

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая инноватика в организации образовательного процесса

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2 - способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-3 - способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 - способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3 - предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

ИОПК-1.3 - применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности;

ИОПК-2.3 - выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе;

ИОПК-3.1 - применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.2 - использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности;

ИОПК-3.3 - применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

ИОПК-7.3 - реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Задачи освоения дисциплины

- освоить теоретические основы инновационной деятельности в педагогике;
- развить умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- сформировать и развить критическое и творческое мышление для решения практических задач профессиональной деятельности;
- сформировать мотивацию к педагогической деятельности, характеризующуюся внедрением новшеств в педагогическую действительность и развитием педагогических инноваций в контексте иноязычного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Философия науки и образования, Методология и методы педагогического и лингвистического исследования

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Методологические основания педагогической инноватики

Трактовки понятий «новшество», «инновация», «нововведение». Понятие инноватики. Определение «методология педагогической инноватики» как системы знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств. Причины развития и становления педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики. Цели и задачи.

Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития

Инновационные процессы в образовании, закономерности развития инновационных педагогических систем и процессов. Особенности: полиструктурность (субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая, организационная); тесная взаимосвязь с конкретными общественными отношениями, культурой; значительное влияние групповых и личностных качеств субъекта и объекта инновационной деятельности; проведение экспериментальной проверки не в лабораторных условиях, а в условиях реального образовательного процесса; отсутствие стадии «изготовления», которая сливается с проектированием, что ускоряет процесс создания инновации; меньшие затраты материальных, финансовых средств; повышение роли субъективного фактора инновационной деятельности и т.д. Тенденции и законы.

Тема 3. Качественные различия инновационного и традиционного обучения

Способ образования самой практики (деятельности). Зависимость массовой школы от госзаказа. Различие в целе- и формообразовании традиционной и инновационной практик обнаруживается как: различие источников возникновения целей и форм; различие в природе нормативности; различие форм социальной деятельности. Различие между традиционной и инновационной практиками оказывается еще более заметным, если представить их как разные педагогические системы. Педагогическая система - это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики. Массовая педагогическая практика имеет черты традиционной системы. Характеристика традиционной педагогической системы. Диагностические признаки установления разницы между инновационной и традиционной педагогическими практиками: по способам целеобразования; по типам педагогической деятельности; по способам связи участников совместной деятельности.

Тема 4. Педагог как субъект инноваций.

Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности. Уровневый анализ содержания педагогической деятельности. Инновационное поведение учителя/преподавателя понимается как поведение, направленное на освоение, проектирование, реализацию, оценку и корректировку инноваций в образовательном

процессе, является поведением, в котором проявляется личностное отношение педагога к происходящим переменам. Ограничения и риски инновационной деятельности педагога.

Тема 5. Мониторинг эффективности педагогических нововведений

Определение критериев оценки инновационной деятельности, критериально-оценочный комплекс. При выборе показателей каждого критерия важно соблюдать требования их необходимости (важности для вводимого новшества) и достаточности, пропорциональности их удельного веса, чтобы не допустить перекоса в сторону какого-нибудь критерия, их способности к всестороннему охвату оцениваемого явления и обеспечению его целостности. Успешность нововведений должна быть связана не только с позитивными изменениями в обученности, воспитанности и развитости учащихся. Об эффективности инновационной деятельности можно судить и по изменениям в самом педагогическом коллективе; оздоровление психологической атмосферы, рост профессионализма педагогов, смена их теоретических и методических приоритетов, демократизация отношений, состояние здоровья педагогов. Выбор диагностических методов. Сбор и обработка информации.

Практические занятия реализуются в формате семинаров.

Семинар 1 Природа и закономерности развития педагогической инновации в отношении субъектов образования.

Семинар 2 «Обсуждаем новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. Образ педагога будущего.

Семинар-исследование 3 Поиски качественно новой модели образования (рабочие зарисовки)

Семинар-дискуссия 4 «Возможности онлайн обучения. Проектная деятельность. Мотивация и гибкое сознание. Обучение в течении всей жизни»

Семинар-дискуссия 5 «Инновационный урок. Исследовательский урок»

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарах и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме проверки и обсуждения заданий к темам курса и участия в семинарах.

Итоговая аттестация по окончании курса проводится в форме зачета.

Письменная часть включает:

Эссе по теме «Путь ученика и учителя в образовании 2030».

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Эссе должно иметь корректное композиционное построение, быть логичным и четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения и мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение – определение основного вопроса эссе, актуальность.
2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос (тезисы, иллюстрации и т.д.),
3. Заключение – выводы по заданной теме.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт - Times New Roman, размер - 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ - 1,25см., поля – 30 мм (слева), 20 мм (снизу), 20 мм (сверху), 20 мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла и логика изложения заданной темы – 1 балл.
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл.
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла.
- Максимальный балл 5.

Первая часть реализует компетенции с индикаторами: ИУК-1.3; ИОПК-1.3; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1.

Устная часть включает обязательное выступление на семинаре по проблеме.

Подготовленное выступление длится 5-7 мин. и сопровождается презентацией, демонстрирует авторское представление современного видения способов инновационной педагогической деятельности в иноязычном образовании.

Данная часть реализует профессиональные компетенции в соответствии с индикатором ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-7.3

Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - эссе выполнено в соответствии с требованиями; устная беседа или устное выступление на круглом столе демонстрирует глубокое понимание природы инновационной деятельности педагога.

«Не зачтено» - эссе не соответствует требованиям, предъявленным к данному письменному продукту; устная беседа не демонстрирует глубокое понимание природы инновационной деятельности педагога.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

д) Моок <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/> или <https://ru.coursera.org/learn/psikholingvistika#syllabus>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 252, [3] с. - (Высшее профессиональное образование);

- Подымова Л. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Московский педагогический государственный университет. - Москва:

Московский педагогический государственный университет, 2012. - 207 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=283362>. URL:

<https://znanium.com/cover/0435/435888.jpg>

а) основная литература:

– Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.

– Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2022. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51388>

б) дополнительная литература:

- Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Инноватика"] / А. И. Попов ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Тамбовский гос. технический ун-т. - Тамбов : Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2013. - 1 онлайн-ресурс (79 с.): ил. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000554781/000554781.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

- Педагогическая инноватика (инновационная педагогика): учебно-методическое пособие: для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине "Педагогическая инноватика", обучающихся по специальностям 1-08 80 06 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания (в области воспитательной работы) / авт.-сост.] Ракова Н. А. ; Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова. - Витебск: Издательство УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2011. - 1 онлайн-ресурс (73 с.). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000556077/000556077.pdf>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Медведева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, И.О. завкафедрой методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФИЯ НИ ТГУ