

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Модернизация системы языкового образования

по **45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами общения в иноязычном социуме.

ОПК-6 Способен применить современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-5.2 Осуществляет межкультурное и межъязыковое взаимодействие с представителями иноязычного социума в соответствии с правилами общения.

ИОПК-6.2 Выражает научно-аргументированное мнение о способах решения профессиональных задач.

ИОПК-6.3 Оформляет результаты проведенного исследования, согласно требованиям к научной документации.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- задания;
- сообщения;
- устная презентация;
- список литературы;
- презентация; о
- обоснование актуальности темы.

Круглый стол 1 «Современные концепции ИЯО»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под теорией и концепцией обучения?
2. Дайте характеристику современным теориям обучения ИЯ.
3. Что понимается под теорией коммуникативного обучения?
4. Сравните 2 (на Ваш выбор) концепции обучения, применяемые в иноязычном образовании в настоящее время, обоснуйте их достоинства и сложности реализации.

Иметь конспекты полезных мыслей, терминологический словарь и список изученной литературы.

Семинар-диспут «Горизонт преподаватель-студент в учебном процессе» (Emerging Ideas)

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом меняется роль современного преподавателя в условиях доступности информации и развития технологий?
2. Где проходит грань между предоставлением студенту свободы в выборе темы, формата и темпа обучения и необходимостью контроля и направляющего воздействия со стороны преподавателя?

3. Как использование цифровых технологий влияет на отношения между преподавателем и студентом?
4. Какие новые формы взаимодействия возникают в онлайн-среде, и как их эффективно использовать для повышения вовлеченности и мотивации студентов? Какие риски связаны с дистанционным обучением, и как их минимизировать?
5. Какие альтернативные методы оценки знаний и навыков, помимо традиционных экзаменов и тестов, можно использовать для более объективной и всесторонней оценки достижений студентов? Как вовлекать студентов в процесс самооценки и рефлексии?

Семинар-дискуссия «Ключевые понятия в ELT» (Territory defining)

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько аутентичные материалы и задания важны для успешного овладения иностранным языком? Какие критерии определяют аутентичность, и как ее сбалансировать с уровнем языковой подготовки студентов?
2. Что входит в понятие "коммуникативной компетенции" в эпоху глобализации и мультикультурализма? Как оценивать коммуникативную компетенцию, чтобы она отражала реальные показатели владения языком студентами?
3. Какие методы оценки наиболее эффективны для различных целей, и как их использовать? Как внедрить формат самооценки в процесс обучения?
4. Как адаптировать учебный процесс к различным уровням языковой подготовки, стилям обучения и потребностям студентов?
5. Каким образом можно интегрировать элементы культуры страны изучаемого языка в учебный процесс, не прибегая к стереотипам и упрощениям? Как формировать у студентов толерантное отношение к другим культурам и языкам, и как избегать культурных конфликтов и недоразумений в классе?

Семинар-дискуссия «Проблемы технологизации процесса обучения ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают термины «педагогическая / образовательная технология», «технология обучения», «инновационная образовательная технология»?
2. Назовите признаки технологии в образовательном процессе.
3. Назовите современные образовательные технологии и опишите их (базовые идеи, сущность, ключевые элементы, реализация, достоинства и ограничения).

Семинар на тему «Современные образовательные и информационные технологии в иноязычном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Персонализация обучения с использованием ИИ: утопия или реальность?
2. Виртуальная и дополненная реальность в языковой практике: погружение в контекст или отвлечение от реальности? Могут ли VR/AR технологии значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам, создавая иммерсивные среды для практического применения знаний? Насколько доступна и экономически оправдана интеграция этих технологий в учебный процесс? Как избежать ситуации, когда технологические изыски заслоняют собой содержательную часть обучения?
3. Геймификация как инструмент повышения мотивации: эффективные игровые механики или поверхностный энтузиазм? Какие элементы геймификации наиболее эффективны для вовлечения студентов в процесс изучения иностранного языка?
4. Онлайн-платформы и социальные сети: коллаборативное обучение или информационная перегрузка? Как максимально использовать возможности онлайн-платформ и социальных сетей для организации совместной работы студентов над проектами, обмена опытом и получения обратной связи?

5. Как бороться с информационной перегрузкой и отвлекающими факторами, связанными с использованием цифровых инструментов? Какие этические нормы и правила цифровой гигиены следует соблюдать в онлайн-обучении?

Семинар на тему «EdTech – онлайн-обучение, набор платформенных решений, новая модель развития человека и его непрерывного обучения: кейс-стади российского и зарубежного опыта».

Вопросы для обсуждения:

1. EdTech как экосистема: Насколько взаимосвязаны и дополняют друг друга существующие EdTech-решения (платформы, приложения, сервисы)? Наблюдается ли тенденция к созданию всеобъемлющих платформ, или рынок будет оставаться фрагментированным, предлагая нишевые решения для отдельных задач? Какие факторы определяют успех интеграции различных EdTech-инструментов в единую образовательную среду?
2. Цифровой след ученика: польза для персонализации обучения или угроза приватности? Какие этические нормы должны регулировать сбор, хранение и использование персональных данных в EdTech?
3. Роль преподавателя в эпоху EdTech: замена или трансформация? Заменят ли онлайн-платформы и автоматизированные системы традиционных преподавателей, или их роль трансформируется в направлении менторства, тьюторства и фасилитации обучения? Какие навыки и компетенции необходимы преподавателю для эффективной работы в условиях активного использования EdTech?
4. Глобализация образования: зарубежный опыт в контексте российской специфики. Какие модели EdTech-обучения, успешно реализованные за рубежом, могут быть адаптированы к российским условиям, и какие из них неприменимы из-за социокультурных, экономических или регуляторных особенностей? Какие местные инновации в EdTech могут быть интересны для международного рынка?
5. Эффективность EdTech: Как измерить реальную эффективность EdTech-решений с точки зрения улучшения образовательных результатов, развития компетенций и повышения конкурентоспособности выпускников? Какие исследования необходимо проводить, чтобы оценить долгосрочное влияние EdTech на развитие человека и его траекторию непрерывного обучения?

Круглый стол 1 «Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения»

Круглый стол 2 «Обучение иностранным языкам в цифровой среде: тенденции и наработки»

В рамках подготовки к предстоящему круглому столу вам предлагается выполнить следующее задание. Цель задания – не только осмыслить актуальные проблемы и тенденции в сфере иноязычного образования, но и напрямую связать их с проблематикой вашей выпускной квалификационной работы (ВКР).

Контекст:

Современное иноязычное образование находится в состоянии постоянной трансформации, обусловленной стремительными изменениями в обществе, технологиях, педагогических подходах и глобальных вызовах. Эти трансформации порождают как новые возможности, так и существенные трудности, требующие осмысления и поиска эффективных решений. Ваш научный интерес, отраженный в теме ВКР, является неотъемлемой частью этого общего поля исследований.

Задание:

Идентификация ключевых вызовов и решений в рамках вашей ВКР:

Проанализируйте тему вашей ВКР и определите, какие конкретные вызовы в сфере иноязычного образования она затрагивает. Например, это могут быть:

- Адаптация к новым форматам обучения (онлайн, гибридное).
- Интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта.
- Развитие межкультурной компетенции в условиях глобализации.
- Подготовка преподавателей к работе в трансформирующейся среде.
- Обеспечение доступности и качества иноязычного образования для различных категорий обучающихся.

Изменение требований к выпускникам на рынке труда.

Определите, какие потенциальные решения или направления поиска решений предлагает ваше исследование для обозначенных вызовов. Какие аспекты вашей ВКР могут способствовать преодолению этих трудностей?

Формулирование тезисов для выступления на круглом столе:

На основе проведенного анализа сформулируйте 2-3 ключевых тезиса, которые вы могли бы представить на круглом столе. Эти тезисы должны:

Четко отражать связь между общей темой круглого стола и спецификой вашей ВКР.

Представлять собой краткие, но емкие утверждения о вызовах и/или предлагаемых решениях.

Быть сформулированы в виде, пригодном для устного выступления (лаконично, аргументированно).

Определение потенциальных точек соприкосновения с другими исследованиями:

Подумайте, какие аспекты вашей ВКР и сформулированные тезисы могут быть интересны другим участникам круглого стола. Какие вопросы вы могли бы задать коллегам, исходя из проблематики вашей работы? Какие темы других исследований могли бы дополнить или обогатить ваше собственное?

Формат представления:

Краткое письменное изложение (1-2 страницы) с ответами на пункты 1 и 2.

Формулировка тезисов для выступления (в виде списка).

(По желанию) Краткое описание потенциальных точек соприкосновения и вопросов к аудитории.

Критерии оценки:

- Глубина анализа связи между темой ВКР и проблематикой круглого стола.
- Четкость и аргументированность сформулированных тезисов.
- Актуальность

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в первом семестре проводится в письменной и устной форме. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Письменная часть (ОПК-3, ОПК-6, ИОПК-3.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3) представляет собой выполнение задания (выполняется до момента выставления итоговой аттестации):

Письменно (на русском) написать 1 страницу текста А4 об актуальности выбранной для диссертации темы, подкрепляя источниками литературы и документами, отвечая на вопрос: *Почему нужно совершенствовать организацию процесса обучения иностранному языку (на основе глобальных изменений в обществе; анализа образовательной политики; анализа сегодняшней практики)?*

Устная часть проводится в формате доклада.

1 вариант: доклад делается в форме участия в круглом столе с выступлением (как правило, это несколько последних семинаров).

На основе изученной литературы необходимо: 1) составить список с полным библиографическим описанием источников; 2) подготовить **мини-доклад** (3-5 минут) с презентацией по темам (**на выбор**):

- (1) «Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения»
- (2) «Обучение иностранным языкам в цифровой среде: тенденции и наработки»

Необходимо подобрать 5-7 статей отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих направления и способы эффективной организации процесса обучения ИЯ, представляющие наибольший интерес в рамках работы над темой ВКР.

2 вариант доклада (на экзамене).

Вопросы для устного ответа на экзамене (при пропуске участия в круглых столах):

Необходимо подготовить устный ответ по проблеме (в формате выступления или ответа на предложенные вопросы, по выбору).

Подготовленное выступление длится 5-7 мин. (с презентацией, 5-7 слайдов), демонстрирует авторское представление современного видения способов модернизации иноязычного образования на основе конкретного методического решения на усмотрение самого студента.

Устный ответ по теоретическим вопросам выбирается из следующего списка:

1. Охарактеризуйте концепцию коммуникативного обучения ИЯ (автор, основные положения, ключевые понятия, временные рамки).
2. В чем заключается концепция мультилингвального обучения?
3. В чем заключается концепция межкультурного обучения?
4. В чем заключается концепция профессионально ориентированного обучения?
5. Что понимается под концепцией обучения?
6. Что понимается под модернизацией обучения?
7. Каковы основные тенденции в иноязычном образовании?
8. Сравните основные концепции иноязычного образования, обоснуйте их сильные и слабые стороны.
9. Дайте характеристику проблемной концепции обучения.
10. Назовите основные тенденции иноязычного образования в свете психолого-педагогических инноваций.
11. Назовите основные тенденции иноязычного образования в свете лингвистических инноваций.
12. Иноязычное образование в условиях трансформации: вызовы и решения.
13. Назовите доминирующие в современной образовательной среде способы активизации обучающегося в процессе обучения ИЯ.

Данная часть реализует профессиональные компетенции в соответствии с индикатором ИОПК-5.2; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3.

Критерии оценки устного ответа:

5 баллов – ответ показывает глубокие знания современных процессов в методике обучения иностранным языкам, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем методики.

4 балла – ответ, обнаруживающий глубокие знания основных тенденций в иноязычном образовании, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании современных тенденций иноязычного образования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами методики.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание основных тенденций в иноязычном образовании, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Схема оценивания устного выступления со слайд-презентацией

№	Критерии оценки доклада и презентации	5	4	3	2
1	<i>Структура:</i> количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 5 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.				
2	<i>Наглядность:</i> иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.).				
3	<i>Дизайн и настройка:</i> оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.				
4	<i>Содержание:</i> презентация отражает основные положения (проблема, цель, гипотеза, ход рассуждений, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную фактическую информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность.				
5	<i>Требования к выступлению:</i> выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
	Комментарии, ошибки				

Критерии оценки письменного текста об актуальности выбранной темы исследования:

Оценивание письменного текста:

Отлично – полное соответствие предъявляемым критериям; содержание полностью соответствует теме, фактических ошибок нет, изложение последовательное, логичное.

Хорошо – тема раскрыта, но есть незначительные отклонения. Содержание достоверно, но допускаются единичные фактические неточности, 1–2 ошибки.

Удовлетворительно – тема раскрыта, но не в полном объеме, допущены 2–3 грубые ошибки или более 3 негрубых ошибок, есть нарушения последовательности изложения, наличие серьезных недоработок в проработке темы.

Неудовлетворительно – задание выполнено крайне небрежно, неграмотно, с большим количеством грубых ошибок (4 и более) или если работа выполнена менее чем на 50%; текст демонстрирует отсутствие понимания темы, логики изложения или полное несоответствие требованиям. Невыполнение задания.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется преподавателем с учетом компонентов деятельности в семестре (посещаемость, выполненные домашние задания, участие в обсуждении, наличие обратной связи и качество устного ответа).

Компоненты деятельности:

Посещаемость – 20 %

Участие в семинарах – 30 %

Выполненные домашние задания – 25 %

Собственная методическая разработка - 15 %

Бонус за активность на практических занятиях – 10 %

Вклад в оценку компонентов деятельности студента:

Отлично – от 100 до 80%

Хорошо – от 79 до 60 %

Удовлетворительно – 59 до 31%

Неудовлетворительно – ниже 30 %.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий (задания к круглым столам), выступления с докладом по итоговой теме может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

• Тест по курсу «Модернизация иноязычного образования»

Вопросы с выбором одного правильного ответа:

1. Какой из следующих подходов не относится к современным концепциям иноязычного образования?

- А) Коммуникативный подход
- В) Грамматико-переводной метод
- С) Погружающий метод
- D) Технологически-ориентированный подход

Правильный ответ: В) Грамматико-переводной метод

2. Что из нижеприведенного является основной тенденцией модернизации иноязычного образования?

- А) Увеличение численности уроков иностранного языка
- В) Интеграция информационных технологий

- С) Смена преподавателей
 - D) Упрощение грамматики
- Правильный ответ:** В) Интеграция информационных технологий

3. **Какой из следующих элементов не является частью технологизации учебного процесса?**

- А) Использование мультимедийных ресурсов
 - В) Проведение традиционных лекций
 - С) Применение онлайн-платформ
 - D) Геймификация обучения
- Правильный ответ:** В) Проведение традиционных лекций

4. **Какой тип образовательной среды особенно подчеркивает социокультурные аспекты обучения?**

- А) Открытая образовательная среда
 - В) Интерактивная образовательная среда
 - С) Институциональная образовательная среда
 - D) Погружающая образовательная среда
- Правильный ответ:** D) Погружающая образовательная среда

5. **Какой из следующих компонентов не входит в концептуальные основы разработки образовательной среды?**

- А) Адаптивность контента
 - В) Мультимедийность
 - С) Простота оформления
 - D) Культурная осведомленность
- Правильный ответ:** С) Простота оформления

Вопросы на установление соответствия:

6. **Сопоставьте концепции иноязычного образования с их характеристиками.**

Концепция	Характеристика
А) Коммуникативный подход	1) Ориентирован на активное взаимодействие учащихся
В) Погружающий метод	2) Основывается на использовании языка в реальных ситуациях
С) Технологически-ориентированный подход	3) Интеграция современных технологий в учебный процесс
Д) Контекстный подход	4) Учет социокультурных контекстов в обучении

7. **Ответ:**

- А - 1
- В - 2
- С - 3
- D - 4

8. **Сопоставьте элементы образовательной среды с их характеристиками.**

Элемент образовательной среды	Характеристика
А) Физическая среда	1) Вариативность форматов обучения
В) Социальная среда	2) Наличие библиотек, классов, лабораторий
С) Цифровая среда	3) Взаимодействие с обучающимися и преподавателями
Д) Информационная среда	4) Доступ к ресурсам в интернете и мультимедийным материалам

9. Ответ:

- А - 2
- В - 3
- С - 4
- D - 1

Вопросы с кратким ответом:

8. Назовите две основные технологии, которые можно использовать в процессе модернизации иноязычного образования.

Ответ: Виртуальная реальность (VR) и онлайн-курсы.

9. Что такое геймификация в контексте обучения иностранному языку?

Ответ: Геймификация – это использование игровых элементов и механик в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Информация о разработчиках

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования