

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (Часть 4)

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить категориальный аппарат общепсихологического знания.
- Овладеть основными методологическими принципами планирования и организации психологического исследования.
- Овладеть научно-обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния эмоциональной сферы, способностей, темперамента, характера и развития личности.
- Ознакомиться с сущностью основных закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; научный вклад основных теорий психического развития человека; с основными закономерностями функционирования и развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.
- Научиться использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии).
- Сформировать представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки.
- Получить опыт разработки рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.
- Овладеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общая психология Ч.3», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов, из которых:

4 семестр: составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 34 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Саморазвитие личности: методологические проблемы и основные категории анализа

Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы изучения саморазвития человека. Естественная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Категория «личность»: этимология, проблема определения понятия. Понятие о личности в системе наук. Междисциплинарный статус категории «личность». Понятие о личности в психологии. Личность – как субъект деятельности. Субъектный подход в психологии. Проблема направленности личности и других условий саморазвития человека. Современные исследования проблем саморазвития. Взгляд на личность в психологической антропологии.

Тема 2. Проблема соотношения биологического и социального в развитии

Динамика представлений о саморазвитии человека в аспекте изменения представлений о личности. Проблема Биологического – Социального в психологии: Основные теоретические направления. Биогенетическое направление (Э. Геккель и С. Холл): биогенетический закон и теория рекапитуляции. Социобиология (Э. Уилсон). Персоналистическое направление (У. Штерн). Социоцентризм (как крайнее социогенетическое направления психологии личности) – бихевиоризм. Соотношение биологического и социального в онтогенезе. Понятия эндopsихики и экзopsихики, генотип и фенотип. Структура личности (К.К. Платонов). Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву). Современные представления о проблеме соотношения факторов наследственности и среды в развитии человека. Решение проблемы саморазвития личности в неклассической парадигме и современной системной антропологии: Вопрос о собственной активности человека: жизнетворчество (С. Мадди, Д.А. Леонтьев), надситуативная активность (В.А. Петровский), инновационное поведение. Представление о личности, как открытой самоорганизующейся системе.

Тема 3. Конституция человека.

Конституция человека. Структура конституции человека. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции. История исследований конституции. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика теории

Кремера. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада. Психология конституциональных различий У. Шелдона.

Тема 4. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын). История исследований темперамента. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.). Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Связь способностей и темперамента. Типы темпераментов. Их психологические характеристики. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности

Тема 5. Характер.

Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность. Понятие о характере. Этапы формирования характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Психопатии. Основные виды. Динамические изменения патологий характера. Факторы, влияющие на развитие патологий характера. Факторы, способствующие компенсаторному развитию аномального характера. Современные исследования в характерологии.

Тема 6. Психология способностей

Психология способностей: история, основные проблемы. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.). Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей. Задатки. Проблемы происхождения способностей. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову. Проблема измерения способностей. Интеллект. Структура интеллектуальных способностей. Интеллект и креативность.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Виды самостоятельных (в т.ч. аналитических) работ, предлагаемых студентам:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- написание аналитических работ (объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5).

Самостоятельной оценочной базой обладают задания: 2, 3.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

Задание 2. В рамках практических занятий – применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла – студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

Задание 3. Аналитические и домашние письменные работы.

1) По теме «Соотношение биологического и социального» предлагается следующая самостоятельная работа:

Сравнить на основании предложенных критериев, или предложив свои, и упорядочить по степени приверженности к концепции панбиологизма / пансоциологизма исследователей и их концепции: С.Г. Холл, У.Штерн, Э.Геккель, Э.Уилсон.

Критерии для осуществления сравнительного анализа: представление о человеке и обществе, базовые понятия, представления о детерминации поведения, экспериментальная база.

Помимо этого – дается следующее задание: «В указанном перечне исследователей пропущена одна теория, которая будет отражать одну из крайних позиций в представлении о соотношении биологического и социального». Нужно обнаружить пропущенную позицию и заполнить ее, обосновав свой выбор в тех же критериях.

2) По теме «Темперамент» студентам предлагается следующая самостоятельная работа:

В качестве материала для анализа предлагается список мультипликационных / художественных героев / известных лиц, - задача: проанализировать особенности проявления темперамента и определить тип темперамента у героя. Обосновать свое мнение.

В случае отсутствия доступа к анализу поведения и проявления признаков темперамента у предложенных героев, - в качестве материала:

☐ могут выступить описания героев, взятые из художественных произведений. В данном случае также необходимо определить тип темперамента, проанализировав особенности поведения и описание героя, и обосновав свое мнение.

☐ могут быть предложены результаты тестирований темперамента (из архивных материалов преподавателя). В данном случае задание ставится описать особенности поведения человека, который демонстрирует подобный тип темперамента, определить тип.

3) По теме «Характер».

Задание: описать ту / иную патологию характера или акцентуацию в условиях реальной жизнедеятельности, с приведением примеров, в том числе собственных наблюдений.

Описать систему факторов и условий, которые применительно к данной патологии / акцентуации характера могут стать патологизирующими и депатологизирующими.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:

☐ Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,5.

□ Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий на самостоятельную работу – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,5.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость. Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов – «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Список вопросов:

1. Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы.
2. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях биогенетического и социобиологического направлений.
3. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях в персонализме и социоцентризме.
4. Современные исследования био-социо-генеза.
5. Вопрос о собственной активности человека. Надситуативная активность, жизнотворчество.
6. Психология способностей: история, основные проблемы.
7. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.).
8. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей.
9. Задатки. Проблемы происхождения способностей.
10. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
11. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
12. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей.
13. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову.
14. Проблема измерения способностей. Интеллект. Современные исследования способностей (Ковас Ю.В. и др.).
15. Конституция человека. Структура конституции человека.
16. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции.
17. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика.
18. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада.
19. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
20. Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).
21. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента.
22. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотнесения свойств нервной системы и типов темперамента.
23. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалова и др.).
24. Типы темпераментов. Их психологические характеристики.
25. Связь способностей и темперамента. Роль темперамента в деятельности.
26. Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность.
27. Понятие о характере. Этапы формирования характера.
28. Структура характера и симптомокомплексы его свойств

29. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики.
30. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций.
31. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.
32. Психопатии. Основные виды.
33. Динамические изменения патологий характера.
34. Факторы, способствующие патологизации и депатологизации характера.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32953>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и порядку расчета рейтинга.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология"] /Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ [и др.] , 2009. - 351, [1] с.: ил.
- Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.
- Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2016. - 574 с.: ил., табл.

б) дополнительная литература:

- Психология индивидуальных различий : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. :ЧеРо , 2000. - 775, [2] с.: рис., табл.
- Реан А.А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2013. - 286 с.: табл., ил.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2007. - 358, [4] с.: ил. - 3-е изд.
- Ганнушкин П.Б. Избранные труды / П. Б. Ганнушкин; Под ред. О. В. Кербикова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 1998. - 413, [3] с.: ил.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. - 444 с.: ил. 24 см

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
- Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>

- Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

К.психол.н., доцент кафедры психологии личности Сметанова Юлия Валерьевна.