

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

**Цифровая лингводидактика**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.А. Обдалова

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПК-2 Способен применять теорию обучения и воспитания, современные подходы в преподавании ИЯ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, на разных уровнях образования и с применением дистанционных технологий.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-2.2 Применяет современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- Домашнее задание – это практическое или аналитическое задание, которое студенты выполняют вне класса. Все задания (начиная с Задания 2) соединены в последовательную линию проектирования образовательного продукта для задач лингводидактики с использованием цифровых сервисов и ресурсов. Совокупность заданий представляет комплексную индивидуальную проектную работу, защита которой происходит в ходе экзамена. Задание оценивается по 10-балльной шкале с последующим применением коэффициента. Представленные работы не передаются, но могут быть доработаны в ходе подготовки итогового проекта.

- Тесты. В систему заданий включена работа с предзаписанными видеолекциями к 3 темам. Занятие начинается с тестирования по результатам знакомства с видеолекцией с последующим интерактивным разбором основных положений. Данная технология избрана как для вовлеченности студентов в синхронное занятие, так и для иллюстрации процесса онлайн-преподавания.

### **Задание 1. Самоанализ цифровых компетенций (ОПК-7, ИОПК-7.3,)**

1. По ссылке [https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/CheckIn\\_NE\\_v2021\\_EN](https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/CheckIn_NE_v2021_EN) пройдите тест-самообследование цифровых компетенций преподавателя. Определить свой уровень владения цифровыми компетенциями.

2. Отрефлексируйте свой уровень владения цифровыми компетенциями, необходимыми в преподавании.

Ответьте на вопросы:

- Какими конкретными цифровыми сервисами и ресурсами вы можете проиллюстрировать свой уровень владения цифровыми компетенциями?
- Какие компетенции хотели бы освоить или улучшить?
- Какие сервисы и ресурсы вы использовали в изучении (или преподавании, если есть опыт) иностранного языка?
- Какие сервисы и ресурсы хотели бы проанализировать в ходе обучения?

3. Рефлексию оформите в виде текста объемом 2500-3000 знаков. Разместите в окне Задания 1.

### **Задание 2. Проектирование результатов обучения по курсу (ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ИПК-3.2)**

Выполните первый этап проектирования:

1. Выберите для себя тип образовательного продукта, связанного с задачами преподавания/изучения ИЯ ( программа/онлайн-курс/мастер-класс/учебник/образовательный ресурс и т.д.)
2. Определите цель данного образовательного продукта (для чего он предназначен) и целевую аудиторию (кто будет обучаться)
3. Разработайте 3-4 крупных образовательных результата (условно: РД – результаты дисциплины), которые будут достигнуты обучающимися, определите для каждого результата уровень по таксономии Блума
4. Декомпозируйте каждый образовательный результат/результат обучения на более мелкие (условно: РО), определите для каждого уровень по таксономии Блума.
5. Проверьте свою работу на основе матрицы самооценки

В ответе на задание разместите файл в формате pdf

Критерии оценивания (полная матрица оценивания в LMS):

- Соответствие образовательных результатов формальным требованиям См. Матрицу самооценки пп.3-9 – 3 балла;
- Определение уровня РО по Таксономии Блума См. Матрицу самооценки п.1 – 2 балла;
- Декомпозиция результатов обучения (крупные, по дисциплине, РД) на более мелкие 1 – 2 балла;
- В РО учтена специфика лингводидактики 1 – 2 балла;
- Отсутствие дополнительных замечаний 1 – 1 балл.

### **Задание 3. Анализ цифровых ресурсов и сервисов формирования лингвистических компетенций (ОПК-7, ИПК-3.2)**

Выполняется в общей таблице

<https://docs.google.com/document/d/1bLm2EiyoMghukHz3N6nAyrsvfN3xsHZJG3tXR2NkLc/edit?usp=sharing>

1. Выберите для анализа 4 сервиса для решения задач изучения ИЯ. Вы можете воспользоваться подборкой, представленной в таблице, а также подборкой, сделанной группой ВШЭ на занятии 12.10. 2024 года (см. Видеолекцию 2) (см. <https://www.figma.com/board/9Xwm9dlzRhqWeuKoCJjCO7/%D0%A6%D0%9B%D0%94?node-id=0-1&t=N43Acugimk3IRRWR-1>), либо подобрать другие известные вам сервисы/платформы/приложения.
2. Откройте каждый выбранный сервис, ознакомьтесь и сделайте выводы. Опишите сервисы в соответствующих колонках, следуя рекомендациям, выработанным нами в ходе занятия:
  - название сервиса с гиперссылкой на него
  - Краткое описание ресурса (кто разработчики, для кого, чему посвящен, какой подход к формированию данного навыка или ВРД и т.д.)
  - Назначение: Язык - для изучения каких ИЯ предназначен/ или общепедагогические задачи (не связан напрямую с обучением ИЯ)
  - Доступность - есть ли бесплатная версия и какие ее возможности, онлайн-сервис или приложение
  - Система заданий (типы, индивидуальные/ групповые, на какие аспектные навыки или виды речевой деятельности направлены, приведите примеры заданий и т.д.)
  - Ваше впечатление от сервиса - плюсы
  - Ваше впечатления - ограничения и минусы

Критерии оценивания (полная матрица оценивания в LMS):

- Необходимо отразить во всех полях таблицы анализ 4 цифровых сервисов/платформ/приложений специализированных изучения иностранных языков – 3 балла;
- Графа "Общее описание" сервиса и графа "Система заданий" должны отражать специфику используемого подхода к формированию данного РО (аспектного навыка или вида РД) – 2 балла.

### **Задание 4. Разработка оценочного мероприятия (ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ИОПК-3.2, ИОПК-7.3, ИПК-2.2)**

Опишите одно из оценочных мероприятий последовательно согласно предлагаемой в шаблоне схеме (скачать шаблон):

Шаг 1. Выберите образовательный результат, который будет формироваться или оцениваться данным оценочным мероприятием (ОМ). Определите его уровень по ТБ

Шаг 2 Дайте название ОМ, определите его характер (формирующее или суммирующее)

Шаг 3. Определите инструмент или сервис, с помощью которого вы будете проводить данное ОМ

Шаг 4. Составьте критериальную матрицу оценивания для данного ОМ

Внимание! Не выбирайте тестирование не засчитывается.

Критерии оценивания (полная матрица оценивания в LMS):

- Оценочное мероприятие ориентировано на достижение и/или проверку заявленного результата обучения – 3 балла;
- Цифровой инструмент или сервис релевантен задаче ОМ – 3 балла;
- Соответствие алгоритма действий и формата выполнения задания – 3 балла;
- Умение ответить на вопросы, обосновать свою позицию – 1 балл.

**Задание 5. Проектирование карты оценочных мероприятий (ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ИОПК-3.2, ИОПК-7.3, ИПК-2.2)**

Шаг 1. К результату обучения по дисциплине (укрупненный результат/РД) подберите суммирующее (итоговое) оценочное мероприятие (СОМ), выполнение которого четко ответит на вопрос, достигнут ли РД обучающимся.

Шаг 2. Сформируйте для каждого результата обучения по модулю /теме (РО - результаты, на которые декомпозируется крупный результат по дисциплине) формирующее задание /оценочное мероприятие (ФОМ).

Шаг 3. Предположите, какие инструменты или сервисы вам понадобятся для выполнения каждого задания, предназначенного для асинхронного обучения и, возможно, для синхронных занятий.

Шаг 4. В каком инструменте LMS вы разместите каждое задание? Какие элементы вовлечения и удержания используете (взаимное оценивание/ совместная работа и т.д.)

Шаг 5. Заполните поля таблицы. Проверьте себя по предлагаемым критериям оценивания и внесите необходимые коррективы. Отправьте работу на проверку

Критерии оценивания (полная матрица оценивания в LMS):

- Оценочные мероприятия должны соответствовать поставленному результату обучения, их выполнение должно быть направлено на формирование или оценивание сформированности запланированных образовательных результатов – 3 балла;
- Оценочные мероприятия формирующего оценивания в полной мере позволяют подготовиться к итоговому (суммирующему) оцениванию – 3 балла;
- Цифровые инструменты или сервисы релевантны задачам ОМ – 3 балла;
- Умение ответить на вопросы, обосновать свою позицию – 1 балл.

**Задание 6. Проектируем синхронное занятие (ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ИОПК-3.2, ИОПК-7.3, ИПК-2.2)**

Алгоритм выполнения:

Шаг 1. Выберите одно из практических занятий вашего курса, определите его цель и образовательные результаты обучающихся.

Требования к выбору занятия:

Проектируем практическое/семинарское занятие после "перевернутого класса"

Желательно, чтобы занятие было связано с использованием или преподаванием каких то аспектов языка

Шаг 2. Предположите, что будет происходить на синхронном занятии и определите, какую деятельность можно вынести в предаудиторную/предсинхронную стадию, какую деятельность проведете в синхронном формате, что ваши обучающиеся должны будут сделать после занятия. Распределяем между стадиями учебного процесса

материал и активности (Таблица 1). Следим за тем, чтобы активности были направлены на достижение обучающимися заявленных результатов обучения

Шаг 3. Расписываем алгоритм синхронного занятия в Таблице 2.

Обращаем внимание: в начале занятия необходимо вовлечь обучающихся, сфокусировать на работу обязательно реализовать связку с предсинхронной частью обеспечить интерактивность, вовлеченность в занятие через обратную связь использовать активные формы обучения и интернет-сервисы.

Идеи реализации различных элементов занятия см. на ресурсе <https://www.sessionlab.com/library>

Критерии оценивания (полная матрица оценивания в LMS):

- Предаудиторная стадия должна быть направлена на первичное погружение в теоретические материалы (не путаем просто с заданием к практическому занятию) – 3 балла;
- В сценарии реализованы элементы вовлечения в материал либо в предаудиторной стадии, либо в начале работы на синхронном занятии. Синхронная стадия построена на материалах П/А – 3 балла;
- Отобранные инструменты и сервисы должны обеспечивать активные методы формирования РО – 3 балла;
- Умение ответить на вопросы, обосновать свою позицию – 1 балл.

Тест 1. ИПК-3.2

1. Дайте определение "результату обучения" (как вы это понимаете)
2. Что можно отнести к инструментам проектирования корректных результатов обучения?  
А Таксономия Блума  
В Оценочные мероприятия  
С Формула результата обучения  
D Smat-критерии  
Е учебно-тематический план  
F инструкции к заданиям  
Ключи: А,С, D
3. Выберите 3 составляющих формулы РО  
А глагол (действие)  
В условие действия  
С объект действия  
D контекст действия  
Е качество действия  
F навык  
G знание  
Ключи: А,С, D
4. Какие уровни РО по Блуму соотносятся с категорией "Знать" в системе Знать\_Уметь\_Владеть?  
А Запоминать  
В Понимать  
С Применять  
D Анализировать

Е Оценивать  
F Создавать  
Ключи: А,В

5. Иерархичность уровневой модели Таксономии Блума позволяет:

А Декомпозировать (разложить) РО вышележащих уровней на результаты нижележащих уровней  
В Определить уровень РО по глаголу  
С Спрогнозировать измеримость РО  
Ключи: А

6. Выберите верное суждение:

А Результаты обучения формулируются на всю дисциплину в логике равномерности знать, уметь, владеть  
В Результаты обучения формируются сначала по дисциплине, а потом декомпозируются на результаты обучения по разделам/модулям  
Ключи: В

7. Выберите требования к РО, позволяющие использовать его как инструмент проектирования:

А измеримость  
В развернутость  
С научность  
D достижимость за период обучения  
Е ясность, конкретность  
Ключи: А, D, E

8. Выберите корректные формулировки РО

А Создавать полимеры, конкурентоспособные на мировом рынке  
В Проектировать узлы электроразрядных установок для различного технологического применения  
С Разрабатывать технологические процессы  
D Разрабатывать технологические процессы в области производства полимеров  
Е Применять знания, связанные с разработкой технологических процессов  
F Изучать терминологические системы в профессиональной сфере  
Ключи: В, D

## Тест 2. ИПК-3.2

1. Что относится к аспектным навыкам владения ИЯ?

- a) Навыки письма
  - b) Навыки говорения
  - c) Навыки аудирования
  - d) Навыки чтения
  - e) Лексические навыки
  - f) Грамматические навыки
  - g) Фонетические навыки
- Ключи: e), f), g)

3. Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?

- a) Говорение
- b) Письмо
- c) Аудирование
- d) Чтение

Ключи: a), b)

3. Что относится к навыкам владения видами речевой деятельности?

- a. Навыки письма
- b. Навыки говорения
- c. Навыки аудирования
- d. Навыки чтения
- e. Лексические навыки
- f. Грамматические навыки
- g. Фонетические навыки

Ключи: a), b), c), d)

4. С каким уровнем по ТБ соотносятся навыки письма?

- A Запоминать
- B Понимать
- C Применять
- D Анализировать
- E Оценивать
- F Создавать

Ключи: F

5. Какие навыки соотносятся с уровнями Анализировать/Оценивать по Таксономии Блума?

- A Навыки письма
- B Навыки говорения
- C Навыки аудирования
- D Навыки чтения
- E Лексические навыки
- F Грамматические навыки
- G Фонетические навыки

Ключи: C,D

6. Определите уровень РО по ТБ. "Писать мотивационное письмо на ИЯ при подаче заявки на грант"

- A Запоминать
- B Понимать
- C Применять
- D Анализировать
- E Оценивать
- F Создавать

Ключи: F

7. Определите уровень РО по ТБ. "Употреблять формы пассивного залога в различных временных формах"

- A Запоминать
- B Понимать

- С Применять
  - D Анализировать
  - E Оценивать
  - F Создавать
- Ключи: С

7. Определите уровень РО по ТБ. "Понимать многоязычный текст в деталях"
- A Запоминать
  - B Понимать
  - C Применять
  - D Анализировать
  - E Оценивать
  - F Создавать
- Ключи: E

9. Верно ли высказывание: "Виды речевой деятельности подразделяются на продуктивные, рецептивные и аспектные"
- T True
  - F False

### Тест 3. ИОПК-3.2

1. Верно ли, что оценивание всегда связано с выставлением оценки (отметки)?
- Tue False
2. К какому типу оценивания вы бы отнесли входное тестирование по остаточным знаниям?
- A Формирующее
  - B Итоговое (суммирующее)
  - C Диагностическое

Ключи:С

3. Какой тип оценивания связан с фиксацией достижения результата обучения?
- A диагностическое
  - B формирующее
  - C суммирующее

Ключи: С

4. Как вы понимаете термин "оценочное мероприятие"?
5. К какому типу оценивания относятся тренировочные упражнения?
- A диагностическое
  - B формирующее
  - C суммирующее

Ключи: В

6. Что важно для оценочного мероприятия с позиций проектирования?
- A Способность вовлечь
  - B Обеспеченность материалами
  - C Согласованность с РО
  - D Разнообразии

Ключи: С

7. Как система оценивания связана с Таксономией учебных целей Б. Блума?
- A не связана, с таксономией связан результат обучения

В уровень результата обучения предопределяет уровень деятельности по его формированию или оцениванию  
С связана с уровнем "оценивать" по таксономии

Ключи: В

8. Что может быть отнесено к оценочным мероприятиям?

- А Диагностическое анкетирование
- В Итоговый тест
- С Просмотр лекции
- Д Упражнение по грамматике
- Е Тренировочный диалог
- Ф Составление словаря к теме

Ключи: А, В, D, E, F

9. К какому типу взаимного обучения можно отнести оценку работы на основе требований, расписанных по шкале?

- А Взаимное комментирование
- В Взаимное оценивание
- С Взаимное рецензирование

Ключи: С

10. Что обеспечивает обучающий эффект взаимного комментирования?

- А Отсутствие требований к комментарию
- В Полная свобода комментирующего
- С Анонимность комментария
- Д Предъявление четких требований к комментарию

Ключи: D

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

В курсе реализуется накопительная (рейтинговая) система оценивания, в которой учитывается выполнение всех заданий и активностей. Накопительная оценка является базисом итоговой оценки за курс.

Методология формирования системы оценивания:

Оценка за каждый элемент контроля имеет свой удельный вес в итоговой оценке.

Итоговая оценка из 100 баллов:

- О задание 1 – задание к теме 1 – 5 баллов (0,05)
- О задание 2 – задание к теме 2, 3 – 10 баллов (0,1)
- О задание 3 – задание к теме 3, 4, 5 – 5 баллов (0,05)
- О задание 4 – задание к теме 4, 5,6 – 10 баллов (0,1)
- О задание 5 – задание к теме 7 – 10 баллов (0,1)
- О задание 6 – задание к теме 7 – 10 баллов (0,1)
- Тест 1 - 3 балла (0,03)
- Тест 2 - 3 балла (0,03)
- Тест 3 - 4 балла (0,04)

Экзаменационный тест – 15 баллов (0,15)

Технологическая карта курса – 15 баллов (0,15)

Защита проектной работы (технологической карты) - 10 баллов (0,1)

Экзамен проводится в форме тестирования и защиты итогового проекта курса – образовательного продукта (дисциплина, курс, учебный комплекс, онлайн-курс и т.д.) для решения лингводидактических задач с использованием цифровых ресурсов и сервисов. В защиту включены три составляющие: 1) подготовка технологической карты образовательного продукта (на основе прилагаемого шаблона) – 15 баллов ; 2) устное выступление (не более 10 минут); 3) ответы на сопутствующие теоретические вопросы.

### Критерия оценивания технологической карты:

- Все разделы технологической карты связаны между собой принадлежностью к одному курсу, выдерживают единую логику – 3 балла;
- Все элементы проектирования (результаты обучения, оценочные мероприятия, выбранные сервисы) согласованы – 3 балла;
- Нет ошибок в формулировке РО, использовании терминов курса и т.д. – 3 балла.

### Критерии оценивания и шкала оценки экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично» (10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, привлекает дополнительные источники.
«Отлично» (9)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Отлично» (8)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.
«Хорошо» (7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Хорошо» (6)	Студент обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Удовлетворительно» (4)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, периодически участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.
«Неудовлетворительно» (2)	Студент имеет много пропусков, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.
«Неудовлетворительно» (1-0)	Студент не посещал занятия и не имеет знаний по предмету.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично - 85 – 100 баллов

Хорошо - 70-84 балла

Удовлетворительно - 55-69 баллов.

### **Итоговый тест (ИОПК-3.2, ИПК-3.2)**

1. Сотнесите понятия и элементы учебной среды:

Смешанное обучение	Образовательная технология
"Перевернутый класс"	Метод обучения
Преридинг	Прием обучения
LMS	Средство обучения

2. Какой тип оценивания связан с фиксацией достижения результата обучения?

1. диагностическое
2. формирующее
3. суммирующее

Ключ: с)

- Как система оценивания связана с Таксономией учебных целей Блума (Блума-Андерсона)?

1. не связана, с таксономией связан только результат обучения
2. уровень результата обучения предопределяет уровень деятельности по его формированию или оцениванию
3. связана с уровнем "оценивать" по таксономии

Ключ: b)

- К какому типу взаимного обучения можно отнести оценку работы на основе требований, расписанных по шкале?

1. Взаимное оценивание
2. Взаимное рецензирование
3. Взаимное комментирование

Ключ: a)

- Какая модель педагогического дизайна базируется на цепочке: "результат обучения-система оценивания-учебная деятельность"?

1. "Обратный дизайн"
2. SAMR модель
3. 4 ICD модель
4. "Перевернутый класс"

Ключ: a)

- Какая конфигурация соответствует модели "перевернутый класс"?

1. Новый материал в классе - закрепление дома
2. Новый материал дома - закрепление в классе
3. Новый материал и закрепление в классе

Ключ: b)

- Выберите 3 основных условия технологии "Перевернутый класс"

1. Контроль предаудиторной стадии

2. Удобная форма подачи материала в предаудиторной стадии
3. Аудиторная стадия на материалах предаудиторной
4. Повтор материала в начале занятия
5. Упражнения на закрепление в предаудиторной стадии

Ключ: а), b), с)

- Выберите 3 составляющих формулы результата обучения
1. глагол (действие)
  2. условие действия
  3. объект действия
  4. контекст действия
  5. качество действия
  6. навык
  7. знание

Ключ: а), с), d)

- С каким уровнем по Таксономии Блума-Андерсона связаны результаты обучения в области понимания иноязычной речи (аудирования)?
1. Запоминать\_Понимать
  2. ПРименять
  3. Анализировать\_Оценивать
  4. Создавать

Ключ: с)

- С каким уровнем по Таксономии Блума-Андерсона связаны результаты обучения в области свободного говорения на ИЯ?
1. Запоминать\_Понимать
  2. ПРименять
  3. Анализировать\_Оценивать
  4. Создавать

Ключ: d), с)

- Определите уровень результата обучения по Таксономии Блума-Андерсона: "Понимать моноязычный текст в деталях"
1. Понимать
  2. Оценивать
  3. Применять
  4. Создавать

Ключ: b)

- К какому типу взаимного обучения можно отнести оценку работы на основе требований, расписанных по шкале?
1. Взаимное оценивание
  2. Взаимное рецензирование
  3. Взаимное комментирование

Ключ: а)

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

1. Что можно отнести к инструментам проектирования корректных результатов обучения?
- a) Таксономия Блума
  - b) Оценочные мероприятия
  - c) Формула результата обучения
  - d) Smart-критерии
  - e) учебно-тематический план
  - f) инструкция к проектированию

Ключ: a), c), d)

2. Какой тип оценивания связан с фиксацией достижения результата обучения?
- a) диагностическое
  - b) формирующее
  - c) суммирующее

Ключ: c)

3. Как система оценивания связана с Таксономией учебных целей Блума (Блума-Андерсона)?
- a) не связана, с таксономией связан только результат обучения
  - b) уровень результата обучения предопределяет уровень деятельности по его формированию или оцениванию
  - c) связана с уровнем "оценивать" по таксономии

Ключ: b)

4. Какая модель педагогического дизайна базируется на цепочке: "результат обучения-система оценивания-учебная деятельность"?
- a) "Обратный дизайн"
  - b) SAMR модель
  - c) 4 ICD модель
  - d) "Перевернутый класс"

Ключ: a)

5. Какая конфигурация соответствует модели "перевернутый класс"?
- a) Новый материал в классе - закрепление дома
  - b) Новый материал дома - закрепление в классе
  - c) Новый материал и закрепление в классе

Ключ: b)

6. Сотнесите понятия и элементы учебной среды:
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| a) Смешанное обучение   | Образовательная технология |
| b) "Перевернутый класс" | Метод обучения             |
| c) Преридинг            | Прием обучения             |
| d) LMS                  | Средство обучения          |

7. Выберите 3 основных условия технологии "Перевернутый класс"
- a) Контроль предаудиторной стадии
  - b) Удобная форма подачи материала в предаудиторной стадии
  - c) Аудиторная стадия на материалах предаудиторной

- d) Повтор материала в начале занятия
- e) Упражнения на закрепление в предаудиторной стадии

Ключ: a), b), c)

8. Выберите 3 составляющих формулы результата обучения
- a) глагол (действие)
  - b) условие действия
  - c) объект действия
  - d) контекст действия
  - e) качество действия
  - f) навык
  - g) знание

Ключ: a), c), d)

9. С каким уровнем по Таксономии Блума-Андерсона связаны результаты обучения в области понимания иноязычной речи (аудирования)?
- a) Запоминать\_Понимать
  - b) Применять
  - c) Анализировать\_Оценивать
  - d) Создавать

Ключ: c)

10. Что можно отнести к инструментам проектирования корректных результатов обучения?
- a) Таксономия Блума
  - b) Оценочные мероприятия
  - c) Формула результата обучения
  - d) Smart-критерии
  - e) учебно-тематический план
  - f) инструкция к проектированию

Ключ: a), c), d)

### **Информация о разработчиках**

Велединская Светлана Борисовна, канд.филол.наук, доцент, Директор ЦПКП ТГУ