

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета
_____ И. В. Губалова

« 30 » _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в русском языке

по направлению подготовки

45.04.01 “Филология”

Направленность (профиль) подготовки:
“Юридическая лингвистика”

Форма обучения
Очная

Квалификация
Лингвист-эксперт

Год приема
2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ А.В. Шевчик

Председатель УМК

_____ Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие результаты обучения:

РООПК-2.1 Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

РООПК-2.2 Умеет выбирать методологические принципы и методические приемы филологического исследования для решения профессиональных задач; аргументировать свой выбор; осуществлять поиск информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей.

2. Задачи освоения дисциплины

- Усвоить закономерности развития языка и норм: сформировать представление о языке как стабильном, но постоянно изменяющемся в силу разных причин объекте;
- Знать и идентифицировать активные процессы в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса современного русского языка и их взаимодействие в современных текстах;
- Научиться пользоваться современными справочными и информационными ресурсами в области норм русского языка и ориентироваться в них;
- Уметь отличать речевые ошибки от действия активных процессов и тенденций в языке;
- Научиться применять полученные знания в практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы **Юридическая лингвистика** (Блок 1), дисциплина является обязательной (не по выбору обучающихся).

4. Семестр(ы) освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам бакалавриата / специалитета: «Современный русский язык (все разделы)», «Теория коммуникации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Стилистика и культура речи».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке». Объект и предмет дисциплины. Современный русский язык – язык XXI века? Современное состояние русского языка:

Тема 2. Языковая норма. Процессы кодификации в современном русском языке. Современные нормативные словари и ресурсы.

Тема 3. Средства массовой информации конца XX-начала XXI в. как поле реализации активных процессов в современном русском языке.

Тема 4. Язык Интернета и рекламы как зеркало современного состояния русского языка.

Тема 5. Активные процессы области фонетики.

Тема 6. Активные процессы области фонетики. Как отличить эпоху на слух: активные процессы в области произношения и ударения.

Тема 7. Активные процессы в области словообразования.

Тема 8. Активные процессы в области лексики и лексические нормы.

Тема 9. Эвфемизация как активный процесс в современном русском языке.

Тема 10. Активные процессы в области лексики: новая фразеология.

Тема 11. Активные процессы в области лексики: заимствование и адаптация иноязычных слов.

Тема 12. Активные процессы в области лексики: 2020 г.-2023 гг. и их отражение в языке.

Тема 13. Активные процессы в области имён собственных.

Тема 14. Активные процессы в области морфологии и морфологические нормы.

Тема 15. Активные процессы в области синтаксиса и синтаксические нормы.

Тема 16. Активные процессы в области пунктуации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения лабораторных работ, проверки домашних заданий, выполнения мини-проектов (РООПК-2.1, РООПК-2.2), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примерные задания лабораторных работ:

1. Выберите любое СМИ, имеющее интернет-версию. Найдите 2-4 примера ярких, на ваш взгляд, заголовков с цитатами, сделайте ссылку на материал. Скопируйте текст заголовка, сделайте скриншот. Например, «Не виновата я!»: Напуганная судом Борисова покаялась перед Волочковой (<https://www.tomsk.kp.ru/daily/27128/4215105/>)

2. Выберите 4-5 названий городских объектов.

1) Проанализируйте их с точки зрения реализации в них активных процессов в современном русском языке (фонетике, словообразовании, лексики);

2) Насколько целесообразно это название, на ваш взгляд?

3) Подготовьте презентацию.

Это могут быть:

1) названия магазинов,

2) салонов красоты,

3) спортивных центров,

4) мебельных магазинов,

- 5) такси,
- 6) языковых школ,
- 8) чайных магазинов и т.п.

Критерии оценивания:

Результаты лабораторной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если результаты анализа корректны на 80% и более, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «хорошо» выставляется, если результаты анализа корректны на 60-80%, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты анализа корректны на 40-60%, релевантность аргументов достигает 50%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если результаты анализа некорректны или корректны менее чем на 40%, релевантность аргументации и работы с источниками не достигает 50%.

Примерные домашние задания:

1. 1. Прочитайте в учебнике (Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: Учеб пособие. Томск, 2016. 184 с.) разделы 6-7 (Активные процессы в области словообразования и лексики, С. 84-115).
2. Прочитайте текст «Коронаречь: как COVID-19 меняет наш язык» и определите, какие процессы, характерные для современного русского языка, нашли в нём отражение.

Коронаречь: как COVID-19 меняет наш язык

Если перефразировать Человека-наука, то с большими бедами приходят большие последствия. Коронавирус ассоциируется с экономическим крахом, безработицей, бездействием и медлительностью президентов. Но есть и другая плоскость, о которой вспоминают гораздо реже. Язык, как и любой инструмент, должен адаптироваться к обстоятельствам, какими бы они ни были. «Нож» рассказывает, как коронавирус неумолимо проникает в нашу речь, меняет правила общения и воскрешает давно забытые страхи.

В первые недели, когда коронавирус только набирал обороты, СМИ называли его «китайским коронавирусом». ВОЗ потребовалось шесть недель, чтобы официально назвать новую респираторную болезнь, появившуюся в декабре 2019 года. Такая медлительность объясняется особенностью гайдлайнов организации.

От того, что мы будем обвинять то одну, то другую страну, мы не получим ничего, кроме ксенофобии — буквально «боязни иного». Микробам нет дела до границ, у них нет предубеждений и предпочтение в цвете кожи. Мы все в одной лодке.

Только правильные слова важны — лишь они помогут нам оставаться хладнокровными и прагматичными, вынести окружающий хаос и сплотиться в эпоху социального дистанцирования.

С тех пор как вирус COVID-19 появился в новостях в декабре 2019-го, люди по всему миру успели кардинально поменять не только привычки, но и повседневную лексику. Пришлось вспоминать историю происхождения слова «карантин», совершенно неожиданно привыкать к странной «самоизоляции» и научиться правильно писать «коронавирус». Ситуация в мире крайне серьезная, особенно для медработников и страдающих от нового заболевания. Но не все неологизмы этого сложного времени

оказались серьезным: в новых словах нашлось место изобретательности, анализу, а порой и игривости. Вот лишь некоторые примеры «коронатерминов» из разных языков.

Наиболее продуктивным языком в области новых слов оказался английский. Все мы живем во время коронагеддона и коронапокалипсиса ([coronageddon](#), [coronapocalypse](#)). В набор выжившего входят экономический коллапс, закрытие границ, отмена мероприятий и пустые улицы мегаполисов. Далеко не все квартиросъемщики получили [rent forgiveness](#) — арендную амнистию, заморозку или отмену арендной платы на некоторое время. Хотя сам термин появился давно, широкое распространение он получил именно сейчас.

Только избавились от тяжелых дум об аренде? Готовьтесь к короноиде [coronanoia](#) — психологическому состоянию, в котором человек считает любой кашель и чихание признаком того самого заболевания и близкой смерти.

Новый вирус проявил в некоторых самые плохие черты. Так появились ковидиоты ([covidiot](#)), тоннами скупающие еду и туалетную бумагу и тем самым заставляющие паниковать остальных. Ковидиоты делают это скорее из страха перед завтрашним днем, а вот коронадурки ([coronadouche](#)) — вполне осознанно, планируя продавать свои запасы с бешеной наценкой.

В четырех стенах оказались не только растерянные взрослые, но и карантейджеры, *quaranteens* или [Vteens](#) (по сходству со словом corn — кукуруза) — подростки на карантине. Вместо обычных походов в школу они получили короникулы, карантикулы: полуканикулы, полуобучение — [coronacation](#).

Вместе с родителями тинейджеры немного опасаются COVID-15 — ведь именно столько килограммов вполне реально набрать не выходя на улицу. Сами же взрослые отращивают изоляционную бороду ([isobeard](#)), выбирают *инфум* — наряд для сидения дома, противоположность аутфита, и работают над поколением корониалов [coronials](#) — детей, зачатых во время самоизоляции.

Работа и учеба с помощью видеоплатформы Zoom подкинули неожиданный сюрприз — Zoom-bombing. Не все онлайн-конференции надежно защищены, поэтому на рабочие встречи и уроки периодически врываются незнакомцы и начинают проигрывать порноролики или ругаться матом.

Практика получила название по сходству с photobombing — порчей чужих фотографий внезапным появлением в кадре.

Всякий досуг тоже оказался захвачен карантинном. В инстаграме популярными стали слова *quaranteam* — коронакоманда, группа друзей в изоляции — и *quaranqueens* — девушки, которые выглядят отлично, даже постоянно сидя дома. Танцевать предлагается под [My Corona](#) — переделанный хит 1980-х My Sharona. Продолжить отдых можно *COVIDeo Party* — запойным просмотром фильмов и сериалов про смертельные болезни и апокалипсис (возможно в онлайн-компании друзей). Девиз таких вечеринок — [#RonaAndChill](#) (rona — краткое название коронавируса). Завершить предлагается коктейлями *карантини*, *коронарита*, *плацеборита* и *ковидони*. Чаще всего новые названия никак не связаны с ингредиентами, за исключением, может быть, пива Corona, которое стало популярным аксессуаром в тележках супермаркетов вместе с туалетной бумагой и крупами.

В русском языке пышным цветом расцвел и так продуктивный суффикс «-ка», который подарил нам удаленку, дистанционку и даже *коронарку*. Совершенно неожиданным образом сухой термин «самоизоляция» подхватили все лайфстайл-издания, а затем он перешел в разряд повседневной лексики.

Как и в других языках, корень «корона» добавился ко многим словам, чтобы подчеркнуть важность отношения именно к этому вирусу: коронапроявления, коронаскептики, коронадиссиденты.

Сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН Ирина Левонтина считает, что слово «корона» еще долго будет использоваться в негативном ключе.

Новый этикет

Помимо устного общения вирус повлиял и на цифровой этикет. Как вы заканчиваете полуоформальные письма? «Желаю отличных выходных!» «Желаю продуктивной недели!» «Желаю всего хорошего в новом, 2020 году!» Еще недавно такие пожелания были обычным делом, но теперь они вызывают только грустную усмешку. Оказалось, что даже формальная вежливость может радикально измениться, когда ежедневный информационный шум сменяется сиренами скорых за окном.

Письма незнакомцам стали более личными, классические «С уважением» или «Искренне ваш» сменились на «Держитесь».

Письма преподавателей и студентов перешли с сухого официоза на «Надеюсь, у вас всё хорошо, несмотря на непростое время». Коллеги и сотрудники организаций пишут «Берегите себя и будьте здоровы».

С одной стороны, электронные письма всегда стояли немного особняком в повседневной коммуникации, с другой — сейчас наступил практически уникальный момент, когда люди по всему миру оказались в одинаковой ситуации, и даже в международном общении теперь гораздо больше точек пересечения.

Особняком сегодня стоят восклицательные знаки. Если раньше они были оптимистично-равнодушной концовкой переписки, то сейчас точка или даже отсутствие знака препинания смотрится гораздо уместнее.

Без громких вечеринок, концертов и повседневной транспортной суеты люди начали слышать и чувствовать друг друга чуть лучше — и кричать больше не нужно.

2. Пользуясь данными национального корпуса русского языка (газетным подкорпусом), проследите, какие новые значения появились у следующих слов: *оранжевый, презентовать, зеленый, распил, откат*.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения домашнего задания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если результаты анализа корректны на 80% и более, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «хорошо» выставляется, если результаты анализа корректны на 60-80%, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если результаты анализа корректны на 40-60%, релевантность аргументов достигает 50%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если результаты анализа некорректны или корректны менее чем на 40%, релевантность аргументации и работы с источниками не достигает 50%.

Примерные темы мини-проектов:

1. Стилистическое перераспределение лексики.
2. Возвращение к жизни прежде неактуальной лексики.
3. Процесс ухода из употребления устаревших и устаревающих слов.
4. Процесс детерминологизации лексики.
5. Пути появления неологизмов в русском языке конца 20 - начала 21 веков.
6. Эвфемизмы в текстах СМИ (теле-и радиопрограммах).
7. Молодежный сленг в периодической печати.
8. Использование узкоспециальной лексики в СМИ.
9. Табуированная лексика и фразеология в современном русском языке.
10. Современные заимствования в российской прессе.
11. Внелитературная лексика в российских СМИ.

12. Сужение круга значений слова как процесс.
13. Расширение круга значений слова как процесс.
14. Преобразование состава фразеологизмов.
15. Новая русская фразеология.
16. Новая аббревиатура в русском языке.
17. Продуктивные модели словообразования.
18. Окказиональное словообразование.
19. Инновации в словообразовании.
20. Адаптация иноязычных словообразовательных элементов в системе русского языка.
21. Пути адаптации иноязычной лексики в словообразовательной системе русского языка.
22. Мотивированные отклонения от языковой нормы.
23. Социальные факторы языковых изменений в сфере современной экономической терминологии.
24. Проявление закона экономии речевых средств на разных уровнях языка (на примере радио- или телепрограмм).
25. Иноязычная лексика в названиях учреждений (магазинов, спортивных центров, фирм и т.п.) г. Томска
26. Жаргонная лексика в университетских социальных сетях.
27. Современные заимствования в социальных сетях факультета.
28. Интернет-мемы как пространство реализации активных процессов в современном русском языке.
29. Интернет-мемы как источник пополнения внелитературной лексики. / Влияние интернет-мемов на разговорную речь.
30. Функционирование фразеологизмов в рекламных текстах
31. Вариативность интернет-мема как активный процесс.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится на выбор студента:

1) в виде устного опроса по вопросам, освоенным в ходе изучения дисциплины;

Устный опрос на зачёте проверяет сформированность ОПК-2 (проверяет РООПК-2.1, РООПК-2.2), а именно: соотносится с задачами дисциплины.

Зачёт с оценкой «отлично» выставляется за полный, логично выстроенный ответ. Обучающийся свободно ориентируется в проблематике курса, знает терминологию и основные положения дисциплины, отвечает на дополнительные вопросы, обобщающие содержание курса.

Зачёт с оценкой «хорошо» выставляется за правильные и достаточно полные ответы. Обучающийся свободно ориентируется в большинстве вопросов курса, но испытывает небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы (1 или 2), имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.

Зачёт с оценкой «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии заметных пробелов в знаниях обучающегося, затруднениях при ответе на более чем 2 вопроса экзаменатора.

Незачёт выставляется в случае отсутствия знаний по курсу, неспособности ответить на вопросы экзаменатора.

2) защиты индивидуального / группового проекта (РООПК-2.1, РООПК-2.2).

Оценка «отлично» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания и лабораторные работы, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор более 5 источников) по теме, во

второй главе представил качественный лингвистический анализ материала с применением комплекса методов и опорой на словарные проекты, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если студент посещал все занятия, выполнял все домашние задания и лабораторные работы с небольшими негрубыми ошибками, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 3 до 5 источников) по теме, во второй главе представил хороший лингвистический анализ материала с применением комплекса методов и опорой на словарные проекты, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия, выполнял не все домашние задания и лабораторные работы с грубыми ошибками и недочетами, подготовил исследовательский проект, состоящий из трех частей, самостоятельно собрал материал для проведения исследования, отразил во введении все параметры работы, в первой главе представил имеющиеся теоретические наработки (сделал обзор от 1 до 2 источников) по теме, во второй главе представил поверхностный лингвистический анализ материала без опоры на словари, в заключении отразил итоги исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если студент посещал не все занятия / не посещал занятия, не выполнял вообще или выполнял не все домашние задания и лабораторные работы с грубыми ошибками и недочетами, не подготовил исследовательский проект.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>.

в) План практических занятий по дисциплине размещен на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>

Самостоятельная работа студентов по курсу включает чтение учебно-научной и научной литературы, просмотр видеолекций MOOK, самостоятельный анализ языкового материала, самостоятельную подготовку исследовательского проекта (в случае выбора проекта для промежуточной аттестации).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов в НБ ТГУ

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>

б) Массовый открытый онлайн-курс «Активные процессы в современном русском языке»: URL: <https://stepik.org/course/82932/promo#!>

в) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ размещены на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=5410>.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература

1. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. Томск: Издательский дом Том. гос. ун-та, 2016.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Электронный ресурс. 2003: Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>

Словари и справочники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. 816 с.
2. Габдреева Н.В., Гурчиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. М.: Флинта: Наука, 2012. 280 с.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения: ок. 12 000 заголовочных единиц. М.: Астрель: АСТ, 2009. 476 с.
4. Ермакова О. П., Земская Е.А., Розина Р. И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона: Ок. 450 слов. М.: Азбуковник, 1999. 320 с.
5. Зарва М.В. Русское произношение // Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Рольф, 2000. С. 8-25
6. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 1008 с.
7. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. М.: Изд-во МГУ, 1995. 144 с.
8. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2015
9. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 704 с.
10. НСиЗ: Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: В 2 т. СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2009. Т.1. (А-К). 811 с.
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. 3-е изд. М.: Русский язык, 1987. 704 с.
12. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: ок. 25 000 единиц. М.: Изд-во АСТ, 2003. 1182 с.
13. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. М.: Наука, 2016. 460 с.
14. Словарь русского языка коронавирусной эпохи. Сост. Х. Вальтер, Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников и др. СПб.: ИЛИ РАН, 2021. 550 с. Режим доступа: https://iling.spb.ru/dictionaries/neology/coronavirus/dictionary.pdf?fbclid=IwAR3a6IZM4WhajpvO13d_ocyNKq4- u6PHiNY6jYM83Ohbho_oC950yWKuFI
15. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4. М., 1940.
16. Толковый словарь русского языка конца XX в.: языковые изменения /Е. Ю. Ваулина, Т. И. Гайкович, А. В. Зеленин и др.; под ред. Г. Н. Складеревской; Санкт-Петербург: Фолио-Пресс: АСТ, 2002. 700 с.

17. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 576 с.

б) Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.ру // режим доступа: <http://www.gramota.ru>
2. ИПС Орфографическое комментирование русского словаря // режим доступа: <http://oross.ruslang.ru/>
3. Национальный корпус русского языка // <https://ruscorpora.ru/new/>
4. Подкасты «Розенталь и Гильденстерн» // <https://music.yandex.ru/album/8941653?dir=desc&activeTab=about>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в гибридном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волошина Светлана Владимировна, доцент кафедры русского языка филологического факультета НИ ТГУ, кандидат филологических наук, доцент.