

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан физического факультета
С.Н. Филимонов

Оценочные материалы по дисциплине

Возрастная психология
по направлению подготовки

03.04.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки:
«Фундаментальная и прикладная физика»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.Н Чайковская

Председатель УМК
О.М. Сюсина

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ПК-2 – способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ среднего общего и среднего профессионального образования, программ дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2 – учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3 – понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИУК-6.1 – распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК-6.2 – планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-9.2 – выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИПК-2.1 – знает содержание учебных дисциплин, соответствующих профилю подготовки, а также необходимых материалов по организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- письменная аналитическая работа;
- решение кейсовых задач на занятии.

Письменная аналитическая работа (ИПК-2.1)

Прочсть главу 9 из учебного пособия: Геномика поведения: детское развитие и образование / под ред.С.Б. Малых, Ю.В. Ковас, Д.А. Гайсиной. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 442 с.

Дать письменный ответ на вопросы, аргументируя свой ответ:

1. Как пренатальное развитие связано с постнатальным развитием человека?
2. Какие средовые и биологические факторы можно выделить.

Кейсовая задача 1 (ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Девочка: учится в 7 классе со следующими жалобами: снижение мотивации обучения и успеваемости на протяжении последнего года, конфликты с педагогом по русскому языку, не слушает и «огрызается» на родителей, постоянно сидит в социальных сетях, домашние обязанности не выполняет, стала эмоционально несдержанной.

Дополнительная информация. Семья полная. Двое детей, сын учится во 2 классе. Физическое и психическое развитие без осложнений.

В детском саду нареканий со стороны воспитателей не было. Очень любила выступать на утренниках. В начальной школе училась хорошо. В настоящее время за четверть появилась тройка по русскому языку.

Воспитана в любви. Мать, контролирующая, доверительных отношений мало. С ее слов дочь находится под влиянием «проблемной» подруги.

С отцом отношения очень близкие. В отношении дочери прослеживается потворствующая гиперпротекция.

Физических наказаний нет и не было

Бабушка и дедушка потворствующие.

Увлечения: восточные танцы.

На приеме подросток. На контакт идет охотно. Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы. В характере проявляются элементы демонстративности. Проблемы признает и проявляет желание их разрешить.

Задание: разделитесь на пары, обсудите предложенные вопросы и выступите с решением. Вопросы:

1. Что может лежать в основе подобных эмоциональных и поведенческих проявлений у подростка?

2. Какие рекомендации, на основе имеющейся информации, можно дать родителям.

Кейсовая задача 2 (ИУК-9.2, ИУК-3.3, ИУК-6.2)

По теории Бине - Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание: разделитесь на пары, обсудите предложенные вопросы и выступите с решением. Вопросы:

1. В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна?

2. Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

Критерии оценивания:

Результаты письменной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» ставится, если ответ на вопрос соответствует его содержанию;

- «хорошо» ставится, если ответ на вопрос соответствует его содержанию, но имеются некоторые упущения, неточности;

- «удовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос слабо соответствует его содержанию, ответ не точный, содержит большое количество ошибок.

- «неудовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос не соответствует его содержанию или обучающийся не ответил на поставленный вопрос.

Результаты решения кейсовых задач определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет проводится в форме прохождения итогового теста, представленного в системе Moodle. В тесте содержатся вопросы с выбором ответа (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИПК-2.1) и одна задача с открытым ответом (ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-9.2)

Примерный перечень вопросов:

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

А) Л.С. Выготский,

Б) А.Н. Леонтьев,

В) Д.Б. Эльконин.

2. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

А) проблема периодизации психического развития,

Б) проблема периодизации физического развития,

В) проблема периодизации умственного развития.

3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

А) "ребенок в обществе",

Б) "ребенок - вещь",

В) "ребенок - отдельный взрослый".

4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельности, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?

А) "ребенок в обществе",

Б) "ребенок - вещь",

В) "ребенок - отдельный взрослый".

5. Для дошкольного детства определяющей развитием деятельностью является:

А) чтение,

Б) пароролевая игра,

В) ролевая игра.

6. Задача: На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: *вода, водитель, водица, водить, наводнение*. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. С какой целью даются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все вопросы теста, на письменный вопрос дан развернутый ответ, и задача решена без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ответах на все вопросы теста допущено не более 3 ошибок, на письменный вопрос дан развернутый ответ, задача решена без ошибок, но имеются некоторые упущения, неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, в ответах на все вопросы теста допущено не более 7 ошибок, на письменный вопрос дан не точный ответ, содержится большое количество ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте допущено более 7 ошибок, ответ на письменный вопрос не соответствует его содержанию или обучающийся не ответил на поставленный вопрос.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
А) на бытовых,
Б) на социально-исторических,
В) исторических.
2. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
А) юность,
Б) младшее подростничество,
В) младшее школьное детство.
3. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
А) идущий по восходящей спирали,
Б) линейный,
В) скачкообразный.
4. Что является центральным новообразованием ранней юности?
А) чувство взрослости;
Б) профессиональное и личностное самоопределение;
В) внутренний план действий;
5. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...
А) новых впечатлениях;
Б) признании;
В) внимании;
Г) пище;
6. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
А) учебная деятельность;
Б) общение со сверстниками;
В) трудовая деятельность;
7. Основная задача возрастной психологии это
А) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

Б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

В) изучение механизмов развития личности;

8. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные - это ...

А). революционные изменения

Б). движущие силы психического развития

В). возрастной кризис

Г). эволюционные изменения

9. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ...

А). эволюционным развитием

Б). ситуационным развитием

В). революционным развитием

Г). поступательным развитием

10. В юношеском возрасте регрессию к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса Э. Эриксон назвал ...

А). синдром патологии идентичности

Б). развитие идентичности

В). регресс идентичности

Г). синдром отставания

Д). идентификация

11. Соответствие стадий интеллектуального развития, выделенных Ж.Пиаже и возрастных этапов

А). сенсомоторная стадия	1. с 12 лет
Б). дооперациональная стадия	2. от 0 до 1,5-2 лет
В). стадия конкретных операций	3. от 2 до 7 лет
Г). стадия формальных операций	4. от 7 лет до 11-12 лет

Ключи: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4-б, 5- а, 6 - б, 7 - а, 8 - г, 9 - в, 10 - А -2, Б - 3, В - 4, Г - 1.

Кейс1.

У Ярослава, студента третьего курса, значительно снизилась посещаемость к концу шестого семестра обучения. Если присутствует на парах, то часто спит или сидит в телефоне. Успеваемость также снизилась. На вопрос старосты о подходе к обучению, Ярослав говорит, что учиться ему нравится и он закроет все долги в сессию.

Примечания: Ярослав поступил на бюджет, получив высокие баллы ЕГЭ. В первые месяцы обучения усердно занимался, записался в несколько студенческих объединений, живёт в общежитии, получает повышенную стипендию. В отношениях с товарищами – не конфликтный, широкий круг общения. Пагубных привычек не имеет. С первого по пятый курс успеваемость была в норме, без долгов, со средним баллом 4,6 из 5.

Задача: Опираясь на знания возрастной психологии о периоде развития юношеского возраста, проанализируйте:

1. Состояние психического и познавательного развития студента;

2. Какова может быть причина подобного поведения, является это нормой или патологией;

3. Предложите рекомендации по нивелированию негативных поведенческих проявлений у студента.

Ответ должен содержать описание возрастных когнитивных, поведенческих и психологических особенностей юношества, описание возникновения причин поведения и предложение по решению поставленной проблемы

Информация о разработчиках

Бредун Екатерина Валерьевна, кандидат психологических наук, место кафедра общей и педагогической психологии, доцент.