

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Частная методика обучения иностранным языкам**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Л.Г. Медведева

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии.

ИОПК-2.3 Определяет методические принципы для разработки модели обучения.

ИОПК-2.4 Проводит анализ результатов обучения по разработанной модели.

ИПК-1.1 Аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ИПК-3.5 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– освоить понятийный аппарат и основные категории методики обучения ИЯ

– изучить общие вопросы частной методики обучения иностранному языку

– изучить современные методы обучения иностранному языку и образовательные технологии преподавания иностранного языка

– изучить современные организационные формы и средства обучения иностранного языка и специфические особенности обучения иностранному языку

– расширить представления обучающихся о методологических основах лингвистической и преподавательской деятельности;

– ознакомиться с теоретико-методологическими, методическими и организационными аспектами осуществления педагогической деятельности;

– овладеть общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований;

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Седьмой семестр, зачет

Восьмой семестр, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теория и методика преподавания ИЯ, Методический практикум, Педагогика, Педагогический практикум.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-практические занятия: 56 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.** Методика как наука. Предмет и задачи методики. Общая и частная методика обучения иностранным языкам. Базовые понятия методики. Чем отличается общая методика от частной. Рассматривается связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

**Тема 2.** Методы и приемы обучения иностранным языкам. Базисные категории методики. Рассматриваются основные методы и приемы обучения иностранным языкам. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.

**Тема 3.** Традиционные методы обучения иностранным языкам. Grammar-Translation (грамматико-переводческий метод). Основы данного метода и его особенности.

Наглядные

примеры использования на уроках английского языка. Audio lingual method (аудиолингвальный метод). Основы данного метода и его особенности. Наглядные примеры использования на уроках английского языка. Direct method (прямой метод). Основы данного метода и его особенности применения на уроках английского языка. Task Based Learning (обучение на основе коммуникативных задач). Коммуникация.

Коммуникативные задачи. Специальные упражнения, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов на уроках английского языка. Communicative language teaching (коммуникативная методика). История появления коммуникативной методики. Основные принципы коммуникативной методики. Работа на уроке с использованием коммуникативной методики. Лингвосоциокультурный метод. Понятие межкультурной коммуникации. Целостная культурно-языковая личность. Технология обучения с применением данного метода на уроках английского языка.

**Тема 4.** Современные организационные формы и средства обучения английскому языку. Факторы, влияющие на выбор организационных форм и средств обучения.

Индивидуальная форма работы студентов, фронтальная форма работы при обучении иностранных языков. Основные и вспомогательные средства обучения.

**Тема 5.** Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их

назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации. **Тема 6.** Обучение основным видам речевой деятельности на занятиях по английскому языку: чтение, письмо, аудирование, говорение. Разработка систем упражнений для комбинированного обучения видам речевой деятельности. Основные трудности обучения. Специфические особенности обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка.

Организация и активизация речевой деятельности студентов на уроках английского языка. Обучение фонетике иностранного языка. Основная цель обучения фонетическому аспекту иноязычной речи – формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в разных видах речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на разных этапах

в соответствии с требованиями программы. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды фонетических упражнений. Способы активизации процесса обучения фонетике иностранного языка. Приемы и способы контроля слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся. Обучение грамматике иностранного языка.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму в истории обучения иностранным языкам. Двойное значение термина «грамматика». Основная цель обучения грамматической стороне иноязычной речи – формирование грамматических навыков. Краткая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Требования программы к уровню грамматических знаний и навыков

на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Критерии отбора грамматического материала для активного и пассивного усвоения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типы и виды грамматических упражнений. Обучение лексике иностранного языка. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Основная цель обучения лексике иностранного языка – сформировать лексические навыки, то есть усвоить значения и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в общеобразовательной организации. Критерии отбора иноязычной лексики. Требования программы к лексическим навыкам на различных этапах обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие трудности усвоения слов и пути преодоления этих трудностей.

Проблема методической типологии лексики. Основные этапы работы над активными и пассивными лексическими навыками. Типология упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, условно-речевые, речевые. Условия, последовательность и режимы их выполнения. Формы и способы контроля лексических навыков. Приемы и способы исправления

**Тема 7.** Интенсивные методики обучения говорению.

Основные принципы обучения говорению на английском языке. Классификация интенсивных методов, применяемых на занятиях по английскому языку. Обучение монологической речи на иностранном языке. Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для общеобразовательной организации (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование, объяснение. Требования программы к монологической речи школьников на различных уровнях общего образования. Анализ требований программы к

уровню сформированности умений монологической речи: качественные и количественные характеристики речи, языковой и речевой материал, тематика. Этапы развития монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывание на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым подготовленным монологическим высказыванием с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, ситуацию, на наглядность, на план; итог обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее). Способы активизации процесса обучения иноязычной монологической речи. Типология упражнений для обучения монологической речи. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Использование технических и нетехнических средств обучения. Обучение диалогической речи на иностранном языке. Требования программы к диалогической речи школьников на разных уровнях общего образования (качественные и количественные характеристики, языковой и речевой материал, тематика). Последовательные этапы работы над диалогической речью (диалогическое единство, микродиалог, макродиалог, свободная беседа). Типы и виды упражнений для обучения диалогической речи. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного или прочитанного диалогического текста). Способы активизации процесса обучения диалогической речи.

**Тема 8.** Интенсивные методики обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении; связь чтения с другими видами речевой деятельности. Виды чтения, различные способы их классификации. Программные виды чтения. Требования к умению читать на различных уровнях общего образования. Трудности овладения чтением на иностранном языке и пути их преодоления. Использование различных видов чтения в процессе овладения чтением на иностранном языке. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Перевод с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста как средства достижения их понимания. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Чтение с пониманием основного содержания.

**Тема 9.** Интенсивные методики обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Основные принципы обучения письму и письменной речи на английском языке. Письмо как вид речевой деятельности. Краткая психолого-лингвистическая характеристика письменной речи. Цели, задачи, содержание и программные требования к обучению письму на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Этапы обучения письму на иностранном языке и система письменных упражнений. Письменные упражнения для работы над иноязычной лексикой и грамматикой как средство совершенствования навыков письма. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Контроль и исправление ошибок в письменных работах.

**Тема 10.** Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности и как речевое умение. Требования программы к обучению аудированию по этапам обучения в общеобразовательной организации. Основные лингвистические и

психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Основные этапы и приемы развития умений аудирования иноязычной речи и их взаимосвязь. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Структура и методика выполнения упражнений. Использование технических средств при обучении аудированию. Способы активизации процесса обучения аудированию. Приемы и

способы контроля понимания иноязычной речи на слух

**Тема 11.** Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели); экономичность (за единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала); Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов) в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации, тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

**Тема 12.** Проектная методика Понятие проекта. Организация проектной деятельности учащихся. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов на уроках английского языка. Теория и практика организации проектной деятельности в процессе обучения английскому языку Теоретические основы методики проектной деятельности Теоретическая основа метода проектов — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). . Технологии проектирования в работе преподавателя английского языка. Этапы проекта на уроках по иностранному языку.

**Тема 13.** Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам будущей специальности. Основные характеристики языка для специальных целей обучения.

Формирование

профессионально-ориентированного тезауруса и иноязычной профессиональной картины мира. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов в Вузе. Содержательная компонента.

**Тема14.** Особенности обучения иностранным языкам в эпоху цифровизации высшего и среднего образования. Процесс цифровизации высшего образования. Современные компьютерные технологии, применяемые на занятиях по английскому языку.

Обучение иностранным языкам посредством online-технологий. Применение online-технологий на занятиях по английскому языку. Аудиокниги и фильмы. Блоги. Обучающие интернет-ресурсы. Образовательные платформы и современные методики преподавания.. Мобильные сети.

**Тема 15.** Разработка документов, обеспечивающих содержание обучению английскому языку в образовательных учреждениях: учебных планов; программ учебных дисциплин. Классификация документов, обеспечивающих содержание обучению английскому языку. Примеры разработки учебных планов занятий и требования к ним.

**Тема 16.** Контроль и оценка знаний при обучении английскому языку: методика проведения контрольных процедур для текущего, промежуточного и итогового контроля;

методика разработки дидактических материалов по английскому языку. Критерии оценивания знаний. Организация контроля знаний студентов в процессе обучения. Примеры дидактических материалов по английскому языку. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. Роль контроля и

учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля.

Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный. Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в седьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

Зачет с оценкой в восьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

-Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Москва: Академия, 2010.

-Трубицина О.И.Методика обучения ИЯ: учебник и практикум для вузов.-2-е изд.перераб.и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2025.-457 с.

- Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching methodology: учебное пособие. Москва: 2007г. 200 стр.
  - Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков, учебник для студентов учреждений высшего образования./ Москва: Академия, 2015.
  - Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сб. науч. тр. / Федер. агент. ство по образованию Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тверской государственный университет"; отв. ред. . - Тверь: Твер. гос. ун-т [изд.]. Вып. 3. - Тверь : Твер. гос. ун-т [изд.], 2006.
  - Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. . Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008.
  - Непрерывное профессиональное образование: проблемы, инновации, образовательные технологии: междунар. сб. науч. тр. / редкол.: (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: ИЦ "Наука", 2008.
  - Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России / [и др.]; под ред. ; Рос. гос. пед. ун-т им. , Филол. фак. - СПб.: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 2008.
  - Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited, 2001.б)
- б)дополнительная литература:
- Методика преподавания ИЯ и культур в цифровой среде:учебник ,под ред.Боголеповой С.В.-Лань,Москва,Санкт-Петербург,Краснодар,2025
  - Миролубов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
  - Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
  - Миролубов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
  - Миролубов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.
  - Медведева Л.Г. Формирование профессионально-ориентированного тезауруса студентов в контексте обучения будущей специальности - Томск, 2010.
  - Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций / НИ Томский государственный университет, 2014

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ  
– <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

**13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Медведева Л.Г., к.п.н., доцент кафедры методики обучения ИЯ и междисциплинарных исследований образования.