

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

ИКТ в профессиональной деятельности

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Применяет современные цифровые средства для поиска, извлечения, обработки, анализа и хранения информации в профессиональной деятельности.

ИОПК-5.2 Представляет информацию в требуемом формате с использованием компьютерных инструментов и информационных технологий.

ИОПК-6.1 Осуществляет выбор информационной технологии с учетом специфики профессиональной задачи, требующей решения.

ИОПК-6.2 Решает профессиональные задачи с применением информационных технологий.

ИПК-2.6 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

2. Задачи освоения дисциплины

– освоить базовые принципы дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности» с целью успешного формирования системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению ИКТ в учебном процессе;

– научиться применять базовые принципы дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности» для решения практических задач в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в профессиональную деятельность, Методика преподавания на иностранном языке

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 48 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.

Информатизация современного образования. Что такое Информационная культура педагога. Понятия инновационные технологии, информационные технологии, компьютерные технологии. Их сходства и различия.

Тема 2. Систематизация цифровых образовательных технологий по области методического назначения.

Цели, методы и средства информационных технологий. Как сформулировать цель обучения иностранному языку при разработке современного занятия. Какие методы и средства необходимы для эффективного обучения иностранному языку.

Тема 3. Дизайн современного учебного процесса в рамках отдельного учебного заведения.

Основные формы взаимодействия на уроке. Понятия инструктивного и конструктивного подходов, их основные методы. Проектный метод на основе цифровых ресурсов учебного назначения.

Тема 4. Прямая, непосредственная и непрякая опосредованная интерактивность обучающихся.

Организация прямой и непрякой интерактивности на занятии по иностранному языку. Типы ресурсов по области их методического назначения. Виртуальные туры. Тренажеры. Информационные и справочные технологии. Демонстрационные технологии. Имитационные технологии. Лабораторные технологии. Моделирующие технологии. Расчетные технологии. Учебно-игровые технологии.

Тема 5. Анализ дидактического потенциала цифрового ресурса.

Классификация цифровых ресурсов согласно поставленной педагогической задаче. Характеристика выбранного обучающимся учебного ресурса с точки зрения функционала. Его плюсы и минусы для достижения поставленной цели. Презентация ресурса.

Тема 6. Обзор цифровых образовательных платформ для эффективного обучения иностранному языку.

Rosetta Stone Advantage. Puzzle English. LinguaLeo. English Discoveries. Внедрение платформ в процесс обучения иностранному языку и решаемые задачи. Преимущества внедрения образовательных платформ в учебный процесс.

Тема 7. Развитие аудитивных умений обучающихся с использованием Интернет-ресурсов.

Что такое аудирование. Типология аудиороликов. Основы внутреннего механизма аудирования. Психофизиологические механизмы аудирования. Виды аудирования.

Тема 8. Контроль процесса аудирования на основе цифровых ресурсов.

Неречевые способы контроля. Модель развития аудитивных умений. Стадии процесса прослушивания и соответствие используемых ресурсов для их реализации. Задания для проверки понимания и контроля на основе цифровых ресурсов. Апробация методики развития аудитивных умений на основе используемых цифровых ресурсов.

Тема 9. Видеохостинги и подбор видеоматериала для формирования видов речевой деятельности обучающихся.

Подготовка дидактического материала на основе видеофрагмента. Корректный подбор видео для целевой аудиторией. Задания на усвоение и проверку видеоматериала.

Тема 10. Таксономия Блума.

Основные концепции аффективной, когнитивной и психомоторной областей. Уровни когнитивных целей.

Тема 11. Основные этапы урока по ФГОС.

Приемы ТРКМ на занятиях по обучению иностранному языку. Графическая организация учебного материала с использованием цифровых ресурсов для эффективного усвоения обучающимися тематического контента. Ресурсы ELLLO, Vamboozle.

Тема 12. Приемы выявления рефлексии обучающихся.

Использование ресурсов для стимулирования и выявления рефлексии обучающихся. Алгоритм работы Синквейна. Пятиминутное эссе. Рефлексивные вопросы. Вопросы Блума. Мышление под прямым углом. Технологии использования цифрового материала для контроля понимания учебного материала.

Тема 13. Формирования лексических навыков на основе применения цифровых ресурсов.

Особенности использования Интернет ресурсов для обучения лексике. Список цифровых ресурсов при обучении лексического материала на занятии и для самостоятельной работы обучающихся. Приемы групповой работы на занятии.

Тема 14. Формирования грамматических навыков на основе применения цифровых ресурсов.

Особенности использования Интернет ресурсов для обучения грамматике. Список цифровых ресурсов при обучении грамматического материала на занятии и для самостоятельной работы обучающихся. Приемы групповой работы на занятии.

Тема 15. Разработка грамматического тренажера при обучении иностранному языку.

Основы проектирования сценариев занятий и образовательных продуктов на основе генеративного искусственного интеллекта. Интерактивные технологии при

обучении иностранному языку в смешанных группах. Целесообразность применения ГИИ.

Тема 16. Использование цифровых ресурсов для развития фонетических навыков обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Ролевая игра с использованием онлайн-ресурса Study.ru и создание обучающих диалогов/полилогов. Коммуникативные упражнения. Разработка интерактивного фрагмента урока с использованием платформы LinguaLeo.

Тема 17. Разработка фрагмента урока по иностранному языку с применением цифровых ресурсов.

Шаблон фрагмента урока. Формулировка цели. Разработка задач. Подбор содержания обучения из сети Интернет. Применение цифровых ресурсов с учетом поставленных целей и задач.

Тема 18. Разработка критериев оценивания для проверки остаточных знаний обучающихся.

Алгоритм разработки критериев оценивания для проверки остаточных знаний обучающихся. Дескрипторы критериев «Evaluation table». Формирование таблицы с критериями и дескрипторами для оценивания разработанного материала с использованием цифровых ресурсов из Интернет.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в устной форме и состоит из двух частей. Первая часть (теоретическая) осуществляется путем собеседования (развернутый ответ на вопрос), где проверяются теоретические знания обучающихся, владение ОПК-5, ОПК-6, УК-4 (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Вторая часть (практическая) представляет собой защиту проекта с целью проверки владения ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 и ИПК-2.6. Суть проекта состоит в том, чтобы в результате овладения принципами и особенностями цифровых онлайн технологий, предусмотренных курсом дисциплины, обучающиеся смогли разработать авторский фрагмент урока с применением цифровых ресурсов с определенной педагогической целью. Работа над проектом может осуществляться как индивидуально, так и в команде.

Содержание зачета за 4 семестр:

Результаты зачета определяются отметкой «**зачтено**» в случае, если обучающийся развернуто ответил на заданный теоретический вопрос, включая дополнительные вопросы (по необходимости), и представил практическую часть в виде готового фрагмента урока с применением цифровых ресурсов (флеш-карт, веб-квест, онлайн тестов и т.п.) с определенной педагогической целью.

Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «edu.tsu.ru» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34735>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине: <https://lms.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=724330>

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.

Цель: Освоить понятия информатизации образования и информационной культуры педагога.

Задачи: Проанализировать сходства/различия инновационных, информационных и компьютерных технологий; составить таблицу классификации.

Результат: Разработанная схема классификации технологий для урока.

Тема 2: Систематизация цифровых образовательных технологий по области методического назначения.

Цель: Сформулировать цели обучения иностранному языку с использованием ИКТ.

Задачи: Классифицировать методы и средства ИКТ; спроектировать цель урока по иностранному языку с цифровыми инструментами.

Результат: Пример урока с методами и средствами ИКТ.

Тема 3: Дизайн современного учебного процесса в рамках отдельного учебного заведения.

Цель: Изучить инструктивный и конструктивный подходы.

Задачи: Разработать проектный метод на основе цифровых ресурсов; описать формы взаимодействия на уроке.

Результат: Проект урока с цифровыми ресурсами (например, Яндекс).

Тема 4: Прямая, непосредственная и непрямая опосредованная интерактивность обучающихся.

Цель: Освоить прямую и непрямую интерактивность на занятии.

Задачи: Классифицировать ресурсы (виртуальные туры, тренажеры, имитационные технологии и др.); спланировать интерактивное занятие.

Результат: План урока с примерами ресурсов.

Тема 5: Анализ дидактического потенциала цифрового ресурса.

Цель: Оценить дидактический потенциал ресурса.

Задачи: Выбрать ресурс, описать его функционал, плюсы/минусы; подготовить презентацию.

Результат: Презентация анализа (например, Quizlet).

Тема 6: Обзор цифровых образовательных платформ для эффективного обучения иностранному языку.

Цель: Изучить платформы для изучения иностранного языка.

Задачи: Проанализировать Rosetta Stone, Puzzle English и др.; спланировать внедрение в урок.

Результат: Сравнительная таблица платформ с преимуществами.

Тема 7: Развитие аудитивных умений обучающихся с использованием Интернет-ресурсов.

Цель: Понять механизмы аудирования.

Задачи: Классифицировать типы аудиороликов и виды аудирования; подобрать интернет-ресурсы.

Результат: Список ресурсов для аудирования.

Тема 8: Контроль процесса аудирования на основе цифровых ресурсов.

Цель: Разработать контроль аудитивных умений.

Задачи: Создать задания на стадиях прослушивания; апробировать методику с цифровыми ресурсами.

Результат: Комплект заданий для проверки.

Тема 9: Видеохостинги и подбор видеоматериала для формирования видов речевой деятельности обучающихся.

Цель: Подобрать видео для речевых навыков.

Задачи: Подготовить дидактический материал на основе фрагмента; разработать задания.

Результат: План урока с видео (Rutube/VK).

Тема 10: Таксономия Блума.

Цель: Освоить таксономию для целей обучения.

Задачи: Описать уровни когнитивной области; применить к уроку иностранного языка.

Результат: Таблица целей по Блуму.

Тема 11: Основные этапы урока по ФГОС.

Цель: Интегрировать ТРКМ приемы в этап урока.

Задачи: Спланировать урок с графической организацией (ELLLO, Bamboozle).

Результат: Схема урока по ФГОС.

Тема 12: Приемы выявления рефлексии обучающихся.

Цель: Стимулировать рефлексию с ИКТ.

Задачи: Применить синквейн, эссе, вопросы Блума; использовать цифровые инструменты.

Результат: Набор рефлексивных заданий.

Тема 13: Формирования лексических навыков на основе применения цифровых ресурсов.

Цель: Формировать лексику через Интернет-ресурсы.

Задачи: Составить список ресурсов; спланировать групповую работу в классе.

Результат: План занятия по лексике.

Тема 14: Формирования грамматических навыков на основе применения цифровых ресурсов.

Цель: Развивать грамматические навыки на основе цифровых ресурсов.

Задачи: Подобрать ресурсы для урока и ДЗ; организовать групповую работу.

Результат: Комплект материалов по грамматике.

Тема 15: Разработка грамматического тренажера при обучении иностранному языку.

Цель: Создать тренажер с ГИИ.

Задачи: Разработать сценарий занятия с генеративным ИИ; обосновать применение.

Результат: Готовый тренажер (на базе ChatGPT).

Тема 16: Использование цифровых ресурсов для развития фонетических навыков обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Цель: Развивать фонетику с онлайн-ресурсами.

Задачи: Создать ролевую игру (Study.ru); разработать фрагмент с [LinguaLeo](http://LinguaLeo.com).
Результат: Интерактивный урок по фонетике.

Тема 17: Разработка фрагмента урока по иностранному языку с применением цифровых ресурсов.

Цель: Спроектировать фрагмент урока.

Задачи: Сформулировать цели/задачи; подобрать контент и ресурсы.

Результат: Полная разработка фрагмента урока.

Тема 18: Разработка критериев оценивания для проверки остаточных знаний обучающихся.

Цель: Разработать систему оценки.

Задачи: Создать таблицу с дескрипторами для остаточных знаний.

Результат: Оценочная таблица для материала.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью курса и направлена на освоение ИКТ-инструментов для профессиональной деятельности педагога иностранного языка. Целью самостоятельной работы студентов является формирование цифровой компетентности, развитие навыков создания мультимедийного контента для обучения иностранному языку, а также анализ эффективности предлагаемых ИКТ в педагогической практике. Формы и виды СРС включают изучение теоретических материалов: чтение статей, просмотр видеоуроков по EdTech, практические задания, такие как создание flashcards в Quizlet, квизов в Myquiz, презентаций в PowerPoint, проектную работу (разработка фрагмента урока с пояснениями) и пр. Все разработки тестируются студентами с помощью цифровых инструментов. Порядок организации СРС:

- 1) получение задания от преподавателя в LMS;
- 2) составление индивидуального графика;
- 3) выполнение по этапам (изучение – практика – тестирование);
- 4) фиксация готового задания в LMS;
- 5) сдача отчета (скриншоты продукта + рефлексия 200–300 слов) до дедлайна.

Методические указания для обучающихся по работе с учебным пособием «Интеграция цифровых технологий в преподавание английского языка для специальных целей: подробное руководство. Integrating Digital Technologies into ESP Instruction: A Comprehensive Manual for Teachers». Учебное пособие представляет собой практическое руководство по эффективному внедрению современных цифровых технологий в процесс обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки высших учебных заведений. Пособие соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Основная цель пособия – раскрыть дидактический потенциал и предложить инновационные стратегии применения цифровых технологий для оптимизации процесса развития рецептивных и продуктивных умений иноязычной профессиональной компетенции студентов. Особое внимание уделяется целенаправленному проектированию занятий по иностранному языку с учетом профессиональных потребностей обучающихся. В пособии представлены практические советы и методические рекомендации для успешной и целесообразной интеграции

цифровых технологий в учебный процесс с целью развития всех видов иноязычной речевой деятельности в рамках предметного и языкового содержания будущей профессиональной деятельности студентов. Авторы предлагают цифровые сервисы и ресурсы, примеры целей занятия, достигаемых с их помощью, а также методические разработки практических занятий, демонстрирующие конкретные примеры применения цифровых технологий в реальном образовательном процессе.

Пособие адресовано преподавателям иностранного языка, желающим повысить свой профессиональный уровень в области интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам для специальных целей, а также студентам и аспирантам языковых факультетов вузов лингводидактических направлений подготовки.

Данное пособие может быть использовано студентами самостоятельно для закрепления материала, пройденного во время занятия, а также для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации. В пособии рассматриваются основные положения теории становления информационного общества, даются его главные характеристики. Предложен обзор основных тенденций развития современного онлайн образования, рассмотрены базовые технологии его реализации.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Интеграция цифровых технологий в преподавание английского языка для специальных целей: подробное руководство. Integrating Digital Technologies into ESP Instruction: A Comprehensive Manual for Teachers : учебное пособие для вузов / А. В. Соболева, Е. А. Мельникова, А. Е. Федоровский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-51699-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460595>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"] /Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 305 с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 335 с. – (Высшее образование). – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=361295>
4. ИКТ в подготовке преподавателей: руководство по планированию. Под ред. Пола Реста (Университет шт. Техас в г. Остин, США), Алексея Семенова (МИОО, Москва, Россия). — ЮНЕСКО/М.: ИНТ, 2025. — 284с.
5. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник / Брыскина О.Ф., Сони́на М.Н., Пономарева Е.А. М.: ИНФРА-М, 2024, 549 с. ISBN: 97851601281
6. Волкова М.В. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /М.В. Волкова, Г.Е. Кедрова, В.В. Колыбасова и др. под ред. Г. Е. Кедровой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт , 2019. – 439 с.
7. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие /А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. «Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив» (<https://znanium.ru/read?id=349707>).
2. Марутян М.Б. Использование ИКТ в организации процесса подготовки переводчиков на базе языковых факультетов [Электронный ресурс] /М. Б.

- Марутян. – Язык и культура 2012 № 3 (19). С. 89-101 0210-44960. Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000442760>. Доступно в НБ ТГУ
3. ICT for all : technology supporting an inclusive world /European Commission. Luxembourg : Publications Office of the European Union , 2010. – 17 p. Доступно в НБ ТГУ
 4. Грицан А.В. Основные тенденции и проблемы информационного развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] /А. В. Грицан. – Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология 2016 № 3. С. 145-153 0210-41760 Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000550527> Доступно в НБ ТГУ
 5. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография /В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 255 с.
 6. Баскаков А.В. Информационная инфраструктура инновационного вуза. Опыт СГАУ : (монография) /[А. В. Баскаков, Т. С. Гадалина, Д. В. Еленев и др.] ; Самарский гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева. – Самара : Издательство СНЦ РАН , 2013. – 124 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. http://uchu2008.narod.ru/razdely/informatika/slovar_terminov.html - словарь терминов по ИКТ для неспециализированных направлений и факультетов
2. http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131 - глоссарий по информатике
3. <http://nt2.shu.ru:9500/eu.html> - методические рекомендации по разработке ЭОР
4. <http://festival.1september.ru/articles/526252/> - рекомендации по составлению электронного учебного пособия
– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шульгина Елена Модестовна, к.п.н., доцент, факультет иностранных языков, заведующий кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации.