

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Производственный менеджмент в агрономии

по направлению подготовки / специальности

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Агробиология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Агроном/ Агроном по защите растений

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Бабенко

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать этические принципы в профессиональной деятельности.

БК-3 Способен использовать принципы и средства профессиональной коммуникации для эффективного взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности.

РОБК-2.2 Умеет проектировать решение профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики

РОБК-3.1 Знает средства, функции и принципы профессиональной коммуникации.

РОБК-3.2 Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию; представлять результаты своей работы с учетом норм и правил, принятых в профессиональном сообществе.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- вопросы по темам дисциплины;
- тесты;
- эссе;
- кейсы;
- практические задачи;
- ситуационные задачи.

Вопросы по темам дисциплины (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

Вводная лекция

1. Из каких элементов состоит агропромышленный комплекс?
2. Что такое инновация?
3. В чем заключается инновационная деятельность?
4. Что такое инновационный цикл и каковы его стадии? Опишите их.
5. На каком этапе жизненного цикла инноваций требуется наибольший объем инвестиций и почему?

Тема 1. Производство растениеводческой продукции

1. Какие факторы оказывают решающее действие на продуктивность сельскохозяйственных культур?
2. Перечислите основные этапы обработки почвы в традиционной системе земледелия.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные отличительные особенности и подходы в системах нуу-тилл, мини-тилл и стрип-тилл.
4. Какие основные сельскохозяйственные культуры в РФ вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. Перечислите особенности возделывания пшеницы в разных агроклиматических зонах РФ.
6. Перечислите и охарактеризуйте наиболее значимые элементы системы защиты растений.

7. В чем сущность интегрированной системы защиты растений? Приведите пример интегрированной защиты растений на примере одной из основных сельскохозяйственных культур в РФ.

Тема 2. Организация производства продукции растениеводства

1. Дайте определение понятию агротехнология.
2. Какие элементы составляют агротехнологию?
3. На чем основан выбор агротехнологии?
4. Что является отличительным признаком высокоинтенсивных агротехнологий?
5. Приведите примеры инновационных агротехнологий в РФ.
6. Что такое технологическая карта?
7. Перечислите основные элементы технологической карты.

Модуль 3. Инновационный менеджмент на производстве

1. В чем суть инновационного менеджмента?
2. Перечислите и обоснуйте условия эффективного управления.
3. Перечислите основные отличия организации.
4. Какие этапы жизненного цикла организации существуют?
5. В чем заключается процесс управления организациями?
6. Какие основные этапы принятия решения существуют?

Оценка задания проводится путем собеседования. Оценка «зачтено» ставится в случае, если отвечающий формулирует ответ, опираясь на источники литературы, используя адекватную терминологию, логично выстраивает ответ. Если ответ не сформулирован четко, приводимые аргументы не опираются на литературные данные, не используется адекватная терминология ответ не засчитывается.

Варианты тестовых заданий

1. Продуктом инновационных технологий может быть (РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2):
 - а) новый продукт
 - б) новая технология
 - в) новая форма управления
 - г) модернизация продукта
2. Что не является принципом инновационной деятельности? (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)
 - а) приоритет инновационного производства над традиционным
 - б) эффективность инновационного производства
 - в) адаптивность
 - г) стабильность
3. Что не является отличительным признаком экстенсивных технологий? (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)
 - а) использование естественного бонитета почвы
 - б) применение только основных азотных удобрений
 - в) отсутствие обработки почвы
 - г) отвальная вспашка
4. Что не является отличительным признаком высоко интенсивных технологий? (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)
 - а) использование естественного генетического потенциала растений

- б) высокая точность внесения удобрений
- в) безотвальная обработка почвы
- г) отвальная вспашка

5. Что не является признаком стратегического планирования? (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

- а) долгосрочное обеспечение существования и обеспечения реализации миссии фирмы
- б) отсутствие надежности и структурирования
- в) глобальный, широкий спектр альтернатив
- г) наличие стабильного функционирования в краткосрочный период

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 60 % вопросов.

Примерные темы эссе (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

1. Корпоративная стратегия отношений организации с обществом.
2. Приоритеты фирмы с точки зрения ее социальной ответственности.
3. Социальная и юридическая ответственность руководителя организации.
4. Межподразделенческие отношения внутри организации.
5. Моделирование в принятии решений.
6. Особенности планирования в растениеводческих организациях.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если докладчик раскрыл тему эссе, структурировал материал, привел собственное отношение к представленной проблематике, привел отсылки в обсуждаемой теме к убедительным, официальным источникам литературы, аргументировал ответы, опираясь на литературные источники, использовал адекватную терминологию. Если приведенные требования не выполнены эссе не засчитывается.

Примерные темы кейсов (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

1. Охарактеризовать риски существования предложенного предприятия.
2. Охарактеризовать приоритеты предложенной фирмы с точки зрения ее социальной ответственности.
3. Оценить рынок предложенной продукции растениеводства в предложенном регионе.

Оценка задания проводится путем собеседования. Оценка «зачтено» ставится в случае, если кейс решен верно, отвечающий формулирует ответ, опираясь на источники литературы или практический опыт, используя адекватную терминологию, логично выстраивает ответ. Если кейс не решен, ответ сформулирован нечетко, приводимые аргументы не опираются на литературные данные, не используется адекватная терминология ответ не засчитывается.

Примерный перечень практических задач (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

1. Составьте перечень и рассчитайте стоимость проведения системы почвообработки при выращивании яровой пшеницы.

2. Составьте перечень необходимых мероприятий по интегрированной защите растений при выращивании яровых зерновых культур.
3. Проведите анализ рынка Томской области и выявите потенциальную емкость для новой продукции растениеводства.
4. Оцените гибкость проекта по выращиванию микрозелени в теплицах небольшого масштаба и предложите направления развития компании.

Оценка задания проводится путем собеседования. Оценка «зачтено» ставится в случае, если задача выполнена верно, отвечающий формулирует ответ, опираясь на источники литературы или практический опыт, используя адекватную терминологию, логично выстраивает ответ. Если задача не решена, ответ не сформулирован четко, приводимые аргументы не опираются на литературные данные, не используется адекватная терминология ответ не засчитывается.

Примерный перечень ситуационных задач (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2)

1. Составьте перечень необходимых качеств, которыми, по Вашему мнению, должен обладать руководитель производства продукции растениеводства. Выслушайте мнение коллег и внесите совместные коррективы в него.
2. Что такое личный имидж и что необходимо сделать для его формирования? Какими качествами обладаете Вы?
3. Проведите переговоры с предполагаемым партнером по поставке оборудования. Договоритесь о сроках, рисках и путях их решения. Убедите партнера не откладывать решение о Вашем сотрудничестве.
4. Выпуск Вашей продукции зависит от своевременности поставок сырья, но в связи с осложнившимися отношениями между нашей страной и страной-поставщиком сырья были закрыты границы. Какие шаги Вы предпримете, чтобы не сорвать выпуск продукции или избежать банкротства в случае негибкого производства?
5. Вас пригласили на работу в фирму, которая планирует получение зеленой продукции в тепличных условиях. Фирма еще не начала функционирование и лишь планирует приступить к отделке производственных помещений. Как вы посоветуете организовать производственные комнаты? Составьте их перечень, наполните оборудованием и сформируйте требования к отделке помещений.
6. Исходя из потребностей рынка, Вы планируете увеличить объемы выпуска продукции – семена рапса. Однако средств на приобретение дополнительной техники Вы не имеете. Укажите возможности и пути наращивания мощностей Вашего предприятия без закупки дополнительной техники.

Оценка задания проводится путем собеседования. Оценка «зачтено» ставится в случае, если задача выполнена верно, отвечающий формулирует ответ, опираясь на источники литературы или практический опыт, используя адекватную терминологию, логично выстраивает ответ. Если задача не решена, ответ не сформулирован четко, приводимые аргументы не опираются на литературные данные, не используется адекватная терминология ответ не засчитывается.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы промежуточной аттестации сформулированы таким образом, чтобы при ответе на них проверялась сформированность всех заявленных индикаторов.

Перечень вопросов промежуточной аттестации (РОБК-2.1, РОБК-2.2, РОБК-3.1, РОБК-3.2):

1. Содержание, направления и принципы инновационной деятельности. Система взаимосвязей между элементами инновационной деятельности.
2. Понятие и структура агропромышленного комплекса. Связь между элементами АПК.
3. Факторы, оказывающие влияние на продуктивность растений. Группировка культур по производственному принципу.
4. Зерновые культуры. Биологические особенности. Технологии возделывания.
5. Зернобобовые культуры. Биологические особенности. Технологии возделывания.
6. Картофель. Биологические особенности. Технологии возделывания.
7. Корнеплоды. Биологические особенности. Технологии возделывания.
8. Лен. Биологические особенности. Технологии возделывания.
9. Основы защиты растений. Методы и способы борьбы с сорняками, вредителя и возбудителями заболеваний сельскохозяйственных культур.
10. Планирование инновационной политики. Характер управленческих решений, предшествующих подготовке производства.
11. Виды инноваций и их жизненный цикл.
12. Основные подходы к построению инновационного процесса.
13. Виды и категории агротехнологий. Принципы их выбора.
14. Закономерности управления различными системами. Условия эффективного управления.
15. Организация. Жизненный цикл организаций. Процесс управления.
16. Управление производством (гибкие производственные системы, управление качеством, экологический менеджмент).
17. Социальная роль организации. Приоритеты. Этика менеджмента.
18. Управление персоналом. Мотивация деятельности. Лидерство и конфликтность в менеджменте.
19. Планирование и его виды.
20. Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится на основе устного ответа студентов по экзаменационному билету при учете оценки за текущий контроль. По каждому из видов заданий текущего контроля выставляется оценка «зачтено», если учащийся выполнил или отразил в работе не менее 60 % от планируемого объема материала. Планируемый объем оглашается заранее и выражается в 100 % (максимально возможное количество правильных ответов (вопросы и тест) или выполнение критериев, предъявляемым к эссе, кейсу, ситуационной и практической задачам).

Оценка за текущий контроль максимально может достигать 60 баллов (10 баллов за собеседование по контрольным вопросам, 10 баллов эссе, 10 баллов тестирование, по 10 баллов за решение кейса, ситуационной и практической задач).

При формировании устного ответа во время сдачи экзамена обучающимся необходимо продемонстрировать знания, полученные как во время лекционной части курса, так и во время практических занятий и при самостоятельном проработке тем курса, представленных в ответах на вопросы текущего контроля.

Критерии и шкалы оценивания устного ответа

Критерий	Описание	Шкала оценивания
1. Знание теоретической части курса.	В процессе ответа студент демонстрирует теоретические знания по теме билета.	Да – 15 баллов. Частично – 1–14 баллов. Нет – 0 баллов.
2. Владение основными понятиями.	Студент грамотно использует в своей речи основные определения и термины, изученные в курсе.	Да – 10 баллов. Частично – 1–9 баллов. Нет – 0 баллов.
3. Владение практическими методами.	Студент связывает теоретические знания с практическими во время ответа, подкрепляет ответ знаниями и умениями, полученные во время практических занятий.	Да – 15 баллов. Частично – 1–14 баллов. Нет – 0 баллов.

Оценку «отлично» получают студенты, набравшие 91–100 баллов на экзамене при учете баллов за выполнение заданий текущего контроля, оценку «хорошо» получают студенты, набравшие 76–90 баллов на экзамене, оценку «удовлетворительно» получают студенты, набравшие 60–75 баллов на экзамене, оценку «неудовлетворительно» получают студенты, набравшие менее 60 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

- Какой из методов экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета, не относится к основным (РОБК-2.1)
 - описательный
 - сравнение положений «до» и «после»
 - сопоставительная экспертиза
 - контроль за ходом работы
 ответ: г
- К группе-кооперации, согласно Петровскому А.В, при описании этапов развития трудового коллектива относят (РОБК-2.1)
 - группу людей, не имеющей общей цели и деятельности
 - группу людей, имеющих общую цель, официальную структуру, но не имеющих совместной деятельности
 - группу людей, формирующих общую деятельность
 - группу людей, характеризующихся совместной, социально значимой деятельностью
 ответ: в
- Какой вид власти может помочь лидеру вести последователей за собой, если они поверили в то, что лидер имеет больше специальных знаний в определенной области, чем они (РОБК-2.1)
 - экспертная власть
 - властью примера
 - власть информации
 - власть над ресурсами

ответ: а

4. Формальные группы в организации (РОБК-2.2)

- а) обычно выделяются как структурные подразделения
- б) стихийно создаются членами организации
- в) составлены на основе единых интересов их членов
- г) имеют членов со схожими привычками

ответ: а

5. Какой уровень конфликтов не выделяют внутри организации (РОБК-2.2):

- а) внутри личности
- б) семейный
- в) внутри группы
- г) между личностями

ответ: б

6. К какому их методов управления конфликтом внутри организации относят дифференциацию и автономизацию подразделений (РОБК-2.2)

- а) методы, связанные с использованием руководителем своего положения в организации
- б) методы, связанные с «разведением» частей организации – участников конфликта
- в) методы, связанные с созданием определенного «задела» в работе взаимозависимых подразделений
- г) методы, связанные с введением специального интеграционного механизма для конфликтующих подразделений

ответ: б

7. При моделировании проблемных ситуаций в принятии и реализации решений к этапу «Выявление и определение причин возникновения проблемы» не относят (РОБК-3.1)

- а) описание проблемной ситуации
- б) выявление организационного звена, где возникла проблема
- в) формулировка проблемы
- г) наблюдение за внутренней средой фирмы

ответ: г

8. При моделировании проблемных ситуаций в принятии и реализации решений к этапу «Разработка вариантов решения» не относят (РОБК-3.1)

- а) расчленение задачи на подзадачи
- б) поиски идей решения по каждой подзадаче
- в) проработка решения с исполнителями
- г) построение моделей и проведение расчетов

ответ: в

9. При моделировании проблемных ситуаций в принятии и реализации решений к этапу «Реализация решения» не относят (РОБК-3.1)

- а) принятие решения
- б) подготовку рабочего плана реализации
- в) внесение изменений в решение в ходе реализации
- г) оценку эффективности принятого и реализованного решения

ответ: а

10. Среди указанных приоритетов фирмы с точки зрения ее социальной ответственности к уровню выживаемости не относят (РОБК-3.2)

- а) охрану окружающей среды
- б) обеспечение прибыльности и роста
- в) удовлетворение потребителей
- г) удовлетворение запросов работников организации

ответ: а

11. На каком уровне прибыльности для организации становится главенствующим приоритетом удовлетворение потребителей (РОБК-3.2)

- а) умеренный
- б) уровень выживаемости
- в) высокий

ответ: а

12. Что не верно для стратегического планирования (РОБК-3.2):

- а) – цель планирования – долгосрочное обеспечение существования и обеспечения реализации миссии фирмы
- б) – носитель идеи планирования – высший менеджмент
- в) – проблемы планирования – отсутствие надежности и структурирования
- г) – горизонт планирования – ближайшая пятилетка

ответ: г

Информация о разработчиках

Минаева Оксана Модестовна, доцент, канд. биол. наук, доцент кафедры сельскохозяйственной биологии БИ ТГУ.