

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И.В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания русского языка как иностранного**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный: теория и методика обучения**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
С.В. Ермоленко

Председатель УМК  
Ю. А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах.

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Знать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному;

– Уметь разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному;

– Иметь представление о национально-культурных особенностях иностранных обучающихся, определяющих специфику их социокультурной адаптации;

– Оперировать основными понятиями и категориями в области современной русистики.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Шестой семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и практика коммуникации», «Фонетика»,

«Лексикология», «Введение в специальность», «Словообразование», «Морфология», «Лингвострановедение».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

РАЗДЕЛ I. Общеметодические принципы организации учебной деятельности в практике преподавания РКИ.

Тема 1. Основные понятие методики преподавания РКИ. Введение в специальность.

Тема 2. Основные методы и принципы современного обучения. Коммуникативный принцип организации дидактического материала в методике РКИ.

Тема 3. Уровни владения РКИ. Государственная система сертификационного тестирования как основа формирования стратегии обучения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.

Тема 4. Участники процесса обучения РКИ. Характеристика участников учебного процесса. Цели обучения РКИ.

Тема 5. Средства обучения РКИ. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ. Программа, учебно-тематическое планирование, план урока.

Тема 6. Урок РКИ. Виды организационных форм обучения. Стандартная структура урока. Современная модель занятия РКИ. Типология уроков РКИ.

Тема 7. Упражнение как структурная единица урока. Система упражнений в обучении РКИ. Языковые, речевые и условно-речевые упражнения. Система контроля за процессом обучения. Виды контроля.

РАЗДЕЛ II. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 8. Аудирование как устный рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Рекомендации по обучению аудированию. Трудности в процессе обучения аудированию. Система упражнений.

Тема 9. Говорение как устный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению говорению. Психологические и лингвистические особенности говорения. Трудности говорения на иностранном языке. Система упражнений.

Тема 10. Чтение как письменный рецептивный вид речевой деятельности. Виды чтения. Рекомендации по обучению чтению. Трудности в процессе обучения чтению. Система упражнений для развития навыков чтения на изучаемом языке.

Тема 11. Письмо как письменный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению письму. Трудности в процессе обучения письму. Система упражнений для развития навыков письменной речи.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения лабораторных и групповых работ, выполнения кейс-стади и домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущая аттестация учитывается в промежуточной аттестации следующим образом: 40% итоговой оценки – средняя оценка по результатам текущей аттестации, 60% – оценка по результатам экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в шестом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=11942>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 4,49 Мб; 55 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2017. 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: РУДН, 2007. 185 с.

3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. М. Русский язык. Курсы, 2009. 240 с.

4. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.

5. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Изд. 2-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 104 с.

6. Вагнер В.Н. Национально-ориентированная методика в действии // Русский язык за рубежом. М.: Русский язык, 1988. № 1. С. 70-75.
7. Глебова Н. Н., Орехова И. А. О русских фильмах по-русски: пособие по развитию речи. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 176 с.
8. Гончарук Е.Ю., Пугачева Е.Н. Язык художественных фильмов: практикум. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. 64 с.
9. Звездина А.О, Лизунова О.Н. Увлекательный русский: Учебно-методические рекомендации по развитию речи. Архангельск, 2010. 56 с.
10. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14-36.
11. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. М., 2011. 360 с.
12. Комарова А.Н. Использование особенностей китайского менталитета при обучении русскому языку китайских учащихся // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях КНР. М.: Далян, 2006. С.78-80.
13. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
14. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 320 с.
15. Нестерова Н. Г., Фащанова С.В. Фонетика современного русского языка: учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по основной образовательной программе "Русский язык". Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2020. 113 с.
16. Нестерова Н. Г., Фащанова С.В. Морфемика и словообразование в свете активных процессов в современном русском языке: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2021. 100 с.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
18. Старикова Г.Н. Поговорим о русской живописи: Русское искусство на уроках РКИ. Томск: Издат. дом ТГУ, 2017. 128 с.
19. Томские этюды. Изучаем русский язык на текстах о Сибири: учебное пособие / Н.Г. Нестерова, М.В. Грекова, С.В. Фащанова, В.В. Шилина; под ред. Н.Г. Нестеровой. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 172 с.
20. Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: метод. разработка для преподавателей РКИ. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 30 с.
21. Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007.

в) ресурсы сети Интернет:

Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>

Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>

Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Автор: Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ТГУ

Актуализировал программу: Зюзькова Наталья Антоновна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ТГУ