

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Зоопсихология и сравнительная психология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-11 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-1.2. - Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);
- ИУК 1.4 – Владеет навыками синтеза нового содержания и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;
- ИОПК 11.2 – Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- научиться синтезировать и интерпретировать современные фундаментальные теоретические концепции и актуальные проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии (ИУК 1.4.);
- научиться находить и рефлексивно интерпретировать роль психических, эмоциональных, поведенческих процессов в становлении психики человека и животных (ИУК 1.2.)
- научиться интерпретировать результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных (ИУК 1.2.; ИУК 1.4.);
- научиться обосновывать и использовать полученные знания для решения практических и прикладных задач в различных областях взаимодействия человека и животных; выбирать и применять способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, критерии для решения задач прикладной зоопсихологии в частности в контексте клинической психологии (ИОПК 11.2);
- научиться ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода (ИОПК 11.2).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоению дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», должна предшествовать дисциплина «Анатомия ЦНС», «Общая психология» (изучается параллельно). Знания, полученные в курсе «Зоопсихология и сравнительная психология», являются необходимыми для таких курсов как: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Нейропсихология: теория и практика». Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» логически связан с такими дисциплинами как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возвратная психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.);

Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.); наблюдение в неволе, в том числе в специально созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс, НА.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С Л.Новоселова, НАТушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий, Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или формирующий эксперимент (К.Прайор, Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.);

Тема 3. Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.

Тема 4. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.). Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н. Северцова. Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Тема 5. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно- исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.

Тема 6. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Тема 7. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Тема 8. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 9. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэгу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация.

Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 10. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др.

Тема 11. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.

Тема 12. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 13. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», анализа письменных работ (контрольные работы, тесты, рефераты, доклады, практические задания и т.д.), оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

### Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные,

	уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство - презентация**

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.

Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство – практическое задание**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки.
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен во втором семестре** проводится устно в формате защиты проекта. Процедура защиты проекта нацелена на проверку формируемых компетенций (ИУК 1.4; ИОПК 11.2.)

Экзамен во втором семестре проводится в виде защиты проектов. Цель – разработать проект, направленный на организацию массовых мероприятий молодежи

различной направленности (включая организацию досуга и отдыха), с учетом социально-психологических особенностей молодежной аудитории.

*Примерные темы для разработки проекта:*

- Интеллект: от одноклеточных до ИИ
- Общение в мире животных
- Агрессия: зло или добродетель
- Игровая деятельность животных
- Инстинкты как способ существования
- Рассудочная деятельность животных

*Критерии оценивания*

Виды промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Защита проектов	0-2 баллов	3-5 баллов	6-7 баллов	8-10 баллов

*Критерии оценки проекта:*

1. Проработанность темы проекта (0-2 балла)
2. Соответствие цели и задач содержанию проекта (0-2 балла)
3. Умение доступно формулировать и представлять материал (0-2 балла)
4. Четкость структурирования информации (0-2 балла)
5. Использование иллюстративного материала (0-2 балла)

8-10 баллов - «отлично»,

6-7 баллов – «хорошо»,

3-5 баллов - «удовлетворительно»,

0-2 балла - «неудовлетворительно».

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30551>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) Содержание практических занятий по дисциплине.

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых, является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, отрабатывать навыки и техники, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ, а также в подготовке выпускной квалификационной работы. Практические занятия способствуют развитию навыка самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), позволяют получить опыт

публичных выступлений.

План практического занятия формируется исходя из содержания ключевых вопросов изучаемой темы. В ходе практических занятий работа обучающихся, направляется на развитие их творческой самостоятельности, помогая связывать научно-теоретические положения, изучаемые в дисциплине со сферой реального применения приобретенных компетенций.

В процессе изучения тем, практические занятия могут проводиться в форме активных и интерактивных форм обучения:

- «мозговой штурм», групповые дискуссии, «круглый стол» - в сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

- проектная деятельность – представление научных проектов, помимо демонстрации научно-практических навыков, позволяет студентам освоить умение работать и контактировать в малых группах.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся следует руководствоваться материалами лекций, основной и дополнительной литературой. В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из представленной в настоящей рабочей программе изучаемой теме. При осуществлении данной формы работы обучающийся должен следовать рекомендациям по оформлению рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники. Обсуждение предполагает постановку вопросов докладчику. По окончании обсуждения преподаватель делает обобщение и подводит итог, оценивая выступление, либо может предложить студентам самостоятельно принять коллегиальное решение по оценке реферата.

г) Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной



	теме.
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку

информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530846> (дата обращения: 02.07.2023).

2. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 02.07.2023).

3. Основы зоопсихологии: учебник. Фабри К.Э. М. : Рос.психологическое общество, 1999. - 463с.

4. Зоопсихология и сравнительная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Г. Г. Филиппова. /М.: Академия , 2006.-543с.

5. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и специальности "Биология"] /З. А. Зорина, И. И. Полетаева./ М.: Аспект Пресс , 2003. -319с.

б) дополнительная литература:

1. Сравнительная психология и зоопсихология: возникновение сознания человека; агрессия у человека и животных; социальное поведение и обучение; происхождение и развитие психики; филогенез психических функций и поведения : хрестоматия /А. Н. Леонтьев, Н. А. Тих, Ю. Г. Трошихина и др. ; сост. и общ. ред. Г. В. Калягиной./ Санкт-Петербург: Питер , 2001. -412с.
2. Поведение человека и животных.- Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012 -400с.
3. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2009. – 543.
4. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть : Учебник для вузов / Резникова Ж. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Методическое пособие по курсу "Зоопсихология и сравнительная психология": учебное пособие /Том. гос. ун-т, Фак. психологии, Центр соц. -психол. образования ; авт. -сост. Т. Е. Левицкая./ Томск: [б. и.] , 2000. -48 с.
6. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология"] /ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович./ Москва : Психология [и др.] , 2005. -375с.
7. Интеллект и язык Ч. 1: Животные и человек в зеркале эксперимента: Учебное пособие для вузов по специальности "Физиология", "Психология" /Ж. И. Резникова; Рос. акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т систематики и экологии животных./ М.: Наука , 2000. - 278с.
8. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 480 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>  
Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html);
8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)
9. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".

10. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru)
17. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
18. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
19. Психология онлайн - <http://psychological.ru/default.aspx?>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

#### **б) информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **в) профессиональные базы данных:**

- <https://nevrologia.info/> – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Левицкая Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ.