

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М. А. Отт



1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Задачи практики

- Формирование умений использовать различные источники информации, включая теоретические (УК-1).

- Развитие способности делать выводы на основе анализа данных (УК-1).

- Упражнения на синтезирование информации и анализ взаимосвязей в рамках исследуемой темы (УК-1).

- Поддержка развития критического мышления через обсуждение полученных результатов (УК-1).

- Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы как итогового элемента обучения, что требует применения полученных знаний и умений (ИПК-8).

- Развитие способности формулировать проблему исследования как противоречия в реализации собственной образовательной практики (ИПК-8, ПК-6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 4, зачет, курсовая работа.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности, Общая психология и психология образования (3 семестр), Инструменты тьюторского сопровождения, Сопровождение профессионального самоопределения.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из которых:

- практические занятия: 36 ч.;

- иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи
- ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
- ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
- ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
- ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности
- ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний
- ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

9. Содержание практики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

ТЕМА 3. Особенности современного научно-педагогического исследования

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований.

РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования

ТЕМА 4. Логика научно-педагогического исследования

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

ТЕМА 5. Методы и методики психолого-педагогического исследования: методы теоретического исследования.

Понятие о методах теоретического исследования в педагогике. Классификация методов теоретического исследования. Логика и этапы проведения теоретического исследования. Применение методов теоретического исследования в курсовых работах.

ТЕМА 6. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро

исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

ТЕМА 7. Педагогический кейс как особый метод педагогического исследования.

Понятие педагогического кейса. Характеристики и структура педагогического кейса. Типы педагогических кейсов. Этапы работы с педагогическим кейсом. Специфика применения метода педагогических кейсов в курсовом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ТЕМА 1. Постановка навыков научно-исследовательской работы

Тема практикума	Продукт студентов
Практикум по постановке темы исследования, выявлению объекта, предмета и постановке исследовательского вопроса	Устное выступление с обоснованием выбора темы курсового исследования
Практикум по выбору научных источников и освоению структуры введения курсового исследования	Черновик введения собственного курсового исследования
Практикум по поиску источников для выявления трендов и контекстов в интересующей педагогической области	Черновик параграфа «Тренды и контексты» собственного курсового исследования
Практикум по реализации теоретического анализа источников в выбранной педагогической области исследования	Черновик параграфа «Теоретический анализ» собственного курсового исследования
Практикум по разработке и оформлению педагогического кейса в курсовом исследовании	Черновик параграфа с педагогическим кейсом в собственном курсовом исследовании
Практикум по подготовке презентации к предзащите курсовой работы	Презентация для прохождения предзащиты собственного курсового исследования

10. Формы отчетности по практике

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, систематической подготовки сообщений по теме исследования и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Защита темы исследования (ИОПК-8.1)	3
2	Задание 2. Написание введения (ИУК-1.2, ИОПК-8.1)	3
3	Задание 3. Написание части «Тренды и контексты» (ИУК-1.2, ИОПК-8.1)	3
4	Задание 4. Написание части «Теоретический анализ» (ИУК-1.2, ИОПК-8.1)	3
5	Задание 5. Написание педагогического кейса (ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)	3
6	Задание 6. Прохождение предзащиты курсовой работы (ИУК-1.4,	3

	ИОПК-8.2)	
	Итог	18
	Зачет min	12

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий) и выполнения практических заданий в установленный срок. Оценивание заданий происходит по 3-альной системе, где 1 – «незачет», работа не выполнена или не сдана в срок; 2 – «зачет», работа выполнена и сдана в срок, есть существенные замечания по доработке; 3 – «зачет», работа выполнена и сдана в срок, замечания по доработке несущественные или отсутствуют.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

12. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1) В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.

2) В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.

3) М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий Методология научных исследований: учебник для магистров вузов по экономическим направлениям и специальностям // Юрайт, 2014. – 255с.

4) А.М. Новиков, Д.А. Новиков Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5) Л.Г. Смышляева и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013. - 244 с.

6) Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 02.04.2025).

7) Дэйв Берджен. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными <https://mybook.ru/author/dejv-berdzhes/obuchenie-kak-prikluychenie-kak-sdelat-uroki-inter/read/>

8) Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

9) Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514> (дата обращения: 02.04.2025).

10) Основы педагогики. Введение в прикладную философию. 1995 г. | Гессен Сергей Иосифович ; Тип книги: Букинистика ; Язык издания: Русский ; Количество страниц: 448.

11) Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — 1982 http://elib.old.gnpbu.ru/text/zagvyazinskiy_metodologiya-i-metodika-didakticheskogo-issledovaniya_1982/go.0;fs.1/

12) Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#hid336> [дата обращения: 08.07.2025]

б) ресурсы сети Интернет:

- официальные сайты образовательных организаций
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Захарова Ульяна Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент учебного офиса Института образования ТГУ, старший научный сотрудник центра социологии образования Института образования ТГУ.

Панфилова Маргарита Сергеевна – младший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ.