

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт «Умные материалы и технологии»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Института «Умные  
материалы и технологии»  
И.А. Курзина

Оценочные материалы по дисциплине

**Психология**

по направлению подготовки

**27.03.05 Инноватика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Tomsk International Science Program, с профессиональным модулем Молекулярная  
инженерия / Molecular Engineering**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Инженер**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.А. Курзина

Председатель УМК  
Г.А. Воронова

## **1 Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-4.1. Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач.

РОУК-7.1. Знает здоровые берегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

РОУК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

## **2 Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

### **1.1 Темы для рефератов и докладов (РОУК-4.1, РОУК-7.1)**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
5. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
7. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
8. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
9. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движение и восприятие времени.
10. Представление. Виды представлений.
11. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
12. Теории памяти.
13. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
14. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
15. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
16. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
17. Виды мышления.
18. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
19. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи. Мышление и речь.
20. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
21. Виды внимания. Свойства внимания.
22. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
23. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.

25. Понятие воли. Физиологические основы воли.
26. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
27. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
28. Отечественные теории личности: общая характеристика.
29. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б.Г. Ананьев).
30. Понятие о направленности личности.
31. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
32. Психологические теории мотивации.
33. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Эплова. Классификация способностей.
34. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
35. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.

### **Критерии оценки эссе**

10 – 8 баллов (отлично) – Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему, приведены примеры и цитаты. Сделаны выводы по данной работе. Дана личная оценка описываемой ситуации. Чёткая логика построения композиции эссе. Показано владение научными понятиями и терминами.

7 – 5 баллов (хорошо) – Не представлен развернутый ответ. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную ситуацию. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – Слабо представлено умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; не полностью раскрыто содержание. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

### **Критерии оценки реферата**

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развернутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

### **Критерии оценки доклада**

Темы докладов отражены в содержании практических занятий.

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

**Количество баллов по всем докладам рассчитывается как среднее арифметическое всех докладов (минимум три доклада):**

$$O_{\text{задание2}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 2}} + O_{\text{тема 3}}) / 3,$$

**Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех заданий:**

$$O_{\text{итог}} = (O_{\text{задание 1}} + O_{\text{задание 2}} + O_{\text{задание 3}} + O_{\text{задание 4}}) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Итоговый контроль по дисциплине (зачет) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре проводится в том случае, если студент набрал менее 4 баллов (по 10-бальной шкале) в течение семестра.

Итоговый контроль включает в себя ответ на 2 теоретических вопроса.

#### **3.1 Вопросы для итогового контроля:**

1. Для чего человеку нужны эмоции?
2. Перечислите и опишите эмоциональные состояния, которые вызываете.
3. Чем может быть опасно не выражать эмоции?
4. Дайте характеристику воли как процесса, регулирующего поведение человека.
5. Что такое волевой акт (действие)?
6. Что такое и от чего зависит степень волевого усилия?
7. Какие волевые качества человека вы знаете?
8. Как вы думаете, какую роль в формировании воли играет воспитание в семье?
9. Как связаны между собой ощущения и восприятие?
10. Почему образ и процесс восприятия нельзя свести только к ощущениям?
11. Чем образ восприятия отличается от простого набора ощущений?
12. Почему словосочетание «сенсорные процессы» относят и к ощущениям, и к восприятию?
13. Можно ли определение восприятия ограничить формированием образов отдельных предметов и явлений?

14. Правильно ли характеризовать восприятие как процесс, осуществляемый работой только одного органа чувств?
15. Почему о восприятии говорят как о мультисенсорном процессе?
16. На каком основании виды восприятия обозначают через названия отдельных органов чувств?
17. Почему понятие «образ» не вполне подходит для обозначения конечных результатов различных видов восприятия?
18. Как возникли и развивались исследования в области восприятия?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
20. Согласны ли вы с положением Л. С. Выготского о том, что воображение и мышление — родственные процессы? Обоснуйте свое мнение.
21. Всегда ли справедлива поговорка, что «мечтать не вредно»?
22. Какие виды воображения вы знаете?
23. Какие основные процессы воображения вам известны? Как можно их охарактеризовать?
24. Почему у творческих личностей возникают трудности, связанные с адаптацией в социальных группах?
25. Какие рекомендации к воспитанию творческой личности вы можете предложить?
26. Какие виды эмоциональных процессов существуют и какую роль они играют в жизни и деятельности человека;
27. В чем отличие эмоций от чувств и как эмоции связаны с познавательными процессами;
28. Что такое эустресс и дистресс;
29. Какова структура волевого акта и каков механизм его реализации;
30. Какие существуют приемы организации деятельности, основанные на знаниях об эмоциональных и волевых процессах;
31. Какова структура деятельности человека;
32. Как осуществляется формирование умений и навыков;

#### *Критерии оценивания*

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 6 до 10 баллов, где:

- 1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.
- 4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.
- 6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание вопроса. Не даны ответы на уточняющие вопросы.
- 8, 9,10 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 + ... Ответ n ) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

#### **4 Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

- 1) Сознание - свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, способность выделять себя из объективного мира

- a) Да  
b) Нет
- 2) Психология - наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики  
a) Да  
b) Нет
- 3) Необихевиоризм в бихевиористическую схему "стимул - реакция" (S - R) ввел понятие о промежуточных переменных (intervening variables), под которыми понималась совокупность познавательных и побудительных факторов  
a) Да  
b) Нет
- 4) Принцип личностного подхода вооружает психологию научным подходом к анализу развития психики личности и психологии коллектива в единстве с особенностями, видом их деятельности  
a) Да  
b) Нет
- 5) Принцип единства деятельности и сознания требует при изучении любых психических явлений учитывать, что их носителем всегда является конкретная личность  
a) Да  
b) Нет
- 6) Лонгитюдный метод - многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени  
a) Да  
b) Нет
- 7) Научная психология является системой теоретических (понятийных), методических и экспериментальных средств познания и исследования психических явлений  
a) Да  
b) Нет
- 8) Христиан Вольф основал Институт психологии и первую психологическую экспериментальную лабораторию  
a) Да  
b) Нет
- 9) Сущность человека не есть абстракт, а в своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений  
a) Да  
b) Нет
- 10) Слово "психология" стало известным в XVIII веке в научных кругах Европы благодаря деятельности немецкого философа Христиана Вольфа  
a) Да  
b) Нет

### **Информация о разработчиках**

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии ТГУ.