

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

Форма обучения
Очная

Квалификация
Юрист/юрист-специалист

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Никитина И.А.

Председатель УМК
Багрова Н.В.

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК 2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности

РОБК 2.2 Умеет проектировать решение профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики

РОУК 3.1 Знает основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

РОУК 3.2 Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политикоправовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат, связанный с базовыми общетеоретическими понятиями и представлениями, концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для организации своей профессиональной деятельности на основе принципов уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психологии как наука. Методологические проблемы общей психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Особенности психологии как науки. Объект и предмет психологии. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Место психологии в системе современных наук (треугольник Б.М. Кедрова). Основные задачи психологии. Характеристика основных отраслей психологического знания. Становление психологического знания. Основные направления психологии. Методология и методы психологического познания. Классификация методов психологического исследования и их характеристики.

Тема 2. Психика в филогенезе. Психическое как феномен. Становление сознания в онтогенезе.

Критерий психического. Раздражимость. Чувствительность. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Стадия интеллекта. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Функции психики. Объективная и субъективная реальности. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие бессознательного. Подходы к исследованию сознания и бессознательного. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву). Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и Д.Н. Узнадзе.

Человек как природное и общественное существо. Производство условий жизни как способ жизни человека и причина развития его психики. Развитие высших психических функций как особых осознанных произвольных действий человека с внешними и внутренними (психическими) операциями. Опосредованность и системное строение высших психических функций. Возрастные особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Эмоции. Функции и виды эмоций. Теории эмоций.

Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Проявления эмоций. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Основания классификаций. Понятия эмоций и настроения, их отличительные характеристики. Воздействие эмоций и настроения на поведение людей. Чувства. Понятие стресса, его характеристики и последствия для человека. Роль стресса в регуляции деятельности. Необходимость зарождения эмоций в эволюции живого. Становление эмоциональной регуляции в онтогенезе. Методы исследований и диагностика эмоциональных состояний. Становление теорий эмоций во второй половине XIX в. Современные теории эмоций. Базовые эмоции.

Тема 4. Эмоциональный интеллект. Высшие эмоции. Волевые процессы. Воля к смыслу.

Индивидуальные различия эмоциональности людей. Типология эмоциональности и стрессоустойчивости. Способы управления человеком своими эмоциями. Современные технологии регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект и его роль в жизни человека. Особенности формирования эмоционального интеллекта в онтогенезе и методы его развития. Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура. Ситуационная и мотивационная обусловленность эмоций. Вина, стыд, совесть. Совесть в структуре эмоциональной регуляции человека. Тревога и тревожность. Проблема осознания и выражения эмоций (конгруэнтность и инконгруэнтность).

Управление эмоциями. Алекситимия. «Работа горя» и психология переживания (Ф.Е.Василюк, В. Франкл).

Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции. Теории воли: эмоциональные, мотивационные, интеллектуальные, волюнтаристические. Воля как высшая психическая функция. Подходы к исследованию воли в истории психологии. Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения смысла действий и событий. Волевые качества личности. Безволие, синдром выученной беспомощности и способы их преодоления. Развитие смысловой сферы личности как основа становления волевой личности.

Тема 5. Когнитивные процессы. Восприятие. Внимание. Память.

Познавательная сфера человека и ее общая характеристика. Классификация познавательных процессов. Основные свойства ощущений и их характеристика. Основные феномены и свойства восприятия. Восприятие как образ ситуации и мира. Виды восприятия. Основные теории и подходы к изучению восприятия. Законы перцептивной организации, выявленные гештальтпсихологами. Развитие восприятия: проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Память и личность. Основные функции памяти. Процессы, содержание и связи памяти. Виды памяти и основания их классификации. Основные теории, факты и закономерности памяти. Принципы организации памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Развитие и тренировка памяти. Основные функции внимания. Виды внимания человека. Свойства внимания: направленность, интенсивность, объем, концентрация, устойчивость, колебания, отвлечения и сдвиги, переключения, распределение, инерция и аккомодация. Теоретические подходы к изучению внимания в психологии. Внимание и деятельность. Проблема воспитания и формирования внимания.

Тема 6. Когнитивные процессы. Речь. Мышление. Научение. Интеллект в психологии и культуре. Теории интеллекта.

Речь как психологическая категория. Виды и функции речи. Нарушения речевых функций. Мышление как форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основание классификаций. Основные характеристики мыслительного действия. Мышление как процесс решения задачи. Методы исследования мышления. Проблемы понятийного мышления. Понятие как единица вербально-логического мышления. Речевое мышление как единство мышления и речи. Развитие мышления в филогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления человека. Стадии развития мышления в онтогенезе. Виды научения. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения и процессов научения в бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Стадии и фазы формирования двигательных и перцептивных навыков. Характеристика умений и навыков. Научение и понимание.

Ранние взгляды на природу интеллекта. Коэффициент интеллекта. Интеллект в профессиональном отборе. Три аспекта интеллекта. Факторно-аналитические модели интеллекта (модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна, модель Р. Кэттелла и Д. Хорна: трех-уровневая модель Кэттелла—Хорна—Кэрролла). Когнитивные составляющие интеллекта. Факторы широких способностей. Альтернативные теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Результаты современных исследований в области интеллекта.

Тема 7. Способности. Виды способностей, природа и развитие способностей. Направленность и мотивы личности.

Понятие о способностях. Общая характеристика способностей человека. Структура способностей. Художественные, математические, творческие, лингвистические,

музыкальные и понятийные способности. Профессиональные способности. Отличия в способностях и их природа. Способности и наследственность. Задатки. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Способности и одаренность. Талант. Современные исследования феномена способностей. Методы изучения способностей.

Понятие о мотивации. Мотивационный контроль действий. Трудовая мотивация. Пять основных подходов к трудовой мотивации. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Перенос побудительности с предмета потребности на цель. Принципы внутренней и внешней детерминации поведения. Современные теории мотивации. Представления о мотивации в теории деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса–Додсона. Мотивация достижения и уровень притязаний. Мотивация аффилиции. Влияние на процесс мотивации самооценок и мнений окружающих. Роль социальных факторов в процессе формирования побуждению к действию. Направленность личности, как устойчивая ориентированность мыслей, чувств и поступков человека, и как следствие доминирования ведущих мотиваций. Виды направленности личности и пути ее формирования.

Тема 8. Темперамент и характер.

Психологическая характеристика личности: темперамент, конституция, психодинамические свойства. Роль индивидуальных свойств человека в его развитии. Схема индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Типы и свойства темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Основные направления исследования темперамента. Характер личности и его типологии. Структура характера. Природа характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Национальный и социальный характеры. Связь темперамента и характера с деятельностью человека. Методы диагностики свойств темперамента и характера.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

Первая часть представляет собой 1 вопрос и предполагает ответ в письменной форме. Ответы на вопросы первой части при проведении в очном формате даются в развернутом виде.

Вторая часть содержит 1 вопрос и предполагает ответ в письменной форме. Ответы на вопросы второй части при проведении в очном формате даются в развернутой виде.

Третья часть содержит тест из 4 вопросов. Ответы на вопросы третьей части даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Житейское и научное психологическое знание.

2. Специфика человека как объекта исследования. Методы психологии.
3. Нейропсихизм, биопсихизм, антропсихизм, панпсихизм.
4. Объективный критерий психики. Раздражимость и чувствительность.
5. Психика по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
6. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
7. Формы психического – от тропизма к интеллекту.
8. Сознание в онтогенезе. Этапы становления.
9. Стили воспитания и психоистория.
10. Роль познавательных процессов в жизни и деятельности человека.
11. Восприятие. Гештальтпсихология и законы восприятия.
12. Научение. Виды научения. Бихевиоризм о научении.
13. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Бессознательное как предмет исследования.
14. Ограниченность психоаналитической теории личности З.Фрейда.
15. Память, закон Рибо, фактор края.
16. Факторы, способствующие запоминанию.
17. Виды, функции и свойства внимания.
18. Характеристика видов и функций воображения. Воображение и творчество.
19. Речь, язык. Единство языка, мышления и сознания.
20. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Сигнификативная функция.
21. Тревога и тревожность.
22. Аффект физиологический и патологический.
23. Стресс. Фазы и определение.
24. Вина, стыд, совесть. Культуры вины и стыда.
25. Психология переживания. «Работа» горя: этапы и цель.
26. Теории эмоций У.Джеймса-К.Ланге, С. Шехтера, К. Изарда.
27. Физиологические теории эмоций в отечественной психологии (П.В. Симонов, П.К. Анохин).
28. Проблема осознания и выражения эмоций. Алекситимия.
29. Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура.
30. Воля к смыслу. Аномия. Поступок.
31. Психологические теории интеллекта.
32. Интеллект как индивидуальный ментальный опыт. Структура интеллекта.
33. Человек в символическом пространстве культуры. Аномия. Окно Овертона.
34. Проблема базовой мотивации. Мотивация в теории деятельности.
35. Общая характеристика способностей человека. Способности и наследственность.
36. Типы и свойства темперамента. Связь темперамента с деятельностью человека.
37. Характер личности и его типологии. Структура характера.

Примеры тестовых заданий.

Тестовые задания для текущего контроля знаний:

1. История психологии как самостоятельной науки началась ...
 - а). В античности.
 - б). В конце XVI века.
 - в). В конце XIX века.
 - г). В начале XX века.
2. Каков основной метод современной психологии?
 - а). Тестирование.

- б). Наблюдение.
- в). Интроспекция.
- г). Естественный эксперимент.

3. Первая психологическая лаборатория, с момента создания которой принято вести отсчет истории психологии как самостоятельной науки была открыта ...

- а). В. Вундтом.
- б). У. Джеймсом.
- в). Дж. Уотсоном.
- г). З. Фрейдом.

4. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного (социального) действия во внутреннюю психологическую функцию?

- а). Интеграция.
- б). Социализация.
- в). Интериоризация.
- г). Индивидуализация.

5. Какое направление объявляет в качестве основной формулы «стимул -- реакция»?

- а). Теория деятельности.
- б). Психоанализ.
- в). Бихевиоризм.
- г). Гештальтпсихология.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37337>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Гуревич П.С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872>.

– Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538964>.

– Немов Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841>.

б) дополнительная литература:

– Караванова Л.Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 264 с.

- Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016 – 583 с.
- Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009. — 656 с.
- Семенова С.Л. Общая психология для юристов [Текст]: учеб. пособие/С.Л. Семенова; под науч. ред. Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 515 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ — <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ — <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент