

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Практикум по психотерапии и консультированию

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.56

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ИУК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-5.3. Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

2. Задачи освоения дисциплины

– Овладеть теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической помощи.

– Приобрести знания теоретико-методологических принципов разных психотерапевтических теорий и возможности их применения в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании.

– Научиться разрабатывать (самостоятельно или совместно с коллегами) план работы структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в клиническую психологию, Введение в практику супервизии, Психологическое консультирование, Нарушение психического развития у детском возрасте, Тренинговые технологии и групповая терапия.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– практические занятия: 46 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предметная область психологического консультирования и место в системе видов психологической помощи

Психологическое консультирование как вид и способ психологической помощи. Основные функции и цели психологического консультирования. Место в системе видов психологической помощи. История развития психологического консультирования.

Тема 2. Основные категории и основные методологические подходы в психологическом консультировании и психотерапии

Консультант. Типы (стили, позиции) и уровни консультирования. Личность клиента. Процесс консультирования. Методы психологического консультирования. Тестирование в психологическом консультировании.

Тема 3. Основные методологические подходы – теоретические принципы и практические аспекты

Психодинамический подход. Поведенческий (бихевиоральный) подход. Когнитивный подход. Гуманитарный (экзистенциально-гуманистический) подход. Системный подход. Интегративный подход.

Тема 4. Искусство прояснения запроса

Виды запросов клиентов. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании. Диагностика в работе с клиентами и сбор психологического анамнеза. Варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос; точнее сформулировать запрос.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса

Теоретико-методологические основания когнитивно-поведенческой психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает. Теоретико-методологические основания рационально-эмоциональной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

Тема 6. Гештальт терапия

Теоретико-методологические основания гештальт терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия и арт-терапия

Теоретико-методологические основания телесно-ориентированной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает. Теоретико-методологические основания арт-терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

Тема 8. Экзистенциальная психотерапия

Теоретико-методологические основания экзистенциальной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

Тема 9. Теоретико-методологические основы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного характера.

Постановка целей и задач программы. Поиск мишеней психологического воздействия. Этапы реализации программы. Отслеживание результатов и эффективности программы.

Тема 10. Решение кейсовых задач и разработка программ психологического вмешательства и психологической помощи.

Разбор кейсов – историй клиентов и самостоятельная и групповая разработка программ психологического вмешательства и психологической помощи.

9. Текущий контроль по дисциплине

Тест (для темы 1-3) (ИОПК-5.1):

Пример тестового задания:

1. Для каждого состояния психики выберите соответствующий вид помощи:

- 1) Болезнь
- 2) Пограничная норма
- 3) Хорошая норма
- а) Психологическая психотерапия. Коррекция
- б) Консультирование. Обучение. Развитие
- в) Психиатрия. Медицинская психотерапия

2. Уровни консультирования определяются:

- а) числом участников;
- б) наличием противопоказаний;
- в) степенью интервенции консультанта в жизнедеятельность участника (ов) консультативного процесса.

Ключи: 1) 1 – в, 2 – а, 3- б. 2) в.

Аналитический обзор и дискуссия по теме «Искусство прояснения запроса» (тема 4) (ИОПК-5.1):

Вопросы для обзора и дискуссии:

1. Какие виды запросов клиентов бывают?
2. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании?
3. Какие техники можно использовать в ходе формирования запроса: отражение чувств, перефразирование и обобщение и др. (Кочюнас Р)?
4. Какие существуют варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос и точнее сформулировать запрос?

Тест (темы 5-8) (ИУК-1.3):

Пример тестового задания:

1. Приведите в соответствие направление и цели психологического консультирования:

- 1) Психоаналитическое направление
- 2) Терапия поведения
- 3) Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis)
- 4) Экзистенциальная терапия
- а) Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.
- б) Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению.
- в) Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.

г) Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

2. Соотнесите психотерапевтическое направление и его представителей:

Ответ запишите ниже и укажите букву и соответствующую ей цифру.

а) Психодинамическое

б) Бихевиоризм

в) Гуманистическое

г) Поведенческое

1. А. Маслоу, К. Роджер

2. Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер

3. А. Бек, А. Эллис

4. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер

Ключи: 1) а – 4, б – 2, в – 1, г – 3. 2) а – 4, б – 2, в – 1, г – 2.

Критерии оценивания тестов: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балла – 10-45% правильных ответов;

5-8 баллов – 50-85% правильных ответов;

9-10 баллов – 95% и выше правильных ответов.

Решение кейсовых задач (темы 9-10) (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Пример кейсового задания:

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».

Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20.00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Структура решения кейса

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;

2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;

3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:

- физические проявления;

- социально-поведенческие признаки;

- психоэмоциональные признаки.

4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).

5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

Критерии оценивания работы с кейсами:

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балл – 10-45% – не четко сформулирована или вообще не сформулирована проблема, не прописаны возможные причины возникновения проблемы, не точно расписаны возможные варианты решения проблемы, слабо и кратко прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

5-8 баллов – 50-85% – четко сформулирована проблема, прописаны возможные причины возникновения проблемы, расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

9-10 баллов – 95% и выше – четко и максимально точно сформулирована проблема, подробно прописаны возможные причины возникновения проблемы, подробно и точно расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения и указаны возможные направления психопрофилактики.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания.

Пример тестового задания:

1. Что является наиболее важным условием эффективного взаимодействия психотерапевта и клиента?

- а) активное желание клиента к преодолению того, что ему мешает
- б) установление доверительных взаимоотношений между терапевтом и клиентом
- в) умение клиента сформулировать свою проблему

2. В каком подходе психотерапевтический процесс рассматривается как обучение клиента?

- а) в поведенческом
- б) в психоаналитическом
- в) в экзистенциально-гуманистическом
- г) в феноменологическом

3. Какова главная цель психотерапии?

- а) помощь клиенту в освобождении от фрустрации (напряжения, неудовлетворенности, страдания)
- б) лечение психически больных людей
- в) лечение психосоматических заболеваний

Ключ: 1 – а, 2 – а, 3 – а.

Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 17-18 ошибок;

1 балл – 16 ошибок;

2 балла – 14-15 ошибок;

- 3 балла – 12-13 ошибок;
- 4 балла – 9-11 ошибок;
- 5 баллов – 7-8 ошибок;
- 6 баллов – 5-6 ошибок;
- 7 баллов – 4 ошибок;
- 8 баллов – 3 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- тестовые задания по теме 1-3 – 0,1
- аналитический обзор и дискуссия по теме 4– 0,1
- тестовые задания по теме 5-8 – 0,1
- решение кейсовых задач (темы 9-10) – 0,3
- задание на промежуточную аттестацию (выполнение тестовых заданий) – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестовых заданий. Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 17-18 ошибок;
- 1 балл – 16 ошибок;
- 2 балла – 14-15 ошибок;
- 3 балла – 12-13 ошибок;
- 4 балла – 9-11 ошибок;
- 5 баллов – 7-8 ошибок;
- 6 баллов – 5-6 ошибок;
- 7 баллов – 4 ошибок;
- 8 баллов – 3 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Для получения итоговой оценки «зачтено» необходимо набрать минимум 6 баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14763>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Айсина Р. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – М.: Издательский Центр РИОР, 2019. – 148 с.

2. Васильева Н. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – 336 с.
3. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В., Залевский В.Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 194 с.
4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
5. Камалетдинова З.Ф., Антонова Н.В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
6. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 157 с.
7. Красило А.И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 213 с.
8. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Медведевой Е.А.. – М.: Юрайт, 2022. – 274 с.
9. Никитин В.Н. Образ и сознание в арт-терапии : монография / Петер Цанев. - Изд. 2-е, испр. и доп.. – М.: Когито-Центр, 2018. – 268 с.
10. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания : практикум / Перлз Ф.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 273 с..
11. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра. – СПб.: Питер, 2018. – 319 с.
12. Семенова А.И. Детская книга бытия : Самосознание ребёнка. Целебная творческая психолингвистика. Звуковая дыхательно-энергетическая гимнастика саморегуляции. Комплиментарное, созвучное, резонирующее дыхание. – М.:ИП К. И. Аганова, 2020. – 398 с.
13. Фесенко Ю.А., Гарбузов В.И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с.
14. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под ред. Филипповой Е.В.. – М.: Юрайт, 2022. – 432 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 423 с.
16. Шапошников В.А., Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 147 с.
17. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 155 с.

б) дополнительная литература:

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Б86 Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 164 с.
2. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 1: Методологические и методические основы психологического консультирования. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с.
3. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала. – М.: Смысл, 2001. – 197 с.
4. Бретт Д. "Жила-Была девочка, похожая на тебя... " : психотерапевтические истории для детей / Дорис Бретт ; пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Класс, 2008. – 212 с.

5. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности : от теории к практике / Карл Хайнц Бриш ; пер. с нем. С. И. Дубинской. – М.: Когито-Центр, 2014. – 319 с.
6. Грачева В. Н. Тело - зеркало нашей жизни : телесно ориентированный тренинг / Вера Грачева. – СПб.: Речь, 2011. - 143 с.
7. Жорж Ж. Детский стресс и его причины : проблемы ребенка - это проблемы его родителей / Жизель Жорж ; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 185 с.
8. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. - Томск : ЦПКЖК, 2002. - 111 с.
9. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2006. – 147 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2010. – 170 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 337с.
12. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс : психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
13. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 7-е изд.. – М.: Мир, 2010. – 462 с.
14. Лоуэн А. Психология тела : биоэнергетический анализ тела : пер. с англ. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2004. – 253 с.
15. Лукьянов О.В. Перспектива психотерапевтического образования и границы экзистенциального опыта // Поиск идентичности - экзистенциальный опыт в образовании : коллективная монография. – Томск, 2001. – С. 11-21.
16. Мальцева Н. Ю., Стоянова И. Я., Семке В. Я. Опыт применения краткосрочной психоаналитической психотерапии при оказании психологической помощи в амбулаторных условиях // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012. – № 3 (72). – С. 49-51.
17. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб. : Речь, 2007. – 246 с.
18. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. – 329 с.
19. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. - 3-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. - 456 с.
20. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 504 с.
21. Перлз Ф. С. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз; Пер. с англ. М. Папуша. - М.: Издательство Института психотерапии, 2001. - 216 с.
22. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. –СПб.: Речь, 2002. – 151 с.
23. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы / пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой ; ред. И. Гришпун [и др.]. – М.: Апрель-Пресс, 2000. - 461 с.
24. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие : для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов. – М.: Кнорус, 2017. - 240 с.
25. Семейная психотерапия : хрестоматия / Сост. Эйдемиллер Э.Г. и др.. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
26. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
27. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Психология». - М.: Академия, 2002. - 365 с.

28. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю., Татаринцева А.Ю. Детские страхи : куклотерапия в помощь детям. – СПб.: Речь, 2007. – 215 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика : сборник статей : пер. с англ. / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варги. – М.: Когито-Центр, 2005. – 494 с.
30. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия : Перевод Предисл. А. А. Боричева. – СПб.: Речь, 2000. – 285 с.
31. Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование : беседа, направленная на решение / Бен Фурман, Тапани Ахола. – СПб.: Речь, 2001. – 157 с.
32. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии / ред.-сост. В.Ю. Баскаков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с.
33. Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Тюмень: Из-во Тюменского государственного университета, 2014. – 328 с.
34. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / Альберт Эллис, Уинди Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Речь, 2002. – 345 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.