

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Лесоводство**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Э. Куклина

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
<b>ОПК-1</b>	<b>ИОПК-1.1.</b>	ОР-1.1.1 Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Свободно решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук
	<b>ИОПК-1.2.</b>	ОР-1.2.1 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	<b>Предмет и задачи лесоводства</b>	ОР-1.1.1 Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Вопросы
2	<b>Лесоводственные системы.</b>		Вопросы, практические задания
3	<b>Рубки главного пользования.</b>		Вопросы, практические задания
4	<b>Уход за лесом.</b>	ОР-1.2.1 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Вопросы, практические задания
5	<b>Повышение продуктивности лесов.</b>		Вопросы, практические задания

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

**Практическое задание по разным темам.** Проводятся устные опросы и решение практических задач размещенных в курсе Moodle.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. В билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Лесоводство»**

1. Общее представление о лесоводственных системах.
2. Становление и развитие научного лесоводства.
3. Лес как природная система на разных уровнях (в пространстве и во времени) естественноисторическая основа лесоводственных систем.
4. Дифференциация лесоводства по зональному или зонально-региональному и функционально–целевому принципу.
5. Семенное и вегетативное возобновление. Предварительное и последующее возобновление на вырубках.
6. Рубки леса – форма активного воздействия на леса, позитивные и негативные последствия ее.
7. Система рубок леса. Рубки по уходу за лесом и заготовке древесины.
8. Очистка лесосек и возобновление леса. Перечислите способы очистки лесосек.
9. Общие понятия о низкоствольном хозяйстве.
10. Географические особенности возобновления леса на вырубках.

11. Лесоводственная и экологическая оценка способов рубок и возобновления леса.
12. Использование размножения отводками и семенами.
13. Санитарные рубки и рубки формирования ландшафта, их особенности и условия применения.
14. Повышение устойчивости и продуктивности леса.
15. Фактическая и потенциальная продуктивность леса.
16. Биологические, экологические и экономические аспекты рубок леса.
17. Ускоренное выращивание леса и повышение его продуктивности.
18. Необходимость проведения обрезки сучьев и ветвей в лесу и особенности химического ухода за лесом.
19. Класс возраста древостоя. Продолжительность интервала классов возраста у видов древесной растительности.
20. Перечислите основные виды рубок главного пользования и рубок ухода за лесом, дайте им определения.
21. Категории хозяйственно-биологической классификации деревьев и признаки распределения древесных пород по данным категориям.
22. Назовите определения следующих видов районирования лесов: лесорастительное, лесоэкономическое и лесохозяйственное.
23. Классы товарности по выходу деловой древесины и проценту деловых деревьев.
24. Способы возобновления леса. Конкуренция в лесу и ее виды.
25. Устойчивое лесопользование и сохранение биоразнообразия лесных экосистем.
26. Назовите следующие определения: лес, экосистема, лесной фитоценоз. Перечислите компоненты лесного фитоценоза.
27. Значение проведения очистки лесосек. Утилизация порубочных остатков.
28. Экологическое, экономическое и социальное значение леса.
29. Технологии рубок главного и промежуточного пользования.
30. Мероприятия по охране лесов от пожаров.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-1	ИОПК-1.1.	Практическое задание	Студент отсутствует на занятии, вне зависимости от причины - 0 баллов; студент посетил занятие в качестве слушателя - 1 балл; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ имеет критическую ошибку (более 70%) - 2 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ отличается от контроля (более 50%) - 3 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, и его ответ не существенно отличается от контроля (до 30%) - 4 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, его ответ близок или совпадает с контролем (отличие 10% и менее) - 5

	<b>ИОПК-1.2.</b>	Практическое задание	Студент отсутствует на занятии, вне зависимости от причины - 0 баллов; студент посетил занятие в качестве слушателя - 1 балл; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ имеет критическую ошибку (более 70%) - 2 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ отличается от контроля (более 50%) - 3 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, и его ответ не существенно отличается от контроля (до 30%) - 4 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, его ответ близок или совпадает с контролем (отличие 10% и менее) - 5
--	------------------	----------------------	--

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в четвертом семестре. Каждый билет состоит из двух вопросов, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.

. Критерии оценивания ответов описаны ниже.

"Отлично": студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

"Хорошо": студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

"Удовлетворительно": студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

"Неудовлетворительно": студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Информация о разработчиках**

Мельник С.А., канд. биол. наук, доцент каф. лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института