

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФП  
 Д.Ю. Баланев  
"31" августа 2022 г.

Рабочая программа производственной практики

**«Педагогическая практика»**

Группа научных специальностей  
**5.3. Психологические науки**

Научные специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения  
**Очная**

Рабочая программа педагогической практики по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии», реализуемой НИ ТГУ в рамках группы научных специальностей «5.3. Психологические науки» (далее – ОП), рассмотрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией ФП, протокол № 6 от «14» июня 2022 года.

**Авторы-разработчики**

1. Краснорядцева О.М. д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой ФП
2. Кабрин В.И., д-р психол. наук, профессор, профессор ФП
3. Лукьянов О.В., д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой ФП

**Согласовано:**

1. Руководитель ОП, д-р психол. наук, профессор,  
зав.кафедрой общей и педагогической психологии



Краснорядцева О.М.

## **1. Цель практики**

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленное на приобретение аспирантом компетенций, необходимых для научно-педагогической деятельности в высшей школе.

## **2. Задачи практики**

- развитие научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации аспирантами учебных и образовательных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования;
- осуществление консультационного сопровождения отработки аспирантами умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями;
- формирование научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и является обязательной для освоения ОП аспирантами.

Тип практики аспирантом выбирается самостоятельно при проектировании своего индивидуального плана работы, исходя из учебного плана ОП аспирантуры и индивидуального трека формирования и развития компетенций, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности: научной или педагогической.

При выборе аспирантом педагогической практики (далее – практика) и включения ее в свой индивидуальный учебный план, практика становится обязательной для освоения.

## **4. Объем и сроки выполнения практики**

Общий объем трудоемкости практики установлен учебным планом программы аспирантуры по соответствующей научной специальности и составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

Практика реализуется в сроки, установленные календарным учебным графиком и учебным планом соответствующей ОП аспирантуры, как правило, на втором году обучения аспиранта.

Иные сроки реализации практики могут устанавливаться индивидуально для аспиранта в связи с производственной необходимостью по распоряжению руководителя структурного подразделения и в рамках нормативного срока освоения соответствующей ОП аспирантуры.

## **5. Способы, форма и язык проведения практики**

**Способы проведения:** рассредоточенная.

**Форма проведения:** практика реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Язык проведения практики:** русский и (или) английский (в соответствии с языком освоения ОП аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта).

## 6. Организация выполнения практики

Организация и руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется его научным руководителем в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, если иное не установлено рабочей программой соответствующей практики.

Научный руководитель как руководитель практики:

- составляет план и рабочий график проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для аспиранта, выполняемые в период практики;
- обеспечивает рабочим местам и видами работ на кафедре;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- оказывает методическую помощь аспиранту при выполнении им индивидуальных заданий;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики;
- дает отзыв о прохождении практики;
- консультирует и дает методические рекомендации при подготовке отчета о прохождении наименование типа практики, визирует данный отчет.

**Место проведения практики:** структурные подразделения (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета).

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики и по согласованию с научным руководителем.

## 7. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

### **Знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов, правила ведения документации по учебной работе со студентами;
- основы педагогики, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения; методы и способы использования образовательных технологий;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

### **Уметь:**

- формировать общую стратегию изучения учебной дисциплины на основе деятельностного и научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства,

раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

**Владеть:**

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования ИКТ-технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшего образования.

**8. Содержание практики**

Педагогической практика предусматривает следующие объемы и виды работ.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Анализ, систематизация и обобщение информации по теме практики	Подготовка методических материалов для проведения занятий	Посещение занятий и анализ педагогической техник	Подготовка к выступлению по результатам практики	
1	Организационный					
1.1	Постановка задачи практики, определение видов работ, формирование ИП по практике	2				
1.2.	Изучение государственного образовательного стандарта и учебного плана по одной из образовательных программ	6				Собеседование с научным руководителем
2	Проектный					
2.1	Работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине	32	16			Обсуждение полученных результатов с научным руководителем
2.2.	Посещение лекций преподавателей по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта и проведение анализа образовательных техник ведения учебных занятий	12		24		Обсуждение анализа с научным руководителем
2.3.	Проведение пробных лекций в студенческих группах под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта		24			Посещение занятий с научным руководителем
2.4.	Проведение практических и лабораторных занятий со студентами по темам, рекомендованным руководителем педагогической практики		22			Посещение занятий с научным руководителем

3	Заключительный					
3.1.	Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики; выявление перспектив и дефицитов разработанного учебного проекта, которые обнаружались при его реализации; подготовка и презентация рефлексивного самоотчета				6	Защита полученных результатов на заседании кафедры
	<b>Итого</b>	52	62	24	6	144

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

В рамках самостоятельной работы аспирант:

- посещает занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводит наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- самостоятельно проводит подготовку занятия по плану учебной дисциплины (не менее одного занятия);
- участвует в организации подготовки студентов к публичным выступлениям на научных мероприятиях разного масштаба (конференции, школы, форумы);
- формирует методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
  - б) практические занятия (1-2);
  - д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.)

## 9. Текущий контроль и формы отчетности по практике

Текущий контроль прохождения практики осуществляется научным руководителем в соответствии с графиком проведения практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план (приложение 1);
- 2) учебно-методическую документацию (приложение 2);
- 3) отчет по практике (приложение 3).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план составляется на основе задания на педагогическую практику запланированной работы;
- учебно-методическая документация должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие дисциплины;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой согласно учебному плану.

## 10. Организация промежуточной аттестации аспирантов по практике

### **10.1. Порядок и форма проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой) путем публичной защиты аспирантами индивидуальных отчетов о прохождении практики на заседании выпускающей кафедры.

Сроки проведения заседаний для публичной защиты итогов практики устанавливаются кафедрой согласно учебному плану.

Оценка за практику фиксируется в протоколе заседания кафедры, экзаменационной ведомости и аттестационном листе аспиранта.

Отчетная документация по практике вместе с выпиской из протокола заседания кафедры хранятся на кафедре.

### **10.2. Процедура оценивания.**

Оценка сформированности результатов освоения практики осуществляется выпускающей кафедрой на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления аспиранта и его ответов на вопросы. Оценка научного руководителя является определяющей в итоговом оценивании результатов практики.

### **10.3. Критерии оценивания.**

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если публичная защита аспирантом отчета о прохождении практики и содержание представленных отчетных документов свидетельствуют о достижении результатов практики и не вызывает замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, если публичная защита аспирантом отчета о прохождении практики и содержание представленных отчетных документов свидетельствуют о достижении результатов практики, но вызывает незначительные замечания по ответам на вопросы и оформлению отчетных документов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если публичная защита аспирантом отчета о прохождении практики и содержание представленных отчетных документов свидетельствуют о достижении результатов практики, но вызывает значительные замечания по прохождению практики, по содержанию отчета, по срокам и качеству оформления отчетных документов, а также выявлены несоответствия установленным нормативным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- если публичная защита аспирантом отчета о прохождении практики и содержание представленных отчетных документов не свидетельствуют о достижении результатов практики;
- программа практики не выполнена в полном объеме;
- уклонения обучающегося от прохождения производственной практики без уважительной причины.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### ***Основная литература:***

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М., 2023. Изд-во «Юрайт». – 315 с.
2. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
3. Ключко В. Е. Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. / В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.
4. Ключко В. Е. Образовательное взаимодействие: системно-антропологический контекст. / В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева, Э. А. Щеглова. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 130 с.

5. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. – М., 2014 Изд-во «Юрайт». – 369 с.
6. Абакумова И.В. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. С. Зорина, Е. Максимович и др. // Монография. – М.: Русайнс, 2019. – 288 с.
7. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы.– М.:Прспект; Екатеринбург : УрГЮА, 2017. – 192 с.
8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2022. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2022. – 416 с.
2. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради. – М.: Изд. дом МЭИ, 2020 . – 240 с.
3. Виссема Йохан Г. Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период. Издательство «Олимп – Бизнес», 2016. – 422 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Прспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2022. – 192 с.
5. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. / В. Н. Пуляева, Н. А. Крюкова, А. Н. Неврюев, Т. К. Чернышева // Монография. – М.: Русайнс, 2019. – 178 с.

#### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. «Высшее образование в России»: электронная версия журнала <https://vovr.elpub.ru/jour>.
2. Федеральный портал образования. – <http://www.edu.ru>
3. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс: Справочная правовая система. – <http://www.consultant.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Материально-техническое оборудование, используемое при реализации педагогической практики:

- аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам;
- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).



**Индивидуальный план  
педагогической практики аспиранта**

---

(Ф.И.О.)

	Содержание и виды работ по практике	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**Отчет - анализ посещенного занятия**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

9. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**Отчет аспиранта по педагогической практике**

- 1.Проделанная работа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
- 3.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложения:

- 1) индивидуальный план;
- 2) учебно-методическая документация;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_**  
**заседания кафедры/лаборатории \_\_\_\_\_**  
**от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ: аспиранта (ФИО), \_\_\_\_ года обучения, очного, проходящего подготовку по научной специальности (указать шифр и наименование) о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант (ФИО)  
прошел педагогическую практику с оценкой \_\_\_\_\_.  
не прошел педагогическую практику и получил оценку «неудовлетворительно».  
(нужное решение указать)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./