

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



Утверждаю
декан филологического факультета

И. В. Тубалова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

по специальности

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Форма обучения

Очная

Квалификация

Литературный работник

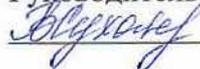
Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.21.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.А. Суханов

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3 – Способен к редактированию и подготовке текстовых материалов к публикации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 3.2 Владеет способами осуществления процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК 3.3 Осуществляет процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК 3.1 Анализирует и проверяет содержание текстовых материалов (целевое назначение, соответствие читательскому адресу, целостность, связность, информативность, фактические данные).

ИПК 3.2 Анализирует структуру, язык и стиль авторского оригинала.

ИПК 3.3 Рецензирует текстовые материалы разных видов, редактирует их, применяя такие техники правки, как вычитка, сокращение, обработка, переделка.

2. Задачи освоения дисциплины

- Знать активные процессы в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса современного русского языка.
- Научиться пользоваться современными справочными и информационными ресурсами в области норм русского языка и ориентироваться в них;
- Уметь отличать речевые ошибки от действия активных процессов и тенденций в языке, квалифицировать (идентифицировать) языковые процессы и их взаимодействие в современных текстах.
- Получить навыки редактирования текста с учетом знания активных процессов в современном русском языке

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Блока 1. Дисциплина входит в модуль «Современный русский литературный язык».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание; Современный русский язык; Практикум по орфографии и пунктуации.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 20 ч.

В т.ч. практическая подготовка 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке». Объект и предмет дисциплины. Современный русский язык – язык XXI века? Современное состояние русского языка:

Тема 2. Языковая норма. Процессы кодификации в современном русском языке.

Тема 3. Средства массовой информации конца XX-начала XXI в. как поле реализации активных процессов в современном русском языке.

Тема 4. Язык Интернета и рекламы как зеркало современного состояния русского языка.

Тема 5. Активные процессы области фонетики.

Тема 6. Активные процессы области фонетики. Как отличить эпоху на слух: активные процессы в области произношения и ударения.

Тема 7. Активные процессы в области словообразования.

Тема 8. Активные процессы в области лексики и лексические нормы.

Тема 9. Эвфемизация как активный процесс в современном русском языке.

Тема 10. Активные процессы в области лексики: новая фразеология.

Тема 11. Активные процессы в области лексики: заимствование и адаптация иноязычных слов.

Тема 12. Активные процессы в области лексики: 2020 г.-2023 гг. и их отражение в языке.

Тема 13. Активные процессы в области имён собственных.

Тема 14. Активные процессы в области морфологии и морфологические нормы.

Тема 15. Активные процессы в области синтаксиса и синтаксические нормы.

Тема 16. Активные процессы в области пунктуации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки выполнения домашних заданий, выполнения 2 лабораторных работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры заданий для текущей аттестации:

А) Проверяющие ИОПК 3.2.:

Пользуясь данными национального корпуса русского языка (газетным подкорпусом), проследите, какие новые значения появились у следующих слов: *оранжевый*, *презентовать*, *зеленый*, *распил*, *откат*. **Пользуясь данными национального корпуса русского языка (газетным подкорпусом), проследите, какие новые значения появились у следующих слов: *оранжевый*, *презентовать*, *зеленый*, *распил*.**

Б) Проверяющие ИОПК 3.3

Приведите примеры заголовков к материалам современных СМИ, содержащие цитаты (трансформированные фразеологизмы, пословицы и поговорки, строчки из песен и фильмов, художественных произведений и т.п.).

1. Выберите любое СМИ, имеющее интернет-версию.
 2. Найдите 2-4 примера ярких, на ваш взгляд, заголовков с цитатами, сделайте ссылку на материал.
 3. Скопируйте текст заголовка, сделайте скриншот и прикрепите к заданию.
 4. Задание будет считаться выполненным, если будут найдены 2 примера или более.
- За каждый пример ставится 25 баллов. Максимально возможное количество баллов - 100.
- Например, «Не виновата я!»: Напуганная судом Борисова покаялась перед Волочковой (<https://www.tomsk.kp.ru/daily/27128/4215105/>)

В) Проверяющие ИПК 3.1

Выберите 4-5 названий городских объектов.

- 1) Проанализируйте их с точки зрения реализации в них активных процессов в современном русском языке (фонетике, словообразовании, лексике);
 - 2) Насколько целесообразно это название, на ваш взгляд?
 - 3) Подготовьте презентацию.
- Это могут быть:
- 1) названия магазинов,
 - 2) салонов красоты,
 - 3) спортивных центров,
 - 4) мебельных магазинов,
 - 5) такси,
 - 6) языковых школ,
 - 8) чайных магазинов и т.п.

Г) Проверяющие ИПК 3.2

1. Прочитайте в учебнике (Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: Учеб пособие. Томск, 2016. 184 с.) разделы 6-7 (Активные процессы в области словообразования и лексики, С. 84-115).
2. Прочитайте текст «Коронаречь: как COVID-19 меняет наш язык» и определите, какие процессы, характерные для современного русского языка, нашли в нём отражение.

Коронаречь: как COVID-19 меняет наш язык

Если перефразировать Человека-наука, то с большими бедами приходят большие последствия. Коронавирус ассоциируется с экономическим крахом, безработицей, бездействием и медлительностью президентов. Но есть и другая плоскость, о которой вспоминают гораздо реже. Язык, как и любой инструмент, должен адаптироваться к обстоятельствам, какими бы они ни были. «Нож» рассказывает, как коронавирус неумолимо проникает в нашу речь, меняет правила общения и воскрешает давно забытые страхи.

В первые недели, когда коронавирус только набирал обороты, СМИ называли его «китайским коронавирусом». ВОЗ потребовалось шесть недель, чтобы официально назвать новую респираторную болезнь, появившуюся в декабре 2019 года. Такая медлительность объясняется особенностью гайдлайнов организации.

От того, что мы будем обвинять то одну, то другую страну, мы не получим ничего, кроме ксенофобии — буквально «боязни иного». Микробам нет дела до границ, у них нет предубеждений и предпочтение в цвете кожи. Мы все в одной лодке.

Только правильные слова важны — лишь они помогут нам оставаться хладнокровными и прагматичными, вынести окружающий хаос и сплотиться в эпоху социального дистанцирования.

С тех пор как вирус COVID-19 появился в новостях в декабре 2019-го, люди по всему миру успели кардинально поменять не только привычки, но и повседневную лексику. Пришлось вспоминать историю происхождения слова «карантин», совершенно неожиданно привыкать к странной «самоизоляции» и научиться правильно писать «коронавирус». Ситуация в мире крайне серьезная, особенно для медработников и страдающих от нового заболевания. Но не все неологизмы этого сложного времени оказались серьезным: в новых словах нашлось место изобретательности, анализу, а порой и игривости. Вот лишь некоторые примеры «коронатерминов» из разных языков.

Наиболее продуктивным языком в области новых слов оказался английский. Все мы живем во время коронагеддона и коронапокалипсиса ([coronageddon](#), [coronapocalypse](#)). В набор выжившего входят экономический коллапс, закрытие границ, отмена мероприятий и пустые улицы мегаполисов. Далеко не все квартиросъемщики получили [rent forgiveness](#) — арендную амнистию, заморозку или отмену арендной платы на некоторое время. Хотя сам термин появился давно, широкое распространение он получил именно сейчас.

Только избавились от тяжелых дум об аренде? Готовьтесь к корононе [coronanoia](#) — психологическому состоянию, в котором человек считает любой кашель и чихание признаком того самого заболевания и близкой смерти.

Новый вирус проявил в некоторых самые плохие черты. Так появились ковидиоты ([covidiots](#)), тоннами скупающие еду и туалетную бумагу и тем самым заставляющие паниковать остальных. Ковидиоты делают это скорее из страха перед завтрашним днем, а вот коронадурки ([coronadouche](#)) — вполне осознанно, планируя продать свои запасы с бешеной наценкой.

В четырех стенах оказались не только растерянные взрослые, но и карантинейджеры, [quaranteens](#) или 🌽[teens](#) (по сходству со словом corn — кукуруза) — подростки на карантине. Вместо обычных походов в школу они получили короникулы, карантикулы: полуканикулы, полуобучение — [coronacation](#).

Вместе с родителями тинейджеры немного опасаются COVID-15 — ведь именно столько килограммов вполне реально набрать не выходя на улицу. Сами же взрослые отращивают изоляционную бороду ([isobeard](#)), выбирают *инфит* — наряд для сидения дома, противоположность аутфита, и работают над поколением корониалов [coronials](#) — детей, зачатых во время самоизоляции.

Работа и учеба с помощью видеоплатформы Zoom подкинули неожиданный сюрприз — Zoom-bombing. Не все онлайн-конференции надежно защищены, поэтому на рабочие встречи и уроки периодически врываются незнакомцы и начинают проигрывать порноролики или ругаться матом.

Практика получила название по сходству с photobombing — порчей чужих фотографий внезапным появлением в кадре.

Всякий досуг тоже оказался захвачен карантинном. В инстаграме популярными стали слова [quaranteam](#) — коронакоманда, группа друзей в изоляции — и [quaranqueens](#) — девушки, которые выглядят отлично, даже постоянно сидя дома. Танцевать предлагается под [My Corona](#) — переделанный хит 1980-х My Sharona. Продолжить отдых можно *COVIDeo Party* — запойным просмотром фильмов и сериалов про смертельные болезни и апокалипсис (возможно в онлайн-компании друзей). Девиз таких вечеринок — [#RonaAndChill](#) (rona — краткое название коронавируса). Завершить предлагается коктейлями *карантини*, *коронарита*, *плацеборита* и *ковидони*. Чаще всего новые названия никак не связаны с ингредиентами, за исключением, может быть, пива

Согоня, которое стало популярным аксессуаром в тележках супермаркетов вместе с туалетной бумагой и крупами.

В русском языке пышным цветом расцвел и так продуктивный суффикс «-ка», который подарил нам удаленку, дистанционку и даже *коронарку*. Совершенно неожиданным образом сухой термин «самоизоляция» подхватили все лайфстайл-издания, а затем он перешел в разряд повседневной лексики.

Как и в других языках, корень «корона» добавился ко многим словам, чтобы подчеркнуть важность отношения именно к этому вирусу: коронапроявления, коронаскептики, коронадиссиденты.

Сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН Ирина Левонтина считает, что слово «корона» еще долго будет использоваться в негативном ключе.

Новый этикет

Помимо устного общения вирус повлиял и на цифровой этикет. Как вы заканчиваете полуоформальные письма? «Желаю отличных выходных!» «Желаю продуктивной недели!» «Желаю всего хорошего в новом, 2020 году!» Еще недавно такие пожелания были обычным делом, но теперь они вызывают только грустную усмешку. Оказалось, что даже формальная вежливость может радикально измениться, когда ежедневный информационный шум сменяется сиренами скорых за окном.

Письма незнакомцам стали более личными, классические «С уважением» или «Искренне ваш» сменились на «Держитесь».

Письма преподавателей и студентов перешли с сухого официоза на «Надеюсь, у вас всё хорошо, несмотря на непростое время». Коллеги и сотрудники организаций пишут «Берегите себя и будьте здоровы».

С одной стороны, электронные письма всегда стояли немного особняком в повседневной коммуникации, с другой — сейчас наступил практически уникальный момент, когда люди по всему миру оказались в одинаковой ситуации, и даже в международном общении теперь гораздо больше точек пересечения.

Особняком сегодня стоят восклицательные знаки. Если раньше они были оптимистично-равнодушной концовкой переписки, то сейчас точка или даже отсутствие знака препинания смотрится гораздо уместнее.

Без громких вечеринок, концертов и повседневной транспортной суеты люди начали слышать и чувствовать друг друга чуть лучше — и кричать больше не нужно.

Д) Проверяющие ИПК 3.3

Исправьте ошибки, связанные с употреблением числительных. Как вы думаете, чем они вызваны?

1. День своего второго «юбилея» Ефимов тоже отметил как солдат: нанёс врагу двухсот первый штурмовой удар (НКРЯ: Эгарт М.М. Дважды Герой Советского Союза А.Н. Ефимов. 1948).

2. И, кто-то по приобретённой за год привычке, кто-то повторяя за другими, стали говорить: «двухтысячи первый», второй и так далее...

3. Я отделался пятистами рублями, разговором с нервными людьми из Москвы и испорченным настроением (Комсомольская правда. 22.08.2006).

4. Мы находимся в системе, где 90–95% банковского бизнеса контролируется двухстами банками (РБК Daily. 22.10.2009).

5. А кто-то на полном серьёзе ведёт разговор «о двух тысячах тринадцатом годе» или гордится «двух тысяч тринадцатым годом» (Музыченко В. Разве мы живём в... двух тысячи тринадцатом?).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

Зачет ставится с учетом результатов текущего контроля на основании посещения занятий, работы в течение семестра, прохождения MOOK и выполнения лабораторной работы.

Успешность освоения курса студентами зависит от подготовки к занятиям, активного участия в обсуждениях на практических занятиях, выполнения заданий, лабораторных работ, выступления с докладами.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=23080>

б) Массовый открытый онлайн-курс «Активные процессы в современном русском языке»: URL: <https://stepik.org/course/82932/promo#!>

в) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине размещены в системе «Moodle» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruOXVZH07fIJSAsUxLLDk7h95lBrh76Y8TyhthBclTIWqqQy76Jg_pL6w6vRkxyDJiZ4PdcDq9o29HcXdDLOYu1WDjVO6GSOc4n8GJ88T1zFzKByc7dzNMKO9Gcz-vfIVdA%3D%3D%3Fsign%3Dux-9IH2T1dw3ehlA3eWLAK_urkKc8cnmrq-sd4_3FkA%3D&name=Оценочные%20материалы_АПСРЯ_ЛТ.docx&nosw=1

г) Методические указания по проведению лабораторных работ размещены в системе «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=23080>

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в системе «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=23080>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература

1. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Томск: Издательский дом Том. гос. ун-та, 2016.

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Электронный ресурс. 2003: Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>

Словари и справочники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. 816 с.

2. Габдреева Н.В., Гурчиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. М.: Флинта: Наука, 2012. 280 с.

3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения: ок. 12 000 заголовочных единиц. М.: Астрель: АСТ, 2009. 476 с.

4. Ермакова О. П., Земская Е.А., Розина Р. И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона: Ок. 450 слов. М.: Азбуковник, 1999. 320 с.

5. Зарва М.В. Русское произношение // Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. С. 8-25

6. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 1008 с.

7. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. М.: Изд-во МГУ, 1995. 144 с.
8. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2015
9. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 704 с.
10. НСиЗ: Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: В 2 т. СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2009. Т.1. (А-К). 811 с.
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. 3-е изд. М.: Русский язык, 1987. 704 с.
12. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: ок. 25 000 единиц. М.: Изд-во АСТ, 2003. 1182 с.
13. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. М.: Наука, 2016. 460 с.
14. Словарь русского языка коронавирусной эпохи. Сост. Х. Вальтер, Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников и др. СПб-б.: ИЛИ РАН, 2021. 550 с. Режим доступа: https://iling.spb.ru/dictionaries/neology/coronavirus/dictionary.pdf?fbclid=IwAR3a6IZM4WhajpvO13d_ocyNKq4-_u6PHiNY6jYM83Ohbho_oC950yWKuFI
15. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4. М., 1940.
16. Толковый словарь русского языка конца XX в.: языковые изменения /Е. Ю. Ваулина, Т. И. Гайкович, А. В. Зеленин и др.; под ред. Г. Н. Складчиковой; Санкт-Петербург: Фолио-Пресс: АСТ, 2002. 700 с.
17. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 576 с.

б) Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.ру // режим доступа: <http://www.gramota.ru>
2. ИПС Орфографическое комментирование русского словаря // режим доступа: <http://oross.ruslang.ru/>
3. Национальный корпус русского языка // <https://ruscorpora.ru/new/>
4. Подкасты «Розенталь и Гильденстерн» // <https://music.yandex.ru/album/8941653?dir=desc&activeTab=about>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные доской, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, колонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волошина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка ТГУ