

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ИИК Д. В.Галкин

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

по направлению подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) подготовки :
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.М. Рындина

Председатель УМК
М.В. Давыдов

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить теоретико-методологические основы психологии и педагогики, проследив зарождение и развитие концептуальных основ наук, становление понятийного аппарата и трактовку базовых категорий, охватывающих разные виды деятельности – исследование, творчество, педагогика, психиатрия.

– Научиться применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики в сфере музейной деятельности – экспозиционно-выставочной, музейной педагогики, интерактивных технологиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Основы Российской государственности», «История России».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 14 ч.

-семинар: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 35,75 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Целеполагание в педагогике и психологии

Лекция: Введение в курс. Предмет, цели, задачи, структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология». Значение целеполагания в образовании. Целевой детерминизм в человеческом поведении. Источники целей. Связь целей и содержания в образовании. Связь целей и результатов в образовании. Компетентностный подход в современном образовании.

Тема 2. Педагогика как наука

Лекция: Структура и функции современной педагогической науки. Объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая система. Компоненты педагогической системы. Структура педагогического процесса. Субъект-субъектный подход в педагогике. Методология педагогической науки. Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования.

Семинар: Анализ педагогической системы (на примере художественного фильма).

Тема 3. Психология как наука

Лекция: Особое положение психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ): явления сознания; бессознательные психические процессы; поведение; общественные отношения; предметы материальной и духовной культуры; психосоматические явления. Представление о мире психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования. Основные принципы научного исследования (объективность, детерминизм и др.), особенности их применения в психологии. Основные различия «естественнонаучной» и «гуманитарной» стратегий в психологии. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки. Влияние психологических исследований на науку и практику.

Семинар: Знаменитые психологические исследования. Возможности применения результатов психологических исследований в педагогике.

Тема 4. Парадигмальный подход в педагогике и психологии

Лекция: Категория «парадигма» в современном научном знании. Этапы в развитии научной дисциплины (по Т. Куну). Методологический кризис и типы парадигм в психологии (А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева): классическая, неклассическая и постнеклассическая. Определение и сущность понятия «образовательная парадигма». Классификации образовательных парадигм (И.А. Колесниковой, Н.В. Бордовской и А.А. Реана, В.С. Безруковой, Е.А. Ямбурга, В.Я. Пилиповского). Определение образовательной парадигмы в педагогической деятельности.

Тема 5. Мир психических явлений

Лекция: Волевые психические процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Самоорганизация и саморегуляция. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевое усилие. Волевой акт. Волевые качества. Понятие и основные функции самонаправления. Условия и факторы повышения эффективности управления собой: принцип Парето, принцип Эйзенхауэра, ABC-анализ, и т. д. Психодиагностика личностного потенциала.

Семинар: Познавательные психические процессы. Ощущение как психический процесс. Понятие и основные характеристики восприятия. Восприятие цвета. Восприятие звука. Иллюзии восприятия. Общая характеристика внимания. Управление вниманием. Общая характеристика памяти как психического процесса. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемотехники. Мышление как процесс решения задач. Мышление в процессах творчества. Мышление и речь. Развитие мышления. Психологический анализ речи. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Развитие воображения.

Семинар: Эмоциональные психические процессы. Психологические теории эмоций. Формирование эмоций. Психические состояния. Стресс. ПТСР. Фрустрация как один из видов психических состояний. Тревога и страх. Фобия. Регуляция психических состояний.

Семинар: Психические свойства. Темперамент и его типы. Особенности проявления темперамента в познавательной, социальной, коммуникативной деятельности.

Учёт особенностей темперамента обучающихся в педагогической деятельности. Общее представление о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Влияние характера на когнитивные, эмоциональные и волевые процессы. Формирование характера. Учёт акцентуаций характера обучающихся в педагогической деятельности. Направленность личности: понятие, формы и свойства. Способности и задатки. Диагностика и развитие способностей обучающихся.

Тема 6. Сознание и бессознательное

Лекция: Понятие сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. З. Фрейд. Психоанализ в контексте развития представлений о предмете психологии. Понятие либидо. Анализ ошибочных действий. Топографическая модель психики. Анализ сновидений. Психоанализ и искусство. Защитные механизмы психики. Структурная модель психики. Теория влечений. Стадии психосексуального развития и Эдипов комплекс. Психология масс. К. Юнг: аналитическая терапия, коллективное бессознательное, теория архетипов.

Семинар: Практические техники распознавания защитных механизмов в общении. Использование проекций как основы эмпатии в общении. Использование теории архетипов для анализа художественных произведений.

Тема 7. Психология и педагогика развития

Семинар: Психологические теории развития. Подходы к возрастной периодизации в истории педагогики и на современном этапе. Основные возрастные кризисы. Особенности педагогической работы с учащимися дошкольного возраста. Особенности педагогической работы с учащимися младшего школьного возраста. Особенности педагогической работы с учащимися подросткового возраста. Особенности педагогической работы с учащимися юношеского возраста. Особенности педагогической работы с учащимися зрелого и пожилого возраста.

Тема 8. Психология и педагогика творчества

Лекция: Понятие творчества. Психологические теории творчества. Творческая личность. Творческий процесс. Методики выявления творческого потенциала. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов. Единство сознания и бессознательного в творчестве. Творческая самоактуализация и самотворчество личности.

Семинар: Жизненный путь творца и его рефлексия: знаменитые жизнеописания, исповеди, психологические автобиографии. Методы стимуляции творчества, их возможности и ограничения. Арт-терапевтические техники.

Тема 9. Психология и педагогика общения

Лекция: Понятие общения, задачи общения. Типы и стороны общения. Группа как объект социально-психологического анализа. Классификации групп. Организация как социальная группа. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Командные роли. Педагогическое общение. Стили педагогического общения, стили педагогического управления, модели поведения педагога. Педагогический конфликт: причины и виды.

Семинар: Техники ненасильственного общения. Приёмы эффективного общения. Выявление манипуляций и техники противодействия манипулятивному общению. Ошибки педагогического общения. Техники экологичной обратной связи в педагогическом общении. Анализ педагогического конфликта (на примере художественного фильма).

Тема 10. Психология и психотерапия

Семинар: Психиатр, психолог, клинический психолог, психотерапевт, психоконсультант, коуч: содержание понятий. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская. Индивидуальная

психология А.Адлера. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии: РЭТ А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека. Гештальттерапия Ф. Перлза. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия: подход И. Ялома, Бинсвангера, Лэнгле, Ассаджиоли. К. Роджерс и терапия, центрированная на пациенте. Психодрама Я.Л. Морено. Системная семейная психотерапия.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий контроль проверяет формирование ИУК-5.1.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИУК-5.1. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 141 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=326373>

– Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360503>

– Бохан Т. Г. Профессиональные страхи у педагогов / Т. Г. Бохан, Г. В. Залевский, С. А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 8/9. С. 31-32. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000500112>

– Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 251 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=81294>

– Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для спо / Р. С. Немов.. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/475554>

– Общая психология : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология] : в 7 т.. Т. 3 / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 317, [1] с.: ил. - (Университетский учебник по психологии) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000216752/000216752.djvu>

– Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 286 с.

– Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 144 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=109179>

– Байгулова Н.В. Педагогика : введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Н.В. Байгулова, Н.Л. Винниченко ; Том. гос. пед. ун-т. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2013. – 91 с.

– Безрукова В.С. Педагогика учебное пособие : / В.С. Безрукова. – Ростов н / Д : Феникс, 2013. – 301 с.

– Гойжа Н.В. Креативное развитие ребенка : практическое пособие для педагогов, гувернеров, родителей / Гойжа Н. В. – М. : Владос, 2014. – 128 с.

– Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский ; Моск. гос. пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 676 с.

– Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика учебник для магистров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А.Н. Джуринский ; Моск. гос. пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 440 с.

– Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.

– Педагогика / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова и др.; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.

– Педагогические технологии: учеб. пос. / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2010. – 487 с.

– Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. – М., 2010. – 298 с.

– Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори, или Учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний : заметки для родителей / Е.И. Тимошенко. – М. : Форум, 2014. – 247 с.

– Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007.

– Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М., 2007.

б) дополнительная литература:

– Айзенк Г. Ю. Структура личности / Г. Ю. Айзенк. – М., СПб. :Ювента, 1999. –464 с.

– Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб., 2002. – 248 с.

– Аптер М. За пределами черт личности : реверсивная теория мотивации / М. Аптер; пер. с англ. В. С. Хомика. – Луцк, 2004. – 111 с.

– Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 261 с.

– Буравлева Н. А. Основы общей психологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Буравлева. – Томск, 2011. – 64 с.

– Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М., 2003. – 245 с.

– Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1999. – 296 с.

– Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии / Л. Б. Ительсон. – М. : АСТ, 2002. – 894 с.

– Кролль В. М. Психология и педагогика / В. М. Кролль. – М. : Высшая школа, 2003. – 356 с.

– Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2000. – 511 с.

– Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1972. – 523 с.

- Лурия А. Р. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи / А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович. – М., 1981. – 316 с.
- Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – 319 с.
- Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 582 с.
- Мананкова Е. Н. Психология личности / Е. Н. Мананкова. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 218 с.
- Минков Е. Г. Мотивация : структура и функционирование / Е. Г. Минков. – Дубна, 2007. – 416 с.
- Общая психология : учебник : в 7 томах / под ред. Б. С. Братуся. – М., 2009.
- Постоева В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. / В. А. Постоева, М. С. Шелемехова. – Томск, 2006. – 248 с.
- Психология / под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 2003. – 415 с.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 705 с.
- Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М., 1999. – 327 с.
- Эриксон Э. Личность и кризис идентичности / Э. Эриксон. – М., 1996. – 267 с.
- Юнг К. Г. Психология бессознательного / К. Г. Юнг. – М. : Канон, 1994. – 267 с.
- Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб., 2007. – 298 с.
- Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Боротко. – М., 2007. – 397 с.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М., 2006. – 376 с.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е издание, исправленное. – М., 2006. – 211 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – 297 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М., 2006. – 197 с.
- Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. – М., 2006. – 224 с.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000. – 198 с.
- Левитес Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1998. – 176 с.
- Методика воспитательной работы:учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. – 197 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 216 с.
- Общая и профессиональная педагогика:учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005. – 203 с.
- Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2007. – 497 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 365 с.
- Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. – М., 2006. – 427 с.
- Смирнов В.И. Общая педагогика:учебное пособие. – Издание 2-е, переработанное, исправленное и дополненное / В.И. Смирнов. – М., 2003. – 398 с.

– Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007. – 401 с.

– Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М., 2007. – 397 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал психолога. Вся психология [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.anpsy.ru/category/psikhologiya/voznrastnaya-psikhologiya>

– Психологический портал [Электронный ресурс].– Электрон. дан. – URL : <http://www.psynavigator.ru/>

– Педагогика : книги, видео [Электронный ресурс] // COOB.RU : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://www.koob.ru/pedagogics/>

– Педагогика : книги [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер : гуманитарные науки : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://www.gumer.info/>

– Большая перемена : педагогический портал : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.pomochnik-vsem.ru/>

– Педагогический мир : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://pedmir.ru/index.php>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Пейгина Лариса Владимировна, кандидат философских наук, старший лаборант кафедры культурологии и музеологии