

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

20²⁵ г.

Оценочные материалы по дисциплине

Экология как наука управления собой и миром

по направлению подготовки

43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки:

Организация и управление гостиничным бизнесом

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.В. Муравьев

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Примерные тесты

Примерный тест для входного контроля

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) А. Тенсли.

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический;
- б) органный;
- в) клеточный;
- г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием.

6. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы;
- б) биотические факторы;
- в) антропогенные факторы.

7. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

- а) антропогенный;
- б) эдафический;
- в) орографический;
- г) комменсализм.

8. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются ...

- а) ограничивающими;
- б) модификационными;
- в) сигнальными;
- г) раздражителями.

9. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания - это

- а) морфологические адаптации;
- б) физиологические адаптации;
- в) этологические адаптации.

10. Экологическая толерантность организма - это ...

- а) зона угнетения;
- б) оптимум;
- в) субоптимальная зона;
- г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

Примерный тест для текущего контроля 1

1. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

2. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а) тождественные;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) целое и часть.

3. Экологическая система - это ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

4. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а) тождественные;
- б) противоположные;
- в) синонимы;

г) целое и часть.

5. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

6. Управление природоохранной деятельностью - это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

7. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

8. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

9. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю;
- б) В.И. Вернадскому;
- в) Шри Ауробиндо;
- г) Ю.Г. Марков.

10. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В. Гёте
- в) А.С. Пушкину;
- г) М.И. Цветаевой.

11. Принцип презумпции опасности означает, что...

- а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
- б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;

- в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды;
- г) высказывающие сомнения относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.

12. Идеал в переводе с греческого языка означает.

- а) образец;
- б) добро;
- в) дух;
- г) модель;

Примерный тест для текущего контроля 2

1. Продолжите предложение «Первая универсальная системная модель управления была предложена...».

2. Системная модель управления предполагает наличие шести элементов (напишите название элементов).

3. Верно ли утверждение «Единство – взаимосвязь определённых предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия, внутренне устойчивую в изменениях и в то же время включающуюся в более широкую систему, в конечном счете, – в составе бесконечного во времени и пространстве мира».

4. Можно ли считать верным такое утверждение «Важнейший аспект модели психического состояния – это восприятие другого субъекта как интенционального агента, – другими словами: осознание того факта, что собственное психическое состояние не тождественно психическому состоянию другого человека».

5. Верно ли утверждение «Нравственность – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе».

6. Рецептором является:

а) объединение из терминалей (нервных окончаний) дендритов чувствительных нейронов, глии, специализированных образований межклеточного вещества и специализированных клеток других тканей, которые в комплексе обеспечивают превращение стимулов внешней или внутренней среды (раздражителей) в нервный импульс.

б) биологически активные химические вещества, посредством которых осуществляется передача электрохимического импульса от нервной клетки через синаптическое пространство между нейронами, а также, например, от нейронов к мышечной ткани или железистым клеткам.

в) биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые в специализированных клетках жёлёз внутренней секреции (эндокринные железы), поступающие в кровь, связывающиеся с рецепторами клеток-мишеней и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ и физиологические функции.

7. К высшим чувствам относятся

- а) моральные;
- б) интеллектуальные;
- в) эстетические чувства.

8. Считается, что первичными являются 2 формы чувств - удовлетворение и _____, а количество их производных возрастает и усложняется с возрастом.

9. Прочитайте несколько определений одного понятия. Назовите его.

- а) «совокупность наиболее характерных физических и духовных возможностей человека, определяющих образ его жизни, переживаний, поведения, мышления и т. п.»;

- б) «навык, готовность, склонность или тенденция действовать определённым образом»;
- в) «это повышенная вероятность развития каких-либо навыков в силу особенностей организма или среды пребывания»;
- г) «тенденция изменения представлений субъекта о каком-либо явлении или событии под воздействием внешнего сообщения, независимо от формы и модальности его предъявления».

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выполнено правильно 85-100% заданий;
- Оценка «хорошо» выполнено правильно 70-84% заданий;
- Оценка «удовлетворительно» выполнено правильно 50-69% заданий;
- Оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 49% заданий.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов/эссе/сообщений/презентаций

1. Сущность науки экологии.
2. Экологический подход в науке.
3. Принципиальное отличие экологии от других наук.
4. Экологизация науки и общественной жизни.
5. Экология как наука об управлении.
6. Универсальные принципы управления.
7. Возможность управления внутренним миром человека с точки зрения экологии.
8. Управление внешним миром: экологический подход.
9. Понятие регуляции и саморегуляции.
10. Понятие адаптации.
11. Духовный и нравственный уровень управления.
12. Духовность и нравственность: истинные и ложные.
13. Индикаторы истинной духовности и нравственности.
14. Управление как духовно-психологический процесс.
15. Уровни здоровья: биологический, психологический, духовный, социальный.
16. Понимание качества жизни.
17. Управление качеством жизни.
18. Экологическое измерение успешности человека.
19. Счастье человека: экологические аспекты.
20. Коды и ключи управляющих механизмов.
21. Единство как экологическое явление.
22. Духовная основа человека как аспект управления собой и миром.

Критерии оценки эссе:

Эссе оценивается по пятибальной системе или по двухбальной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов — 5.

Более 3,5 баллов – «зачёт».

Менее 3,5 баллов – «незачёт».

Оценивается:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.
 - обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

2. Анализ и оценка информации.

– обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;

– умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

– способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;

– использует различные источники информации;

– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);

– дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

3. Построение суждений.

– работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;

– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;

– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

4. Оформление работы.

– работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;

– учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

Критерии оценки научного сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.

Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Вопросы к зачету

1. Сущность науки экологии.
2. Мегаэкология: совокупность экологических наук.
3. Принципиальное отличие экологии от других наук.
4. Междисциплинарный характер экологии: экологические дисциплины на стыке наук.
5. основополагающие принципы экологии, способствующие проникновению в различные сферы научной и практической деятельности человека.
6. Экология как наука об управлении.
7. Фундаментальные принципы науки управления проявляемые средствами экологии.
8. Экология как наука о гармонии.
9. Экология как наука управления внутренним миром человека.
10. Экология как наука управления внешним миром человека.
11. Экология как система знаний о человеке и связях его с внешним миром.
12. Духовный и нравственный уровень управления.
13. Духовность и нравственность: истинные и ложные.
14. Индикаторы истинной духовности и нравственности.
15. Духовно-экологический уровень управления.
16. Высшие чувства и состояния сознания и их роль в жизни человека.
17. Здоровье человека: понимание с точки зрения экологии.
18. Системный характер здоровья: биологический, психологический, духовный, социальный уровни.
19. Управление качеством жизни человека: биологический, психологический, духовный, социальный уровни.
20. Успешность человека: экологические аспекты.
21. Счастье человека: экологические аспекты.
22. Коды и ключи управляющих механизмов: универсальные аспекты.
23. Внешний мир и внутренний мир: различные уровни проявления единства.
24. Духовный стержень человека в связи с реализацией задач управления собой и миром.

Критерии оценки студента на зачете:

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) дан полный, развернутый ответ на теоретические вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- 2) в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, используемые при ответе примеры, иллюстрируют основные теоретические положения;
- 3) ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии;
- 4) студент дает ответы на дополнительные вопросы, показывающие всесторонние систематические и глубокие знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- 5) могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теоретическим вопросам;
- 2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- 3) студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- 4) отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- 5) речь неграмотная, научная терминология не используется;
- 6) дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.