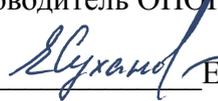


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ контекстов и субъектов современного образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: К.М.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать представления о трендах современного образования в контексте социокультурных и технологических изменений (ИОПК-4.1);

– Освоить базовый тезаурус по теме (ИОПК-8.1);

– Получение опыта коллективной и индивидуальной продуктивной деятельности в цифровой среде по теме курса (ИУК-1.4, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3);

– Освоение методики описания и многофакторного анализа проблемной ситуации в образовании (ИУК-1.3);

– Получение опыта разнопозиционных коммуникаций в профессиональной среде, ответственного личного действия, решения организационных задач (ИОПК-3.1);

– Получение опыта анализа образовательного потенциала организационных форм и типов коммуникаций (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3);

- Сформировать представления об образовательном потенциале событийных форм, вариативной, избыточной среды, гуманитарной коммуникации (ИОПК-3.1);
- Сформировать представления о запросах и роли разных субъектов в образовании, механизмах их влияния, проблемах изменения образования в современной России (ИОПК-4.1);
- Получение опыта изучения, анализа и обобщения научной и научно-публицистической литературы по вопросам трансформации образования, образовательной политики, развития педагогической науки и наук об образовании (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-8.1);
- Проявление личной позиции студента по отношению к проблемам участия человека и общества в развитии образования, инновационным образовательным практикам, конкретизировано первичное поле исследовательского интереса (ИУК-1.4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 26 ч.

-практические занятия: 44 ч.

в том числе практическая подготовка: 44 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в курс. Место курса в образовательной программе. Карта контекстов и субъектов современного образования. План курса.

Тема 2. Контексты современного образования. Понятие образования как процесса, системы, ценности и результата. Влияние глобальных трендов на образование. Образовательный ландшафт: мир, страна, регион. Образовательная политика. Исследования образования.

Тема 3. Аналитический практикум «Образовательное событие».

Анализ и систематизация трендов, политики и результатов исследований. Образовательный форсайт «Образование 2040». Форум «Преобразование образования».

Тема 4. Интенсив «Субъекты влияния на современное образование: человек, общество, государство».

Запросы и роль разных субъектов в образовании, механизмы их влияния. Государственный заказ на образование и современная практика его реализации. Традиционная педагогика и просветительно-знаниевая парадигма образования. Общественный заказ на образование и современная практика его реализации. Компетентностный подход в образовании и деятельностная парадигма образования.

Индивидуальный заказ на образование и современная практика его реализации. Антропологическая парадигма образования. Проблемы участия человека и общества в развитии образования. Субъекты инновационных образовательных практик в РФ и Томском регионе. Использование цифровых ресурсов для аналитической деятельности в педагогическом образовании.

Тема 5. Карта современного образования: обобщение. Индивидуальные исследовательские темы и направления самореализации в образовании и педагогических науках.

9. Текущий контроль по дисциплине

В рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценивания, которая включает

- текущий контроль – оценивание выполнения заданий для самостоятельной работы (40% рейтинга, 10 баллов);
- промежуточную аттестацию оценивание в рамках экзамена (60% рейтинга, 15 баллов).

Задания для самостоятельной работы:

- коллоквиум «Чему и как учить? Версия экспертов, версия студентов»;
- коллективный цифровой продукт для сайта ИО по итогам коллоквиума;
- задание на сбор и структурирование информации по итогам форума «Преобразование образования» «Карта контекстов и субъектов события»;
- устное сообщение – обобщение по литературным источникам.

Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен проводится в два этапа.

Первый этап экзамена – выполнение индивидуальной письменной работы – аналитического реферата по теме дисциплины.

Тематические направления для аналитического реферата:

- Индивидуализация как тренд и проблема современного образования
- Цифровизация как тренд и проблема современного образования
- Социокультурный контекст современного образования
- Технологический контекст современного образования
- Государственный заказ на образование и современная практика его реализации
- Общественный заказ на образование и современная практика его реализации
- Индивидуальный заказ на образование и современная практика его реализации

Тема реферата формулируется самостоятельно студентом.

Структура аналитического реферата:

1. Введение: обоснование актуальности темы для развития образования на современном этапе, аргументирование своего интереса к теме, постановка вопроса к изучаемому материалу. 2–3 тыс. символов. (ИОПК 4.1).

2. Теоретические положения по теме с использованием не менее 5-х источников, 3 из которых экспертные или аналитические статьи. 6–8 тыс. символов. (ИУК 1.1, ИУК 1.2., ИОПК-8.1).

3. Описание практики образования из фокуса темы реферата (на материале программы экскурсий в образовательные организации, мероприятий Форума

«Преобразование образования», образовательного форсайта, экспертных материалов. 2–3 тыс. символов (ИУК-1.3, ИУК-2.1, ИОПК-3.1).

4. Аналитические выводы (обобщение ответа на поставленный во введении вопрос). Не менее 2 тыс. символов (ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК 1.2, ИУК 1.4).

5. Список используемых источников (ИУК-1.1).

Критерии оценивания работы (до 12 баллов):

– Качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала, связность теоретических положений и описания практической ситуации (6 баллов)

– Уровень аналитического обобщения материала: наличие аналитического вопроса к изучаемому материалу, полнота выводов, качество аргументации (3 балла).

– Культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных реферативных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, корректное использование профессиональных и научных терминов (3 балла).

Второй этап экзамена — групповая презентация «Карта современного образования. Индивидуальные исследовательские темы и направления самореализации» (ИУК-1.4).

Формат представления карты, основания для структурирования материала группа выбирает самостоятельно.

В рамках экзаменационной процедуры оценивается качество обоснования на карте индивидуальной области/темы исследования и направления самореализации в рамках профессиональной подготовки и самообразования (0-3 балла).

В рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценивания, которая переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

19–25 баллов – ОТЛИЧНО,

15–18 баллов – ХОРОШО,

10–14 баллов – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО,

менее 10 баллов – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=33593>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Галажинский Э. В. Цифровые кочевники: они уже среди нас! / Э. В. Галажинский, И. П. Кужелева-Саган // Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд : материалы III Международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции Connect-Universum. – 2016, 24-26 мая 2016 года. – Томск, 2016. – С. 13-23. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000617498>.

– Радаев В. В. Преподавание в кризисе / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 200 с. (Доступно в ЛитРес: Библиотека после регистрации в НБ ТГУ).

б) ресурсы сети Интернет:

– Онлайн-курс «Образование будущего» / П. Лукша, МШУ Сколково. – URL: <https://www.skolkovo.ru/programmes/14092020-obrazovanie-budushego/> (дата обращения 19.08.2022).

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.

– Слово – ректору // Новости Томского государственного университета. URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/> (дата обращения: 19.08.2022).

– Трендлеттеры // Кафедра ЮНЕСКО по исследованиям будущего НИУ ВШЭ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://unescofutures.hse.ru/trendletters> (дата обращения 19.08.2022).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса Института образования ТГУ, директор Института образования ТГУ.