

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацуга

Оценочные материалы по дисциплине

**История психологии**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

М.А. Подойницина

Томск -2025

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;
		ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
		ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

## 2. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<b>ИУК-1.1.</b> Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять поиск теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентирован на поиск теоретической и эмпирической информации, демонстрирует низкие способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентирован на поиск теоретической и эмпирической информации, демонстрирует способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки, но делает это с небольшими ошибками
Продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задач психологической науки, реализует свои способности в этом направлении на высоком уровне, без ошибок
<b>ИУК-1.2.</b> Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен осуществлять критический анализ теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных

	источников информации, демонстрирует низкие способности осуществления критического анализа теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности критического мышления при анализе теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
<b>ИУК-1.3.</b> Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	
Допороговый уровень	Обучающийся не выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки.
Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует низкие способности к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки.
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует способности демонстрирует к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки, но делает это с небольшими ошибками.
Продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует развитые способности к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки, и делает это уверенно, без ошибок.

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Развитие психологического знания до формирования экспериментальной психологии</b>		
1.1	Тема 1. Введение в историю психологии	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Тестирование
1.2	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.-XVI в. н.э.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
1.3	Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
1.4	Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Доклады Эссе

	психологии)	ИУК-1.3	Тестирование
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и развитие ее прикладных областей</b>		
2.1	Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
2.2	Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
2.3	Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие психологии с 10-х г. XX в. по 10-е г. XXI в.</b>		
3.1	Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
3.2	Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
3.3	Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование

### 3.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: доклады, эссе, тестирование.

#### 3.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

##### 1. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Учение о трех видах ассоциаций: по сходству, смежности в пространстве-времени и причинности детально разработал:

- Д. Юм
- Д. Пристли
- Т. Браун
- А. Бэн
- Г. Спенсер

##### 2. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Положение о том, что движущей силой развития человека является врожденное чувство неполноценности, переживание которого вызывает у человека стремление к превосходству и самоутверждению сформулировано в работах:

- З. Фрейд
- А. Адлера
- К.Г. Юнга
- Д. Уотсона
- У. Джеймса

##### 3. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Психолог, предложивший одну из первых в отечественной психологии классификацию профессий и широко использовавший тесты в отечественной психологии труда:

- Е.А. Милерян

И.Н. Шпильрейн  
Н.Д. Левитов  
К.К. Платонов  
В.Н. Мясищев

### **3.1.2 Типовые темы для написания эссе**

1. Развитие психологических знаний в древних культурных традициях (Египет, Китай, Индия)
2. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе.
3. Воззрения Р.Декарта (1596—1650) и Б. Спинозы на природу психического.
4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. – работы Дж.Ст.Милля (1806—1873) и Г. Спенсера (1820—1903).
5. Психологические воззрения А.И. Галича.
6. Психологическое наследие К.Д. Ушинского.
7. Становление экспериментальной психологии в работах В.Вундта (1832—1920).
8. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905).
9. Развитие психологии в России в начале XX века: работы В.М. Бехтерева (1857—1927) и А.Ф. Лазурского
10. Становление психологии труда и психотехники в России (90-е годы XIX в. – начало XX в.).
11. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934)
12. Отечественная психология в годы Великой отечественной войны – работы А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.М. Теплова.
13. Деятельностный подход в психологии в работах А.Н. Леонтьева.

### **3.1.3 Типовые темы докладов**

1. Творчество Платона и его значение для психологии.
2. Аристотель как основоположник современной психологии.
3. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
4. Характеристика эллинистической психологической мысли.
5. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
6. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
7. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
8. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
9. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
10. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
11. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
12. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
13. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
14. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.
15. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
16. Трактровка соотношения души и тела у Лейбница.
17. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
18. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
19. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.

## **4. Текущий контроль**

### **4.1 Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения обучающимися тестовых заданий, докладов, эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Контактная работа:</b> • Тестирование • Доклады	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
<b>Самостоятельная работа:</b> • Эссе	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

## 4.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

### 4.2.1 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

### 4.2.2 Критерии оценивания эссе:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, раскрыта глубина проработки материала и представлена аргументированность выводов;

- «хорошо» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; отражена не полная проработка материала и не достаточно аргументированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, но его композиция и структура не соответствуют требованиям, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; рассматриваемая проблематика раскрыта не полностью, выводы не аргументированы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не соответствует тематике задания, структура эссе не последовательна, имеются грубые логические нарушения в представлении материала; выводы отсутствуют.

### 4.2.3 Критерии оценивания результатов тестирования:

- «отлично» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81 % до 100 % правильных ответов,

- «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов,

- «удовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 35 % до 60% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 35% правильных ответов.

## **5. Промежуточная аттестация**

### **5.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

К зачету студенты допускаются при выполнении всех практических работ. Результирующая оценка по 100-балльной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 77 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию. Если набранный студентом итоговый балл 77 и менее, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из ответов на вопросы билета.

### **5.2. Типовые вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и значение истории психологии
2. Методы и источники истории психологии
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Представления о душе философов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Основные достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
9. Арабская средневековая психология: психологические взгляды Авиценны, Альгазена и Аверроэса.
10. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии и психологии.
11. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
12. Описание душевной жизни человека Б. Спинозой, его учение об ассоциациях.
13. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
14. Психологическая система взглядов Д. Локка. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
15. Г. Лейбниц — родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Психофизическая проблема в понимании Г. Лейбница. Учение о монадах.
16. Развитие в Англии идей Локка в материалистическом направлении Д. Гартли и Дж. Пристли (XVIII в.).
17. Развитие в Англии идей Локка в идеалистическом направлении: Джордж Беркли и Давид Юм (XVIII в.).
18. Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX веках: Х. Вольф, И. Кант, И. Герbart.
19. Механистическая интроспективная ассоциативная психология Джеймса Милля в Англии и «ментальная химия» его сына Джона Стюарта Милля.
20. Развитие ассоциативной психологии в Англии (XIX в.): синтез ее с физиологией (Александр Бэн) и с эволюционными идеями (Г. Спенсер).
21. Влияние физиологии на психологию (XIX в.): исследования Германа фон Гельмгольца, Эрнеста Вебера, Густава Теодора Фехнера.

22. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
23. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
24. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
25. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
26. Психология У.Джемса. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
27. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
28. Прикладная психология Г.С. Холла, Д.М. Кеттелла, А. Бине и У.Д. Скотта.
29. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
30. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
31. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители (работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера).
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ как теория личности. Критика и попытки научного подтверждения психоанализа.
33. Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
34. Когнитивное движение в психологии (Л.С. Выготский и Ж.Пиаже, Дж. Миллер и У. Найссер).
35. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Русская психология в XVIII веке: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
38. И.М. Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
39. Развитие психологии в дореволюционной России (Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов).
40. Работы в области поведения И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
41. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
45. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
50. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).
51. Теории функциональной системы П.К.Анохина.
52. Российская психология в период 80-х - 90-х гг. XX века.

### **5.3 Критерии оценивания ответов на вопросы**

#### *Критерии ответов на вопросы*

- «отлично» (78-100 баллов) выставляется студенту, если он демонстрируется глубокие знания, связанные с поставленными вопросами, умеет обосновать свои выводы и умозаключения, без затруднений отвечает на дополнительные устные вопросы, связанные с его ответом;
- «хорошо» (55-77 баллов) выставляется студенту, если он демонстрируется знания, связанные с поставленными вопросами, однако его выводы и умозаключения имеют некоторые

ограничения и небольшие неточности, отвечает на дополнительные устные вопросы, но не в полном объеме;

- «удовлетворительно» (33-54 балла) выставляется студенту, если он демонстрируется ограниченные знания, связанные с тематикой вопросов, аргументация его выводов и умозаключений слабо обоснована, на дополнительные устные вопросы отвечает с затруднением и ошибками;

- «неудовлетворительно» (0-32 балла) выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать знания, связанные с тематикой вопросов, аргументация его выводов и умозаключений отсутствует, на дополнительные устные вопросы не отвечает.

*Критерии оценивания итогов обучения по курсу*

Виды промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Ответ на вопросы билета	Не зачтено (0-32 балла)	Зачтено (33-54 балла)	Зачтено (55-77 баллов)	Зачтено (78-100 баллов)

Результующая оценка за **итоговый контроль** в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,65 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,35 \cdot O_{\text{пр}} (O_{\text{д}}, O_{\text{э}}, O_{\text{т}}),$$

где  $O_{\text{зачет}}$  – оценка за работу непосредственно на зачете;

$O_{\text{д}}, O_{\text{э}}, O_{\text{т}}$  – оценки за доклады, эссе, тестовые задания.

### **Информация о разработчиках**

Филенко Игорь Александрович, канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент