

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Особо охраняемые природные территории**

по направлению подготовки

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
А.С. Прокопьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ПК 4	ИПК 4.1.	<b>ОР-4.1.1.</b> Знает требования нормативных документов по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		<b>ОР-4.1.2.</b> Применяет методы оценки состояния объектов природных территорий, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов. Производит натурное обследование природного объекта или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями	Частично освоенные умения.	Успешно применяет методы оценки состояния объектов природных территорий и произвести натурное обследование природного объекта или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями
		<b>ОР-4.1.3.</b> Владеет навыками установления возможных причин повреждений и нарушений элементов природной среды	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ПК 4	ИПК 4.4.	<b>ОР-4.4.1.</b> Знает основы природоохранного законодательства и санитарно-защитных зон Российской Федерации и методы оперативного управления производством работ по охране природных территорий.	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		<b>ОР-4.4.2.</b> Определяет виды, сложность и объем работ по благоустройству и озеленению природных объектов и проверяет соответствие функционирования природных объектов нормативно-технической документации	Частично освоенные умения.	Успешно определяет виды, сложность, и объем работ по благоустройству и озеленению природных объектов в соответствии с нормативно-технической документацией
		<b>ОР-4.4.3.</b> Владеет навыками оперативного управления процессом проектирования и функционирования природных объектов	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	<b>Тема 1. Общие положения охраны природы</b>	ОР-4.1.1. ОР-4.1.2.	Семинар в электронном виде, работа с тестами и вопросами для самопроверки, проектно-групповая работа, выполнение задания в ЭОК.
2	<b>Тема 2. Государственное регулирование особо охраняемых природных территорий</b>	ОР-4.1.1. ОР-4.4.1. ОР-4.1.2. ОР-4.4.2.	Семинар в электронном виде, выполнение задания в ЭОК; кейс, работа с тестами и вопросами для самопроверки, интерактивная лекция, проектно-групповая работа,
3	<b>Тема 3. Управление природными комплексами и объектами</b>	ОР-4.1.1. ОР-4.4.1. ОР-4.1.2. ОР-4.4.2. ОР-4.4.3.	Выполнение задания в ЭОК; семинар в электронном виде; работа с тестами и вопросами для самопроверки, интерактивная лекция, деловая игра

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Текущий контроль включает следующие виды оценочных средств по основным темам:

1. **Лекции и Тесты**, содержащие вопросы на знание основных понятий и теоретических положений.

В курсе размещены 2 интерактивных лекции:

Тема 1. «Экосистемные услуги»;

Тема 3. «Управление природными экосистемами ООПТ»

В ходе семинарских занятий предполагается ответить на 56 тестовых вопросов по 3 темам.

**Тест по теме 1.** Общие положения охраны природы (15 вопросов + 5 вопросов в интерактивной лекции)

**Тест по теме 2.** Государственное регулирование особо охраняемых природных территорий (15 вопросов)

**Тест по теме 3.** Управление природными комплексами и объектами (15 вопросов + 6 вопросов в интерактивной лекции)

### 2. Задания. Пример видов заданий.

#### Тема 1.

Задание 1 по теме 1. *Нерыночные методы оценки экосистемных услуг.* Прочитайте рассказ А.Аверченко. Какие виды экосистемных услуг получил автор? Каким образом сформирована стоимостная оценка экосистемных услуг на участке?

Задание 2 по теме 1. Приведите примеры как свойства сложных систем проявляются в экосистеме ООПТ.

Индивидуальное задание. «Законы экологии Барри Коммонера в приложении к ООПТ». Прочитайте законы экологии Барри Коммонера. Дайте ответы на вопрос: Можно ли использовать сформулированные Б. Коммонером законы экологии для целей охраны природных территорий?

### **Проектно-групповая работа №1**

Темы для подготовки обзора:

1. Устойчивость биосферы
2. Устойчивость лесных экосистем
3. Устойчивое развитие природных территорий

### **Тема 2.**

#### **Задание 1 по теме 2.**

1. Изучите и проанализируйте сеть ООПТ вашего региона. Результаты анализа отразите в таблице.
2. Определите, какие ООПТ вашего региона сохраняют биоразнообразие на локальном уровне, на уровне сообществ, на ландшафтном уровне. Ответ обоснуйте.
3. Назовите другие территории, на которых согласно российскому лесному законодательству установлен ограниченный режим пользования.
4. Достаточно ли в вашем регионе ООПТ для того, чтобы сохранить генетическое, видовое и экосистемное биологическое разнообразие?

#### **Задание 2 по теме 2.**

Оцените угрозы биологическому разнообразию для ООПТ *вашего региона*, используя таблицу. При выполнении задания примите во внимание, что в каждом регионе вероятность наступления той или иной угрозы различна.

Расставьте баллы вероятности наступления каждой угрозы и силы ее влияния в интервале от 1 до 5: 1 — наступление угрозы маловероятно, 5 — вероятность наступления угрозы 100 % или угроза уже реализуется. Сила влияния оценивается в зависимости от того, насколько серьезны последствия реализованной угрозы: 1 — влияние на биоразнообразие минимально, изменения не очень заметны, 5 — необратимые изменения биоразнообразия, полное уничтожение экосистемы.

Баллы вероятности наступления угрозы построчно умножьте на соответствующие показатели силы ее влияния. Полученные произведения проранжируйте от 1 до 11 и определите наиболее значимые угрозы для биоразнообразия лесных экосистем в *вашем регионе*.

### **Проектно-групповая работа №2**

Темы для подготовки обзора:

1. История создания и основные подходы к организации охраняемых природных территорий.
2. Международные соглашения в сфере особо охраняемых природных территорий
3. Организация массового и эколого-познавательного туризма на ООПТ
4. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

### **Семинар по теме 2 "Государственное регулирование ООПТ"**

Вопросы для изучения.

*Темы для изучения и обсуждения:*

1. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России.
2. Основные проблемы территориальной охраны природы в России
3. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ
4. Организация рекреационной деятельности на ООПТ
5. Основные уровни сохранения биологического разнообразия при лесопользовании

### **Тема 3.**

**Деловая игра.** Разрешение конфликтной ситуации, возникшей между местным населением и органами власти в процессе принятия решений по организации ООПТ

Задание. Опишите два сценария действий заинтересованных сторон по созданию заказника: 1) попытка преодолеть конфликт оказалась неудачной, заказник создается без учета мнения жителей; 2) происходит конструктивное взаимодействие с жителями и заказник создается с учетом их мнения. Покажите, с помощью чего можно достигнуть компромисса?

Одна группа магистрантов по данному заданию будет выполнять роль экспертов по природоохранным вопросам, вторая группа представлять интересы местных жителей.

#### **Задание. Роль НПО в создании ООПТ**

1. Сделайте краткий обзор об общественных природоохранных организациях, которые действуют на территории России.
2. Укажите сферу их деятельности, цели и задачи.
3. Как неправительственные организации могут решать вопросы, связанные с реализацией законодательно гарантированных прав граждан на участие в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду?

#### **Семинар. Инновационный процесс и его финансирование**

Темы для изучения и обсуждения:

1. Критерии ценности природных объектов. Природно-антропогенная совместимость.
2. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.
3. Понятие экологического туризма. Экологические тропы.
4. Сущность концепции экологических сетей. Научные основы проектирования экологических сетей.
5. Выгоды от сотрудничества ООПТ и населения. Меры, направленные на оптимизацию отношений ООПТ и местного населения.

Полный текст заданий, проектно-групповых работ, деловой игры приведен в ЭУК в системе Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25744> «Особо охраняемые природные территории»

Данные об оценках, полученных при выполнении заданий автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

#### **Тесты. Пример видов тестовых заданий.**

Перечень тестов, размещенных в среде Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25744> «Особо охраняемые природные территории»

**1. К какому виду туризма относятся наблюдение за млекопитающими, редкими растениями, а также туры к палеонтологическим достопримечательностям, этнографические поездки, фотоохота?**

Выберите один ответ:

1. Агротуризм
2. Познавательный экотуризм
3. Рекреационный туризм
4. Научный экологический туризм

**2. Управление травяными экосистемами предусматривает:**

Выберите один или несколько ответов:

1. Выпас скота и сенокошение населением на особо охраняемых природных территориях
2. Осуществление набора приемов управления, имитирующих действие природных факторов (травоядных животных, увлажнения, пожаров и пр.) и их нагрузки на экосистему (животных на гектар, высота скашивания и пр.)
3. Регулирование нагрузок на лесные экосистемы
4. Установление временных параметров применения приемов управления – сроки начала, сезонность, продолжительность и повторяемость

**3. Найдите соответствие между признаком классификации по непосредственному воздействию на природные территории и видом воздействия**

Экосистемы влияют на местный климат и качество воздуха	Ответ 1
Леса являются одними из важнейших хранилищ биологического разнообразия суши	Ответ 2
Леса используются для отдыха в течение многих веков	Ответ 3
Экосистемы играют жизненно важную роль в обеспечении потока и хранения пресной воды	Ответ 4

**4. Впишите название термина. Закон "Об особо охраняемых природных территориях" определяет такие особо охраняемые природные территории как ООПТ регионального значения. (Впишите название термина (2 слова) во множественном числе) Ответ:**

**5. Верно ли утверждение? Вопросы сохранения биологического разнообразия, глобального значения лесов, роли лесов в жизни местного населения впервые были поставлены в конце XIX века.**

Выберите один ответ:

- Верно  
Неверно

Данные об оценках, полученных при прохождении тестов автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Комплект вопросов для зачета**

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина.
2. Место заповедного дела в системе наук, цель и задачи.
3. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
4. Цели, задачи, функции ООПТ.
5. Культурные территории как первые заповедные участки.
6. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования.
7. Экосистемные услуги.
8. Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП).
9. Государственные природные заповедники.
10. Порядок образования природных заповедников особенности режима и основные функции.
11. Биосферные заповедники.
12. Функциональное зонирование биосферных заповедников.
13. Национальные парки.
14. Порядок образования и особенности режима национальных парков.
15. Основные функции национальных парков.
16. Природные парки.
17. Природные заказники.
18. Особенности образования и функционирования природных парков.
19. Памятники природы.
20. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады).
21. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
22. Особо охраняемые природные территории своего региона. Характеристика наиболее значимых ООПТ.
23. Объекты историко-культурного наследия.
24. История создания ООПТ.
25. Биосферный этап в развитии отечественных заповедников.
26. Становление биосферной концепции заповедного дела.
27. Сущность биосферной концепции.
28. Всемирные конгрессы по биосферным резерватам.
29. Севильская стратегия биосферных резерватов.
30. Управление экосистемой ООПТ.
31. Экономическая оценка создания ООПТ.
32. Экономическая оценка биоразнообразия на ООПТ.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

### **4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается интерактивный элемент ЭУК «Лекция». После прочтения одной страницы должны ответить на контрольный вопрос в виде тестового задания для проверки усвоения учебного материала. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Лекция оценивается в процентах. Максимальная оценка 100%. Оценки по всем лекциям учитываются при промежуточной аттестации.

После изучения каждой темы предусмотрено тестирование. Тесты включают в себя вопросы по пройденной теме. Тесты разработаны автором курса. Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы студентами при

повторении материала и подготовки к занятиям, а также сдаче экзамена по дисциплине «Экономика».

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

*тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

*тесты множественного выбора*, когда можно выбрать два и более правильных ответа из числа предложенных вариантов.

*тесты на сопоставление* – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств.

*краткий ответ* – вписать с клавиатуры слово или короткую фразу.

«Верно/ Неверно» – выбрать ответ на вопрос между двумя вариантами «Верно» и «Неверно».

Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 10 тестовых заданий отводится 30 минут.

Тесты доступны в среде «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25744> «Особо охраняемые природные территории»

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается элемент ЭУК «Задание». Задание является элементом интерактивного обучения при проведении семинарских занятий. Задания разработаны по всем темам.

Выполненные практические задания оцениваются по шкале «Зачет/Незачет». «Зачет» за практическую работу ставится в случае, если студент корректно решил поставленную задачу, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Незачет» ставится в случае, если задача решена с ошибками, тогда задание возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю. Задания выполняются студентами самостоятельно и высылаются в виде файла преподавателю для проверки. Повторное предоставление ответа в течение срока установленного для выполнения задания.

Методика оценки занятия *кейс-методом*. Максимальная оценка – 2 баллов, минимальная – 0 баллов.

1. *Проверка усвоения изученного материала*. Метод проверки - традиционный (устный фронтальный опрос). Максимальная оценка 2 балла (полный ответ), минимальная оценка 0 баллов (отсутствие ответа).

2. *Оценка дискуссии, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. Оценки по дискуссии выставляют студенты (микрогруппа студентов) друг другу (другой микрогруппе). Максимальная оценка 2 балла (активное участие в дискуссии), минимальная оценка 0 баллов (неучастие в дискуссии)

3. *Оценка за оформление студентами итогов работы*. Представление отчета по кейсу 1 балл, отсутствие отчета 0 баллов.

*Методика оценки семинара*. Максимальная оценка – 2 балла (оценки «отлично» и «хорошо»), 1 балл (оценка «удовлетворительно»), минимальная – 0 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания ответа на семинаре. Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методика оценки деловой игры.* Максимальная оценка – 2 балла (оценки «отлично» и «хорошо»), 1 балл (оценка «удовлетворительно»), минимальная – 0 баллов (оценка «неудовлетворительно»). Определяются и оцениваются решения, принятые в ходе игры. На разборе дается итоговая оценка результатам проведенной игры, оценивается степень выполнения поставленной цели и задач. Сопоставляются результаты параллельно работающих команд. Выделяются и анализируются имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях играющих.

Критерии оценки деловой игры:

1. Общая активность группы.
2. Степень организованности группы (лидерство, эффективность совместной деятельности, быстрота реагирования на внешние воздействия).
3. Степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач).

Оценивание результатов участия в деловой игре.

«Отлично» - студент ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«Хорошо» - студент ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«Удовлетворительно» - студент не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«Неудовлетворительно» - студент не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

**Проектно-групповая работа (работа в малых группах 3-5 человек)** является одним из обязательных видов заданий, предлагаемых студентам, осваивающих основную профессиональную образовательную программу.

Выполнение контрольной работы является завершающим этапом практических работ по дисциплине «*Особо охраняемые природные территории*».

Цель проектно-групповой работы – сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде.

В процессе написания контрольной работы должны быть решены следующие задачи:

- расширение и систематизация теоретических знаний;
- знакомство с методами научного исследования;
- развитие способности правильно и грамотно излагать свои мысли;
- установление уровня знаний студентов;
- выявление умения применять теоретические знания для решения отдельных вопросов;
- формирование умения правильно оформлять работу;
- выявление комплекса источников и научной литературы по теме работы, проведение его изучения;
- обобщение собранного материала и аргументированная формулировка самостоятельных выводов по теме работы.

Проектно-групповая работа оценивается по следующим критериям.

Оценка «**отлично**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа выполнена в срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**удовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**неудовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Правила оформления контрольной работы соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

#### 4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе изучения курса «Особо охраняемые природные территории» предполагается выполнение следующих видов заданий:

1. Интерактивные лекции по теме. Максимальное количество баллов за лекцию за лекцию 2 при условии прохождения лекции в установленные сроки и оценки за лекции 50% и более. При оценке за лекцию менее 50% или прохождении лекции после срока 1 балл, если лекция не пройдена 0 баллов.
2. Задание по темам (в том числе реферат и кейс). Максимальное количество баллов за задание 2, при условии выполнения задания в установленные сроки без замечаний. Если задание было выполнено с замечаниями, с оценкой «зачтено условно» или задание было выполнено после срока выполнения, то 1 балл. Если задание не выполнено 0 баллов
3. Семинар. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии получения за ответ оценки «хорошо» и «отлично». Если получена оценка «удовлетворительно» или ответ представлен после установленного срока 1 балл. Если семинар не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.
4. Тесты по темам. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии прохождения теста в установленные сроки с оценкой за тест «хорошо» и более. Если тест выполнен с оценкой «удовлетворительно» или после установленного срока 1 балл. Если тест не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.
5. Проектно-групповая работа: 0 баллов (неудовлетворительная оценка), 1 балл (удовлетворительно), 2 балла (хорошо и отлично)
6. Деловая игра: 0 баллов (неудовлетворительная оценка), 1 балл (удовлетворительно), 2 балла (хорошо и отлично)

Вид учебного задания	Количество заданий	Макс. количество баллов	Ответ с замечаниями или после окончания срока	Отсутствие ответа или «не зачтено»
Тесты по темам	3	2	1 («удовлетв».)	0 («неудовл».)
Задания и кейсы по темам	6	2	1	0
Лекции	2	2 (оценка 50% и более)	1 (оценка менее 50%)	0
Проектно-групповая работа и итоговая работа	2	2 (оценка «хорошо и отлично»)	1 (оценка «удовлетв».)	0 (оценка «неудовлетв».)
Семинар	2	2 (оценка «хорошо и отлично»)	1 (оценка «удовлетв».)	0 (оценка «неудовлетв».)
Деловая игра	1	2 (оценка «хорошо и отлично»)	1 (оценка «удовлетв».)	0 (оценка «неудовлетв».)
Итого максимальное количество баллов	32			

Зачет представляет собой контрольный тест, состоящий из 20 вопросов или устный ответ на вопросы билета. Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы

суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится 1 час (60 минут).

Вариант контрольного теста приведен в ЭУК в системе Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25744> «Особо охраняемые природные территории».

Студенты, набравшие за семестр менее 18 баллов, сдают зачет только в устной форме по вопросам и решают практическую задачу. Преподаватель задает не менее 2 вопросов. Вопросы связаны с основными темами, задачи выбираются из перечня задач для практических работ. При ответе необходимо опираться на теорию и примеры из задач. К вопросам прилагается образовательный минимум, на который студент может опираться при подготовке ответов на вопросы.

#### ***Критерии и шкалы оценивания:***

оценка «зачтено» выставляется студенту, если	даны полные аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы и правильно решена задача. Ответы должны быть четко сформулированы, показывать умение обучающегося делать выводы. Обучающийся должен уверенно пользоваться понятийным аппаратом, владеть монологической речью.
оценка «не зачтено» выставляется студенту, если	обучающийся демонстрирует незнание ответов на контрольные вопросы на уровне базовых положений и не может решить задачу.

#### **Информация о разработчиках**

Данченко М.А., доцент, канд.геогр. наук, доцент кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института