

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,  
руководитель ОЛОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Критическое мышление и письмо**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки :

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Формирование у студентов умения и навыков критического мышления, чтения и письма, поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме;

Научиться применять инструменты критического мышления для решения практических задач в своей профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Организация образовательных коммуникаций.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Вводное занятие. «Что такое мир?»

Краткое содержание темы: цели и задачи курса «Критическое мышление и письмо», его роль в структуре ядра. Интерактивная игра «Что такое мир?». Проблематизация понятий мир, картина мира, мировоззрение. Естественная и научная картина мира, рефлексия как основа различия естественной и научной картин мира. Типология картин мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.

Тема 2. Активное слушание. Упражнение “Слушать - слышать”.

Краткое содержание темы: Что такое критическое мышление, быстрое мышление и медленное мышление, мышление солдата и мышление разведчика. Критическое мышление как практика рефлексии. Что значит слушать, что значит слышать. Правила осознанного слушания. Причины коммуникативных неудач. Упражнение «Слушать – слышать».

Тема 3. Аргументация. Игра «Дилеммы».

Краткое содержание темы. Что такое аргументация? Структура аргументации: тезис, аргумент, демонстрация. Логика и аргументация. Логический анализ аргументации. «Красная селедка». «соломенное чучело». Игра «Дилеммы».

Тема 4. Вопрошание как основа научного познания и критического мышления. Типы вопросов.

Краткое содержание темы: Специфика вопроса как одной из основных составляющих рассуждения. Виды вопросов: настоящие и «ненастоящие вопросы». Закрытые и открытые вопросы. Типология вопросов Б. Блума. Пресуппозиции вопросов. Некорректные вопросы. Постановка проблем в виде вопросов. Проблемный и не проблемный вопрос.

Тема 5. Свободное письмо

Краткое содержание темы: Письмо как рефлексивная практика. Рефлексивное эссе. Структура эссе. Свободное письмо и структурирование текста. Ассоциации – как способ генерации облака смыслов. Правила фрирайтинга.

Тема 6. Логическая структура аргументации: понятие.

Краткое содержание темы: Понятие, слово, вещь. Объем понятия и содержание понятия. Отношение между понятиями: совместимость и несовместимость. операции над понятиями: обобщение и ограничение. определение понятий. Виды определения. правила определения. Ключевые слова и понятия.

Тема 7. Логическая структура аргументация: тезис – аргумент.

Краткое содержание темы: Суждение как логическая форма. суждение и предложение. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Суждение и тезис. Требования к тезису. Умозаключение и доказательство. Структура умозаключения и доказательства.

Тема 8. Ошибки и уловки аргументации. Игра “Софист”

Краткое содержание темы: Паралогизмы, софизмы, парадоксы. правила аргументации. правила к тезису, правила к аргументу, правила к демонстрации. Некорректные уловки в споре. Логические ошибка, типология логических ошибок. Игра «Софист»

Тема 9. Критичность восприятия информации (вера и сомнение). Упражнение «Верю – не верю»

Краткое содержание темы: Понятие верификации и фальсификации. Критерии достоверности информации. Когнитивные искажения, виды когнитивных искажений. Правила работы с информационными источниками. Упражнение «Верю – не верю».

Тема 10. Фактчекинг: проверка и верификация информации.

Краткое содержание темы: Информация, факт, знание. Процедура фактчекинга. Принципы фактчекинга: критерии выявления дезинформации. Командная работа, межгрупповое занятие: работа с информационными источниками. Самостоятельный подбор информационного источника (содержащего достоверную или недостоверную информацию), верификация источника и составление карты аргументов, обосновывающей решение команды. Рефлексия занятия в системе взаимного оценивания.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по 100-балльной рейтинговой системе и складывается из баллов за занятия (70 баллов), и участие в итоговом занятии «Дебаты» (от 5 до 30 баллов). Студент может получить до 70 баллов включительно за работу на занятиях и выполнение домашних заданий; до 30 баллов включительно за участие в итоговом занятии. Зачет выставляется, если студент набрал не менее 60 баллов за работу в семестре (в это количество баллов включаются и баллы за участие в итоговом занятии).

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине происходит в форме зачета по 100-балльной системе. Для получения зачета необходимо в течение семестра набрать не менее 60 баллов в сумме за текущие занятия и обязательно принять участие в итоговом занятии «Дебаты» (или написании рефлексивного эссе по итогам дебатов).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ: лабораторные работы в рамках курса не предусмотрены.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Использование электронной обучающей среды предполагает формат технологии «перевернутого обучения» («перевернутый класс»): студенты перед аудиторным занятием самостоятельно работают с материалами пред-аудиторных заданий в LMS iDO. Все аудиторные занятия (лекционные и практические) начинаются с анализа работы студентов в электронной среде и рефлексии над прочитанным.

Реализация дисциплины основана преимущественно на практических занятиях с использованием технологий групповой и совместной работы: взаимное оценивание, дискуссия, работа в малых группах, проблемные семинары.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов/Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 233 с.

– Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни/Никита Непряхин, Тарас Пащенко — М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.

– Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй. сомневайся, формируй свое мнение/Т. Чатфилд – М. : Альпина Диджитл, 2019. – 182 с.

– Поварнин С. Искусство спора. О теории и практике спора/С. Поварнин – М.: Флинта, 2017. – 57 с.

– Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: Теория и практика/Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: Неолит, 2017. – 300 с.

– Адлер М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений/М. Адлер. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2016. – 400 с.

– Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать/П. Жданов - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2009. — 302 с.

б) дополнительная литература:

– Ивлев Ю. В. Логика. Краткий курс. Учебное пособие/Ю.В. Ивлев - М: Проспект, 2021. 144 с.

– Солодихина М. В., Солодихина А. А. Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов //М.В. Солодихина, А.А. Солодихина, Образование и наука. 2019. Т. 21. № 3. С.

– Адлер М. Искусство говорить и слушать/М. Адлер – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 256 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс Критическое мышление  
<https://stepik.org/course/63700/promo>

– Сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>

– Социальная сеть ученых: <http://www.academia.edu/>

– Портал Постнаука. URL: <https://postnauka.ru>

– Видеоконференции Ted. URL: <https://www.ted.com>

– Дебаты по Карлу Попперу / Портал “Академия живого бизнеса”  
<https://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/debati/62-debati-poppera>

– Электронный журнал «Аргументация» <http://argumentation.ru>

– Федеральная лига дебатов  
<https://www.youtube.com/channel/UCYrQdV0X7pomM8N5eTz9Ceg>

– Сообщество Education <https://vk.com/educationgo>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*): нет

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с доступом в интернет, оборудованных доской, компьютером для работы преподавателя и проектором, мобильной мебелью, флип-чартами.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

*Бахтиярова Елена Захаровна*, старший преподаватель философского факультета Томского государственного университета

*Дунбинский Илья Александрович*, кандидат исторических наук, доцент исторического факультета Томского государственного университета

*Коньков Дмитрий Сергеевич*, кандидат исторических наук, доцент исторического факультета Томского государственного университета

*Новикова Элеонора Геннадьевна*, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

*Садыкова Ирина Викторовна*, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

*Суханова Софья Юрьевна*, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Томского государственного университета

*Суханова Екатерина Николаевна*, кандидат философских наук, доцент философского факультета Томского государственного университета

*Фацанова Светлана Владимировна*, кандидат филологических наук, доцент  
филологического факультета Томского государственного университета

*Эннс Ирина Андреевна*, кандидат философских наук, доцент философского  
факультета Томского государственного университета