

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического факультета



П.А. Тишин

« 23 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ПОГРУЖЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКУЮ СРЕДУ**

Направление подготовки  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, учебному плану направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленности (профиля) «Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре природопользования

Разработчики ФОС:

менеджер Института образования ТГУ,  
руководитель тьюторской службы ТГУ

В.Д. Пак

специалист по УМР Института образования ТГУ

Д.А. Туманова

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры природопользования, протокол № 80 от 22.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Геоэкология, природопользование и  
техносферная безопасность»



Н.М. Семенова

Заведующий кафедрой природопользования



Р.В. Кнауб

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-1	УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Повышенный	Обучающийся уверенно разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	85-100%
		Достаточный	Обучающийся достаточно уверенно разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	70-84 %
		Пороговый	Обучающийся затрудняется в разработке стратегии личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	55-69 %
		Допороговый	Обучающийся не разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Менее 55 %

Таблица 2 - Этапы формирования компетенций в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	«Осознанное образование»	ИУК-6.1	Контрольный вопрос к разделу
2	Карта образовательных ресурсов ТГУ	ИУК-6.1	Контрольный вопрос к разделу
3	Работа в электронной среде	ИУК-6.1	Контрольный вопрос к разделу
4	История и культура ТГУ	ИУК-6.1	Контрольный вопрос к разделу

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### Примерный перечень контрольных вопросов по темам курса:

#### ИУК-6.1

1. *Знакомство с историей и этикой ТГУ*: что из увиденного тебя заинтересовало больше всего?

2. *Образование 21 века: чему учиться в университете?*: что важного ты услышал про современное образование? Что нового ты открыл про себя благодаря прохождению тестирования?

3. *Карта ресурсов*: Вопрос: какие ресурсы на карте вызвали у тебя наибольший интерес? Почему именно эти?

4. *Возможности твоей самореализации в университете*: какая встреча заинтересовала тебя больше всего? Почему?

5. *Возможности твоей самореализации на факультете*: какими возможностями факультета и программы ты бы хотел воспользоваться?

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Оценка уровня сформированности компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК-6.1	Контрольные вопросы	Выполнение на платформе Moodle в нужном разделе курса

Для успешного прохождения текущего контроля успеваемости студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами, представленными в ЭУК, и ответить на вопросы по каждому разделу курса, которые помогают студенту закрепить и осмыслить пройденный материал.

Электронный курс устроен таким образом, что материалы открываются последовательно. Каждый следующий раздел открывается после просмотра всех материалов и написания ответов на вопросы предыдущего раздела.

### Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в первом семестре в форме зачета. Зачет в первом семестре выставляется по результатам выполнения заданий на платформе Moodle.

Результаты зачета определяются отметками «зачтено», «не зачтено».

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

## Эссе

Эссе – это небольшое сочинение, подразумевающее субъективный взгляд автора на какую-то тему, вопрос. Эссе нередко свойственна установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Рефлексивное эссе – это такой тип эссе, в котором мы предлагаем тебе проанализировать свой личный опыт, а также немного подумать о будущих целях и шагах, чтобы провести время в университете осознанно и с пользой.

*Вопросы для написания эссе:*

### ИУК-6.1

#### 1. С каким «багажом» ты пришёл в университет?

*Расскажи, какой образовательный опыт у тебя накопился к настоящему моменту. В каких проектах ты участвовал или реализовывал по своей инициативе? За что ты отвечал в этих проектах? Может быть, ты проводил какие-то исследования? Участвовал ли в каких-то мероприятиях, конкурсах, конференциях? Может быть, ты занимался чем-то помимо школы? Опиши любой опыт, который считаешь важным для себя. Есть ли у тебя какие-то достижения и навыки, которыми ты гордишься?*

*Если тебе нечего ответить на этот вопрос и тебе кажется, что в твоей копилке нет никакого опыта, то расскажи, почему так получилось? Есть ли желание изменить эту ситуацию в университете?*

#### 2. С каким запросом, ожиданием, вопросом ты пришел в университет?

*“Запрос” в данном случае – это, скорее, не то, что должен дать тебе университет, а то, какую задачу ты ставишь перед собой. Например, стать профессионалом. Тогда уточни, в чем именно? Что значит профессионал в твоём понимании?*

*Запрос может быть сформулирован в форме вопроса. Например, “хочу за время учебы в университете разобраться, какому делу я хочу посвятить себя?” или “Что у меня получается лучше всего?”*

*Какой результат ты хотел бы получить на выходе из университета? Что уметь, знать, понимать? Чем обладать? В чем разбираться?*

*Что вообще ты ожидаешь получить от времени, проведённого в университете?*

#### 3. Какие из ресурсов университета ты нашёл, открыл для себя?

*Что из всего океана возможностей ТГУ ты “добавил в избранное”? Почему? Расскажи про 3 самых важных и полезных для тебя ресурса, которыми ты планируешь воспользоваться в течение первого курса, и укажи в чем ты видишь их пользу лично для себя?*

#### 4. Что собираешься делать дальше?

*Опиши свою личную образовательную траекторию на ближайшие 4 года (пусть она пока будет хотя бы “пунктирной”). Что планируешь сделать? В чём планируешь себя попробовать? Есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в*

студенчестве? На чем хочешь сосредоточиться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом?

### *Оценивание в курсе в формате peer-to-peer.*

Вы получите обратную связь на свое эссе от четырех других студентов, и также дадите свою обратную связь на четыре чужие работы.

*В современном мире традиционная иерархическая модель “учитель-ученик” стремительно уходит в прошлое. На первый план выходит принцип горизонтальных связей и взаимного обучения, где у каждого участника процесса активная роль и каждый может быть учителем, наставником для другого. Значительное место в таком подходе занимают групповые обсуждения и работы, обмен опытом, взаимное обучение (в т.ч. и оценивание).*

### **Правила написания и проверки эссе:**

1. Объем эссе – не менее 300 слов оригинального текста.
2. Плагиат (использование в эссе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) является грубой формой академической нечестности и категорически запрещен. В некоторых университетах санкции за плагиат довольно суровы – вплоть до отчисления студента.
3. Эссе всех студентов распределяются между этими же студентами для рецензирования в случайном и анонимном порядке.

Каждый студент должен оценить 4 эссе других участников. Участники, не оценившие 4 эссе других участников, не будут аттестованы.

4. Эссе, получившие низкие баллы (меньше 4 баллов), будут дополнительно проверены преподавателями курса (в случае неудовлетворительного качества, студенту может быть предложено его переписать).

### **Проверка эссе: Приведите, пожалуйста, комментарий к эссе в свободной форме**

Например, вы можете поддержать автора в его устремлениях, если почувствовали из эссе, что поддержка не помешает. Можете предложить какие-то интересные и полезные ресурсы (не только в университете) для автора, о которых вам известно. Можете поделиться своим опытом, если он пересекается с опытом автора и может быть ему интересен. Можете выделить какие-то места в эссе, которые вам особенно “откликаются” и кажутся интересными. В любом случае будьте доброжелательны!

### **Критерии для оценивания эссе:**

- Эссе удовлетворяет критериям по объему: не менее 300 слов оригинального текста (макс. 1 балл).
- Использование плагиата (фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) (макс. 1 балл).
- Насколько эссе отвечает на поставленные в задании вопросы? (макс. 3 балла).
- Глубина и качество рефлексии в эссе (макс. 3 балла).

Процедура проведения зачета опирается на материалы текущего контроля. Условием получения зачёта по курсу является успешное прохождение текущего контроля на платформе Moodle и написание рефлексивного эссе. Успешность прохождения промежуточной аттестации формирует итоговую оценку по курсу «Погружение в университетскую среду».

**Таблица 4 - Шкала формирования итоговой оценки**

<b>Балл оценки</b>	<b>Формирование итоговой оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Показал повышенный, достаточный и пороговый уровень освоения компетенции.
<b>Не зачтено</b>	Показал допороговый уровень освоения компетенции.