

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт «Умные материалы и технологии»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Института «Умные  
материалы и технологии»  
И.А. Курзина

Оценочные материалы по дисциплине

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**27.03.05 Инноватика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Tomsk International Science Program, с профессиональным модулем Молекулярная  
инженерия / Molecular Engineering**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Инженер**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.А. Курзина

Председатель УМК  
Г.А. Воронова

Томск – 2024

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-5.1 – Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации.

РОУК-5.2 – Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- тест;
- опрос;
- групповые дискуссии;
- эссе.

### **1.1. Тест (РОУК-5.1)**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый “s”, отличается от остальных:  
a) six, b) miss, c) busses, d) house

2. Найдите русский эквивалент английской пословице:

All is well that ends well.

- a) Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.
- b) Не всё то золото, что блестит.
- c) Всё хорошо, что хорошо кончается.
- d) Жить широко – хорошо, но и уже – не хуже.

3. Выберите правильное местоимение:

You can take ... book you like.

- a) some      b) any      c) no      d) other

4. Выберите правильную форму существительного:

There are no ... on trees in winter.

- a) leaves    b) leafs    c) lives    d) lifes

5. Выберите правильный предлог:

She was looking ... her keys everywhere but couldn't find.

- a) out      b) at      c) for      d) after

6. Выберите правильное слово:

Very ... people can travel abroad.

- a) few      b) little      c) a little      d) less

7. Выберите правильную форму глагола:

My friend ... for this advertising company.

- a) work    b) works    c) have worked    d) is working

8. Выберите правильный вариант.

We ... an English test now.

- a) are writing    b) write    c) will write    d) writes

9. Yesterday they ... later than usual.

- a) came    b) have come    c) were coming    d) come

10. Завершите разделительный вопрос.

It isn't an expensive restaurant, ...?

- a) isn't it    b) isn't there    c) is it    d) is there

11. Выберите правильный артикль.

... January is ... first month of the year.

- a) — / a    b) — / the    c) the / —    d) the

/ a

12. Выберите правильный вариант.

Opera "Ivan Susanin" ... by Glinka.

- a) is being composed    b) composed    c) was composed    d) compose

13. Выберите лучший ответ в данной ситуации общения.

- Hi, Betty! How're you?

- a) How do you do?  
b) I'm rather hungry.  
c) Fine, thanks.  
d) Fine, thanks. And you?

14. Выберите лучший ответ в данной ситуации общения.

- I'd like a room, please.

- a) Have a good stay.  
b) Single or double?  
c) I'm sorry to hear it.  
d) First on the right, then go straight ahead.

15. Выберите лучший вариант:

Harvard University is the oldest institution of higher \_\_\_\_\_ in the USA

- a) teaching    b) education    c) learning    d) promotion

16. Выберите правильный вариант:

\_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.

- a) Being learnt    b) Having learnt    c) To be learnt    d) Learning

17. Выберите правильный вариант:

The garden looks \_\_\_\_\_ since you have tidied it up.

- a) better    b) good    c) best    d) weller

18. Выберите правильный вариант:

The Royal family lives in \_\_\_\_\_.

a) Downing Street b) Tower of London c) Buckingham Palace d) Westminster Palace

19. Какой ответ является неверным в данной ситуации общения:

- Thank you very much, indeed.

- a) You are welcome
- b) Please
- c) Not at all
- d) No problem

20. Выберите правильный вариант:

You ... not use mobile phones here!

- a) ought
- b) need
- c) should
- d) must

21. Выберите правильный вариант:

He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.

- a) will have
- b) has
- c) would have
- d) have

22. Выберите фразу, с которой вы сможете начать высказывание своего мнения:

- a) A good example of this is...
- b) In my opinion...
- c) What is more...
- d) Now, to sum up...

23. Какая из этих фраз не может быть использована для связывания высказываний в устном или письменном сообщении:

- a) Moreover
- b) Besides
- c) Fine, thanks
- d) On the other hand

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если 60% ответов верные.

### **Пример лексико-грамматического теста**

#### **Checkout Test A/ Level A1**

1. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным.

- a) I am eighteen this year.
- b) The relatives are to depart on Friday.
- c) The party is over.
- d) How is it getting on?

2. Выберите правильную форму глагола “to have”:

I left my town for long because I ... to study then.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

3. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным.

- a) My friend has met a new girl.
- b) They have to prepare for the wedding.
- c) I hope we'll have a good time.

4. Укажите правильные варианты перевода:

- 1) The children are in the garden. а) Дети в саду. б) В саду – дети.

2) There is no light in the kitchen. а) Света на кухне нет. б) На кухне нет света.

5. Выберите правильное местоимение

1) These are my things and ... are yours. а) that б) this в) those д) these

2) You can take ... thing you like. а) some б) any в) no

6. Выберите правильную форму существительного:

1) Ask the ... how to get there. а) passer-byes б) passers-by в) passers-byes

2) How many ... did you catch there? а) fishes б) fish

7. Выберите правильный предлог:

1) Let's meet ... the main entrance. а) in б) on в) at д) by

2) She was looking ... her keys everywhere but couldn't find. а) out б) at в) for д) after

3) Put ... your coat and make yourself comfortable. а) out б) at в) on д) off

4) Put these things ... the table. а) to б) onto в) at д) on

5) He fell in love ... her at first sight. а) with б) in в) at д) into

8. Выберите правильный вариант:

1) I feel ... а) badly б) bad

2) He speaks English ... а) well б) good

9. Выберите правильную форму глагола:

1) My friend ... for this club as a bar tender. а) work б) works в) worked

2) We ... an English test. а) are writing б) write в) will write

3) I ... tomorrow morning for Paris. а) will leave б) have left в) am leaving

4) Yesterday they ... later than usual. а) came б) have come в) were coming

10. Выберите правильный артикль:

1) ... Nile is the biggest river in the world. а) a б) the в) —

2) ... Mickey Mouse is the hero of Walt Disney Company. а) a б) the в) —

3) ... movie was terrific! а) a б) the в) —

4) ... January is ... first month of the year. а) — / a б) — / the

c) the /—

5) ... Swedish are boring people.

a) a

b) the

c) —

6) ... lion is ... king of beasts.

a) the/the

b) a/the

c) — /—

### 1.2. Опрос, собеседование (РОУК-5.2)

Вопросы:

1 Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc.

2 Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not?

3 Do you often use public transport? Why? Why not?

4 Do you think your country has an effective education system?

5 Why did you choose TSU to study at?

Сравнение картинок:

I'm going to give you two photographs. I'd like you to compare the photographs and say what you think the people are enjoying about *spending time in this way*.

Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал.

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент предоставил развёрнутый ответ, правильно использовал разнообразную лексику и грамматические структуры.

### 1.3. Групповые дискуссии (РОУК-5.2)

Please discuss the following statement: « *Education is a key to the successful life* »

Дискуссия проводится устно в течение занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал.

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент предоставил развёрнутый ответ, правильно использовал разнообразную лексику и грамматические структуры.

### 1.4. Эссе (РОУК-5.1, РОУК-5.2)

Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment/ Do you think these problems could be solved with the help of engineers?

Write about:

- Transport
- Rivers and seas

Your own idea

На выполнение задания отводится 45 минут.

*Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если работа структурирована, студент предоставил развёрнутый ответ, правильно использовал разнообразную лексику и грамматику, соблюдаются правила орфографии и пунктуации.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет в первом, втором и третьем семестрах включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Экзамен во четвертом семестре проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

Зачет и экзамен проверяют ИУК-4.2.

#### **Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации**

##### **Пример лексико-грамматического теста (General English)**

#### **Grammar & Vocabulary Credit Option 1**

Task 1. Fill in the gaps with the appropriate word from your wordlist. The first letter(s) is/are given. Translate the resultant phrase into Russian.

1. The Eiffel Tower is a **h** \_\_\_\_\_ **n** \_\_\_\_\_ all over the globe.
2. The plane **t** \_\_\_\_\_ **o** \_\_\_\_\_ at 12 p.m.
3. All the **cyclists** are expected to use a **c** \_\_\_\_\_ **l** \_\_\_\_\_.
4. The **s** \_\_\_\_\_ **b** \_\_\_\_\_ of the church made me stop in admiration.
5. The flight attendant asked me for a **a** **b** \_\_\_\_\_ **p** \_\_\_\_\_ when I got on the plane.

Task 2. Translate the sentences from Russian into English using the words from the wordlist.

1. Ваш **выход** на посадку – восьмой.
2. **Час пик** в нашем **метро** длится с 8ми до 9ти утра каждый день.
3. Аэропорт **открыт** круглосуточно.
4. Приехав в этот город, Вы сможете посетить **художественные галереи мирового уровня**.
5. **Оживлённый городской центр** вызывает восхищение туристов.

Task 3. Choose the most grammatically correct option.

1. At the moment, unemployment \_\_\_\_\_ and is now down to 5.6%  
a. falls b. fall c. has falling d. is falling
2. John is suburnt. He \_\_\_\_\_ in the sun since early in the morning.  
a. has sat b. was sitting c. has been sitting d. have been sitting
3. I \_\_\_\_\_ write letters yesterday at 8 o'clock when the phone rang.  
a. wrote b. had written c. was writing d. had been writing
4. If you \_\_\_\_\_, I would have been late today.  
a. had woken me up b. woke me up c. waken me up d. wake me up
5. Try \_\_\_\_\_(call) James. He might help you.  
a. call b. to call c. calling d. having called

Task 4. Rephrase the sentence using the correct option in parentheses.

1. My boss makes me take another position. (must / have to)
2. Maybe, it will be drizzling tomorrow. I'm not sure at all. (can / might)
3. He will win this competition for sure. (must / could)
4. I visited this dramatic scenery back in 2020, and I still have clear memories of this (remember to see / remember seeing).
5. In my opinion, it is good for you to consult your doctor (must / should).

### Пример лексико-грамматического теста (Academic English)

Task 1. Complete the gaps with the appropriate words. The first letter is given for you.

- 1) Analytical chemistry involves the separation, i \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, and the quantification of matter.
- 2) It involves the use of classical m \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ along with modern ones involving the use of scientific instruments.
- 3) Today, the field of analytical chemistry generally involves the use of modern, sophisticated instruments. However, the principles upon which these instruments are built can be traced to more traditional t \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_.
- 4) The methods used to d \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ the identity and the quantity of the analytes in the field of analytical chemistry can be broadly divided into classical and instrumental methods.
- 5) It also has many important a \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ in medicine, with its use in the testing of cholesterol and glucose levels in a blood sample.

Task 2. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

### An Overview of Chemical Equilibrium

On the microscopic scale, most 1 \_\_\_\_\_ can occur in both the “forward” and “reverse” directions. When we say that a reaction is “going forward,” what we mean is that the rate of the forward reaction is 2 \_\_\_\_\_ than the rate of the reverse reaction; in other words, at any given moment more reactant mass converts into 3 \_\_\_\_\_ than there is product mass converting back into reactant. Remember, chemical reactions simply convert a given amount of mass between states. Given enough time, a 4 \_\_\_\_\_ chemical system (one protected from outside influences) reaches a state in which the rate of the forward reaction equals the rate of the reverse reaction. On the 5 \_\_\_\_\_ scale, chemistry occurs constantly in both directions, but on the larger, “macroscopic” scale, the reaction appears to be “at rest.” We call this state of 6 \_\_\_\_\_ balance dynamic equilibrium. Once a chemical system achieves equilibrium, the concentrations of reactants and products no longer change (macroscopically, at least). The 7 \_\_\_\_\_ combination of concentrations is called an equilibrium mixture, and can be used to characterize the reaction. Whether the equilibrium

REACT

LARGE

PRODUCE

CLOSE

MICROSCOPE

CHEMISTRY

RESULT

DIFFERENT



mixture contains more products or more reactants (and to what extent) depends on 8 \_\_\_\_\_ in energy between

Task 3. Match the words and definitions.

1. acid	A. A measure of disorder
2. amphiprotic	B. A gain of electrons
3. base dissociation constant	C. A species capable of acting as both an acid and a base.
4. base	D. The equilibrium constant for a reaction in which a metal and a ligand bind to form a metal-ligand complex (Kf)
5. ligand	E. The equilibrium constant for a reaction in which base accepts a proton from the solvent (Kb)
6. buffer	F. The equilibrium constant for a reaction in which a solid dissociates into ions (Ksp)
7. entropy	G. A proton donor
8. formation constant	H. An electron-transfer reaction
9. oxidation	I. An insoluble solid that forms when two or more soluble reagents are combined
10. precipitate	J. A Lewis base that binds with a metal ion
11. reducing agent	K. A proton acceptor
12. oxidizing agent	L. A species that accepts electrons from another species
13. reduction	M. A solution containing a conjugate weak acid/weak base pair that is resistant to a change in pH when a strong acid or strong base is added
14. redox reaction	N. A loss of electrons
15. solubility product	O. A species that donates electrons to another species

### Пример устного коммуникативного задания

**Собеседование по опроснику / карточкам-стимулам / построение условно-спонтанных диалогических высказываний (в том числе по профессиональной тематике).** Устная часть промежуточной аттестации может проводиться совместно с другим преподавателем / преподавателем профильных дисциплин, что позволит 1) приблизить ситуацию общения к естественной; 2) эффективнее проконтролировать приобретённые знания, умения и навыки.

*Процедура.* Обучающимся необходимо построить развёрнутое монологическое высказывание по предложенным в карточке опорным вопросам. Один вопрос может быть пропущен, однако студенту необходимо объяснить свой выбор (объяснения характера «я не знаю лексики» или «это для меня сложно» преподавателем не учитываются). Всего предлагается 9 карточек. Каждый студент берёт только одну карточку; дополнительная карточка может быть дана в случае возникновения трудностей общения и понимания. *Время:* от 2,5 до 3-х минут (минимальный лимит). *Подготовка:* не дольше 1-й минуты. *Дополнительные* вопросы и последующая беседа с преподавателем приветствуются.

#### Карточка для собеседования

##### General English

1. Think of a certain well-known person (a celebrity, a book character, a politician). Describe their appearance, features of character and social actions.

2. Express your opinion on the proverb 'Judge not by the looks.' How do you understand the gist of the proverb? Do you agree or disagree?

3. What of your character features do you like most? Why?
4. What are the main personality differences between you and the other members of your family?

### **Academic English**

1. What is the subject matter of Analytical Chemistry? How is it different from the other branches of Chemistry? Provide the examples to ground your statements.
2. Enumerate the chief interdisciplinary connections of Analytical Chemistry and justify your choice.
3. Describe the most interesting analytical lab module. What did you do? What equipment items did you use? Which methods did you employ? Which results were you expected to obtain and what was the final outcome / conclusion?
4. Write down the formula of an ionic compound given by the teacher and name it.

**[zet en ci: əu θri:]**

**[ti: el tu: es]**

### **Пример проектного задания**

Find a Biotechnology paper on the Internet (you may resort to academia.edu or rely on your own web search results). Figure out the trickiest and hard-to-understand academic collocations related to the topic; rewrite them in simple plain English. Devise a PPT presentation summarizing your rewriting experience in terms of successful / unsuccessful strategies.

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

**Экзамен** (4 семестр) проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

При проведении экзамена проверяется уровень сформированности компетенции с учетом РОУК-5.1, РОУК-5.2.

Рекомендуемые виды заданий на экзамене: письменная часть включает: 1) лексико-грамматический тест; устная часть включает: 2) реферирование профессионально ориентированного текста; 3) беседу по проблемной задаче. При этом допускаются вариативные задания, например, решение квазипрофессиональной задачи, выполнение проекта и пр.

### **Пример письменного теста**

#### *Credit 1 Gravimetry*

#### **Task 1. Guess the basic term using its definition.**

1. The equipment item used to cool a crucible after ignition.

2. The procedure of removing impurities from a sample.
3. The equipment item used to pour through a precipitate.
4. The ratio of formula weights for analyte and pure form.
5. The analyte that is used for this particular lab work.
6. The analytical signal in gravimetry.

**Task 2. Give definitions to the words using the tag words provided.**

1) Ignition, 2) drying, 3) muffle furnace, 4) particulate matter, 5) precipitation gravimetry, 6) particulate gravimetry

**Tag words:** muffle furnace, crucible, excess, filtration and extraction, to meet the requirement, to transfer, to convert, to heat, to rinse, to retain, to obtain

**Task 3. Translate the sentences from Russian into English.**

1. Гравиметрия – это высокоточный количественный метод анализа, который используется для работы с первичными стандартами и для определения концентрации твердых частиц.

2. Отфильтруйте осадок, чтобы удалить лишние твёрдые частицы.

3. Тигель взвешивается с целью приведения к постоянной массе.

4. Добавьте разбавленную соляную кислоту к Вашему раствору; удалите примеси.

5. Выполняя гравиметрическое определение железа, добавьте пероксид водорода, чтобы окислить железо до степени окисления +3.

6. Целевой аналит в растворе получается осаждением при помощи селективного реагента.

7. Чтобы получить чистую форму, Вам необходимо выполнить процедуры разбавления, фильтрования, высушивания и прокаливания.

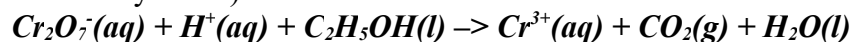
8. Составьте схему работы с гравиметрическим методом.

**Пример устного коммуникативного задания**

1. Speak on the history of Biotechnology. Provide the definition of Biotechnology.
2. List the main methods of chromatography analysis (paper and column chromatography). Mention the equipment, the basic terms, the chief types and techniques, and typical step-by-step procedure. Provide an example.

**Пример квазипрофессиональной задачи**

Balance the reaction equation given by the teacher and read it out in two ways possible (letter-by-letter and name-by-name).



Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом;

допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-бти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

##### **Пример тестовых вопросов (РОУК-5.1)**

1. Выберите один вариант ответа:

We did badly in the Japanese market so eventually we decided to cut our \_\_\_\_\_ and stop.

1. losses
2. profit
3. deposit
4. guarantee period

2. Выберите один вариант ответа:

I \_\_\_\_\_ over the phone for a whole hour, when the porter knocked at the door.

1. had been talking
2. talked
3. had talked
4. was talking

3. Выберите один вариант ответа:

Though the report lasted for a long time, the speaker \_\_\_\_\_ to with great attention.

1. was listened
2. listened
3. was listening
4. had been listening

4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «The table one on page four and the one on page seven completely contradict each other».

B: «\_\_\_\_\_».

1. I'm sorry. I will correct this mistake right now.
2. It's not my fault.
3. Is this our problem?
4. I don't understand this situation.
5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Professor: «You'd better not miss my classes».

Student: «\_\_\_\_\_».

1. I'll do my best!
2. I'll think it over!
3. You can count on me.
4. I have nothing against it.
6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Customer: «How much does this scarf cost?».

Shop-assistant: «\_\_\_\_\_».

1. Five dollars. It's on special this week.
2. What do you want?
3. No, I can't show you this scarf.
4. The prices are here.

7. Выберите один вариант ответа:

Where do the British Isles lie?

1. to the north – west coast of Europe
2. to the south – east coast of Europe
3. to the east coast of Europe
4. to the south – west coast of Europe

8. Выберите один вариант ответа:

What chambers does the British Parliament consist of?

- 1) the House of Lords and the House of Commons
- 2) the Council of Federation and the State Duma
- 3) the Senate and the House of Representatives
- 4) the Senate and the Council of Federatio

9. Прочитайте текст и определите, какой вопрос соответствует содержанию текста.  
Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way.

Another

thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends.

In every

way, more communication, even online, makes connections stronger.

1. What kind of communication problems can one face in real life?
2. What are different opinions about social networks?
3. Why do some people call social networking sites “time eaters”?
4. What kind of new communication opportunities are provided by social networks?

10. Прочитайте текст и определите, какой вопрос соответствует содержанию текста.

The popularity of social networking sites such as Vkontakte, Facebook, Instagram, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good

for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits.

Your attitude

to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

1. What kind of communication problems can one face in real life?
2. What are different opinions about social networks?
3. What is a fact about worrying time statistics?
4. What kind of new communication opportunities are provided by social networks?

11. Прочитайте текст и определите, какой вопрос соответствует содержанию текста.

Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than

people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

1. What kind of communication problems can one face in real life?
2. What are different opinions about social networks?
3. What is a fact about worrying time statistics?
4. What kind of new communication opportunities are provided by social Networks.

### **Информация о разработчиках**

Прокопенко Лариса Алексеевна, ст. преподаватель, кафедра английской филологии, НИ ТГУ