

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Физиология и регуляция висцеральных систем

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр изучения: 1

Формы текущего контроля: тестирование, реферат, доклад, практическая работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по бально-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи; ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
Исследование и оценка	ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.4 - Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется и не способен самостоятельно осуществлять поиск эмпирической и теоретической информации, необходимой для решения задач в контексте материала курса физиологии висцеральных систем
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется и демонстрирует низкие способности в поиске эмпирической и теоретической информации, необходимой для решения задач в контексте материала курса физиологии

	висцеральных систем
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научной теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задач данного курса, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при поиске информации
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научной теоретической и эмпирической информации, демонстрирует высокие способности в поиске нужной информации в рамках курса физиологии висцеральных систем
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен осуществлять критический анализ теоретической и эмпирической информации в рамках курса физиологии висцеральных систем
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует низкие способности осуществления критического анализа теоретической и эмпирической информации в рамках курса ФВС
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации, касающейся ФВС
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности критического мышления при анализе теоретической и эмпирической информации в рамках исследований ФВС
ИОПК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен анализировать и синтезировать современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы ФВС, а также их рефлексивно интерпретировать
Пороговый уровень	Обучающийся слабо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы ФВС, а также имеет трудности в их рефлексивной интерпретации
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы ФВС, но при этом испытывает некоторые трудности в их рефлексивной интерпретации

Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо анализирует и синтезирует современные фундаментальные подходы, концепции и актуальные проблемы ФВС, демонстрирует развитые способности рефлексивной интерпретации и аналитики материала
---------------------	--

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>Тема 1. История анатомических дисциплин. Введение. Значение, цели и задачи дисциплины.</p> <p>Тема 2. История анатомических дисциплин. Интерес к анатомии в средние века. Развитие анатомических дисциплин на Востоке и Западе. Анатомические взгляды древних и современных исследователей. Галена. Натурфилософия.</p> <p>Тема 3. Развитие анатомических дисциплин в России. Системный подход к изучению ФВС.</p>	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	Практическая работа (Круглый стол, диспут)
	<p>Тема 4. Физиология опорно-двигательной системы. Функции ОДС. Химический состав костей. Строение скелета человека и его возрастные особенности. Строение мозгового и лицевого черепа, возрастные особенности. Типы соединения костей.</p> <p>Тема 5. Работа мышц, тонус мышц, динамическое и статическое напряжение мышц. Нейрофизиологическая регуляция. Возрастные особенности мышц. Основы медицинской помощи при переломах и растяжениях.</p> <p>Тема 6. Значение опорно-двигательного аппарата. Отделы скелета человека. Значение и структуру опорно-двигательного аппарата Основные свойства костной ткани. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе, особенности роста костей у детей и взрослых. Основные отделы скелета и кости их составляющие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе. Особенности скелета в связи с прямохождением и трудом.</p> <p>Тема 7. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Скелетные мышцы как орган движения. Значение, структура и состав мышц человека. Особенности строения и свойства мышечной ткани, ее разнообразие. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной ткани у детей.</p> <p>Тема 8. Первая помощь при травмах ОДС. Нарушения ОДС, сопровождающиеся психосоматическими расстройствами.</p>	ИОПК 1.4	тестирование, реферат, доклад (соответственно)

	<p>Тема 9. Значение и строение органов дыхательной системы. Механизм дыхательных движений.</p> <p>Тема 10. Типы дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Дыхательные мышцы, дыхательные объемы. Механизмы, дыхательных движений и их регуляция. Возрастные особенности дыхательной системы и дыхания человека.</p> <p>Тема 11. Физиология дыхательной системы. Функции дыхательной системы. Строение наружного носа и внутреннее строение носовой полости. Пазухи носовой полости. Заболевания наружного носа. Строение нижних дыхательных путей. Гортань. Трахея. Бронхи.</p> <p>Тема 12. Строение легких. Строение плевры и ее функция. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Физиология дыхания. Газообмен и транспорт газов.</p> <p>Тема 13. Дыхательные объемы человека. Нейрофизиологическая регуляция и гуморальная регуляция дыхания.</p>	ИОПК 1.4	тестирование, реферат, доклад (соответственно)
	<p>Тема 14. Строение и работа сердца. Циркуляция крови. Анатомо-физиологические особенности строения сердца.</p> <p>Тема 15. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения.</p> <p>Тема 16. Физиология сердечно-сосудистой системы. Функции ССС. Общие анатомические данные о строении сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Микро- и макро-строение миокарда. Строение и функции эндокарда. Проводящая система сердца. Типическая атипическая мускулатура сердца. Строение и функции перикарда.</p> <p>Тема 17. Проводящая система сердца. Типическая атипическая мускулатура сердца. Строение и функции перикарда.</p> <p>Тема 18. Фазы сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Факторы, увеличивающие риск ССЗ.</p>	ИОПК 1.4	тестирование, реферат, доклад (соответственно)
	<p>Тема 19. Физиология пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Строение полости рта, языка, зубов. Функции языка. Строение и функции слюнных желез. Химический состав слюны. Регуляция слюноотделения. Физиология полости рта.</p> <p>Тема 20. Строение и функциональные особенности глотки. Лимфатическое глоточное кольцо. Строение и физиологические особенности пищевода. Строение и физиология желудка. Ферменты, расщепляющие пищу.</p> <p>Тема 21. Строение тонкого и толстого кишечника, их физиологические различия. Нейрофизиологическая регуляция ЖКТ. Основные заболевания ЖКТ, психосоматические заболевания связанные с ЖКТ.</p> <p>Тема 21. Пищеварение. Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке и кишечнике. Особенности процессов пищеварения.</p>	ИОПК 1.4	тестирование, реферат, доклад (соответственно)

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, рефераты, доклады

4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

Тема: «Опорно-двигательная система».

Выберите **один** правильный ответ.

1. В состав опорно-двигательной системы входят

- 1) кости скелета
- 2) внутренние и скелет
- 3) скелет и скелетные мышцы
- 4) только скелетные мышцы

2. Выберите **один** правильный ответ. К трубчатым костям относятся

- 1) позвонки
- 2) кости бедра
- 3) кости черепа
- 4) ребра

3. Выберите **один** правильный ответ. К лицевому отделу черепа относятся

- 1) лучевые кости
- 2) лобная кость
- 3) грудина
- 4) крестец

4. Выберите **один** правильный ответ. В грудном отделе позвоночника

- 1) 6 позвонков
- 2) 8 позвонков
- 3) 10 позвонков
- 4) 12 позвонков

5. Выберите **один** правильный ответ. Костная ткань относится к

- 1) эпителиальной
- 2) соединительной
- 3) мышечной
- 4) нервной

6. Выберите **один** правильный ответ. К скелету руки относится

- 1) берцовая кость
- 2) лучевая кость
- 3) кости стопы
- 4) ключица

7. Выберите **один** правильный ответ. К скелету пояса нижних конечностей относится

- 1) бедренная кость
- 2) тазовые кости
- 3) малая берцовая кость

8. Выберите **один** правильный ответ. Шов — это

- 1) подвижное соединение костей
- 2) полуподвижное соединение костей
- 3) неподвижное соединение костей
- 4) прерывистое соединение

9. **Допишите предложения:**

При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____ .

За координацию движений в первую очередь отвечает _____ .

Плоскостопие формируется из-за _____ .

Тема: «Дыхательная система»

Выберите **один** правильный ответ:

1. Газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью происходит в:

1. бронхах;
2. бронхиолах и альвеолярных ходах легких;
3. бронхах и альвеолах;
4. альвеолах.

2. Носовая полость человека выстлана:

1. слизистой оболочкой с многослойным эпителием;
2. гладкомышечной оболочкой;
3. слизистой оболочкой с ворсинками;
4. слизистой оболочкой с мерцательным эпителием.

3. Слизь, выделяемая эпителием слизистой носовой полости:

1. способствует газообмену;
2. склеивает пылинки, задерживает микробы, увлажняет воздух;
3. согревает вдыхаемый воздух;
4. содержит вещества, улавливающие запахи.

4. Из носовой полости воздух попадает в носоглотку через:

1. ноздри;
2. зев;
3. хоаны;
4. голосовую щель.

5. Надгортанник закрывает вход в гортань во время:

5. разговора;
6. дыхания;
7. глотания;
8. зевания.

6. Голосовые связки расположены в:

1. носоглотке;
2. надгортаннике;
3. гортани;
4. трахее.

7. При вдохе воздух из гортани попадает в:

5. бронхи;
6. легкие;
7. трахею;
8. носоглотку.

8. Скелет трахеи составляют неполные хрящевые кольца в количестве:

1. 10 – 15;
2. 16 – 20;
3. 21 - 24;
4. 25 - 30.

9. Задняя, прилежащая к пищеводу стенка трахеи:

1. костная;
2. хрящевая;
3. жировая;
4. перепончатая.

10. Правый главный бронх:

1. уже и длиннее;
2. шире и короче;
3. уже и короче;
4. шире и длиннее.

11. Грудная полость с внутренней поверхности выстлана:

1. легочной плеврой;
2. пристеночной плеврой;
3. мерцательным эпителием;
4. гладкомышечной тканью.

12. Давление в плевральной полости:

1. всегда выше атмосферного;
2. выше атмосферного только на выдохе;
3. ниже атмосферного только на вдохе;

4. всегда ниже атмосферного.

13. При вдохе:

1. наружные межреберные мышцы и диафрагма сокращаются, объем грудной полости увеличивается;
2. межреберные мышцы и диафрагма расслабляются, объем грудной полости уменьшается;
3. наружные межреберные мышцы сокращаются, диафрагма расслабляется, объем грудной полости не изменяется;
4. наружные межреберные мышцы расслабляются, диафрагма сокращается, объем грудной полости не изменяется.

14. В состоянии покоя частота дыхания в одну минуту у взрослого человека в среднем составляет:

1. 6 – 7;
2. 9 – 11;
3. 12 – 18;
4. 22 – 25.

15. При разрушении дыхательного центра продолговатого мозга дыхательные движения:

1. прекращаются;
2. не изменяются;
3. учащаются;
- 4) становятся реже.

Практические задания:

Дополнить:

1. Каждая половина носовой полости делится носовыми раковинами на нижний, средний и верхний _____.
2. Вступив в ворота легких, бронхи ветвятся, образуя _____ дерево.
3. Однослойная стенка альвеол выстлана _____ тканью.
4. Карбоксигемоглобин – это соединение гемоглобина с _____ газом.
5. Карбгемоглобин – это соединение гемоглобина с _____ газом.
6. Каждая альвеола снаружи оплетена _____.
7. Из крови в альвеолы поступает в значительном количестве _____ газ.
8. Объем воздуха, который человек вдыхает и выдыхает при спокойном вдохе – выдохе, называется _____ объемом.
9. Дыхательный объем, резервный объем вдоха и резервный объем выдоха, вместе взятые, составляют жизненную _____ легких

Найти соответствие:

ОРГАН ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Носовая полость
2. Гортань
3. Трахея
4. Бронх

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- А. Голосовые складки
- Б. Раковины

5. Легкие

В. Ацинус

Г. Ветвится наподобие дерева

Д. На уровне V грудного позвонка бифуркация

Установить правильную последовательность полых органов дыхательной системы:

1. Бронхи.
2. Носовая полость.
3. Трахея.
4. Гортань.
5. Носоглотка.
6. Ротоглотка

Ситуационные задания:

1. У родившего ребёнка после перевязки пуповины прекращается газообмен через пупочные сосуды, контактирующие в плаценте с кровью матери. Каков механизм первого вдоха у новорожденного?

2. Внутренняя поверхность альвеол выстлана тонкой пленкой сурфактанта. Чему способствует сурфактант при выдохе?

3. Человек вдыхает с атмосферным воздухом 0,03% углекислого газа, выдыхаемый же воздух, содержит 4% углекислого газа. Объяснить причину увеличения содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»

Выберите один вариант правильного ответа.

1. Большой круг кровообращения заканчивается в:

- 1) левом желудочке
- 2) правом желудочке
- 3) левом предсердии
- 4) правом предсердии

2. Малый круг кровообращения начинается в:

1. левом желудочке
2. правом желудочке
3. левом предсердии
4. правом предсердии

3. На сердце нет борозды:

1. венечной
2. пограничной
3. передней межжелудочковой
4. задней межжелудочковой

4. Отверстие аорты в сердце закрывается клапаном:

1. полулунным
2. митральным
3. трехстворчатым
4. двустворчатым

5. Между левым желудочком и левым предсердием находится клапан:

1. митральный
2. четырехстворчатый
3. полулунный
4. трехстворчатый

6. Изолирует сердце от окружающих органов:

1. эндокард
2. перикард
3. миокард
4. эпикард

7. Проводящая система сердца построена из:

1. нервной ткани
2. эпителиальной ткани
3. атипичной малодифференцированной мышечной ткани
4. сердечной мышечной ткани

8. В состав проводящей системы сердца не входит:

1. синусно-предсердный узел
2. фиброзное кольцо
3. предсердно-желудочковый узел
4. предсердно-желудочковый пучок

9. Мышечной оболочкой сердца является:

1. перикард
2. эпикард
3. эндокард
4. миокард

10. Систола предсердий длится:

1. 0,3 с
2. 0,4 с
3. 0,8 с

4. 0,1 с

15. Во время систолы желудочков в фазе изгнания:

1. открываются створчатые клапаны и полулунные
2. закрываются створчатые и полулунные
3. закрываются створчатые, открываются полулунные
4. закрываются полулунные, открываются створчатые

Закончите фразы:

Кровоснабжение сердца происходит за счет..... артерий.

На сердце различают поверхности: грудинно-реберную, легочные и

Створчатые клапаны открываются в сторону.....

Мышечная оболочка предсердий состоит из слоев:.....

Центрами проводящей системы сердца являются:.....

Импульсы, поступающие из ЦНС по симпатическим нервам, вызывают.....

и сердечной деятельности.

Сердечный цикл состоит из фаз:.....

Основной сосудодвигательный центр находится в мозге.

Тема: «Пищеварительная система»

1. Необходимо правильно определить последовательность:

- а) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка
- б) рот – глотка – пищевод – желудок – кишечник
- в) рот – пищевод – глотка – желудок – кишечник

2. Куда открываются протоки поджелудочной железы:

- а) в двенадцатиперстную кишку
- б) в желудок
- в) в тонкую кишку

3. Каким органом вырабатывается желчь:

- а) железами желудка
- б) железами кишечника
- в) печени

4. Где собираются непереваренные остатки пищи:

- а) в толстой кишке
- б) в поджелудочной железе
- в) в желудке

5. Через что удаляются из организма непереваренные остатки пищи:
- а) толстую кишку
 - б) двенадцатиперстную кишку
 - в) прямую кишку
6. Какая среда в желудке человека:
- а) щелочная
 - б) кислая
 - в) слабощелочная
7. Что делает желчь:
- а) расщепляет жиры
 - б) расщепляет углеводы
 - в) облегчает переваривание жиров
8. Благодаря чему в тонкой кишке продвигается её содержимое:
- а) сокращению мышц кишечника
 - б) дыхательным движениям
 - в) сокращению желудка
9. Печень выполняет роль барьера благодаря тому, что в ней:
- а) происходит лимфообразование
 - б) обезвреживаются ядовитые вещества
 - в) образуется гликоген
10. К чему приводит чередование холодной и горячей пищи:
- а) появлению трещин на эмали зубов
 - б) выпадению зубов
 - в) расшатыванию зубов
11. Пищеварительная система состоит из:
- а) желудка, печени, кишечника
 - б) пищевода, желудка, кишечника
 - в) желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желёз
12. Пищеварительная система начинается от:
- а) ротовой полости
 - б) пищевода
 - в) глотки
13. Ферменты служат для:
- а) поддержания внутренней среды кишечника
 - б) расщепления пищи
 - в) поддержания внутренней среды желудка
14. Какой орган можно отнести к железам смешанной секреции:
- а) печень
 - б) слюнные железы
 - в) пищеварительная железа
15. Строение языка:
- а) состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой

- б) слизистая складка, лежащая позади нёба
- в) состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой

16. Основной процесс всасывание и переваривания компонентов происходит в:

- а) толстом кишечнике
- б) желудке
- в) тонком кишечнике

17. Желудочный сок состоит из:

- а) слизь, соляная кислота, ферменты
- б) слизь, соляная кислота
- в) соляная кислота, ферменты

18. Среда, которая образуется в двенадцатипёрстной кишке:

- а) кислотно-щелочная
- б) слабощелочная
- в) щелочная

19. Сфинктером мы называем:

- а) мышечные клапаны
- б) складки слизистой оболочки желудка
- в) протоки желёз

20. Рот образуют:

- а) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны
- б) щёки, зубы, дёсны, губы
- в) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык

2 вариант.

1. Нёбо выполняет следующую функцию:

- а) размыкает и смыкает ротовую щель, участвует в формировании пищевого комка
- б) помогает формировать пищевой комок и продвигать его к глотке
- в) оценивает качество и физические параметры пищи, формирует и продвигает пищевой комок

2. Строение языка:

- а) состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой
- б) слизистая складка, лежащая позади нёба
- в) состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой

3. Внутри полости зуба находится рыхлая соединительная ткань, как она называется:

- а) слизистая
- б) пульпа
- в) дентин

4. Какую функцию выполняют питательные вещества:

- а) двигательную
- б) транспортную
- в) строительную и энергетическую

5. Где происходит расщепление белков:
- а) в толстом кишечнике
 - б) в желудке и тонком кишечнике
 - в) в ротовой полости
6. В расщеплении чего принимают непосредственное участие слюнные железы:
- а) углеводов
 - б) жиров
 - в) белков
7. В составе чего можно обнаружить соляную кислоту:
- а) поджелудочного сока
 - б) желудочного сока
 - в) слюны
8. При помощи чего осуществляются рефлексы сокоотделения:
- а) выделительной системы
 - б) пищеварительной системы
 - в) нервной системы
9. Что называется всасыванием:
- а) образования растворимых питательных веществ
 - б) прохождение веществ через слой или ряд слоев клеток пищеварительного тракта в кровь и лимфу
 - в) расщепление сложных веществ на простые
10. Причины появления дизентерии:
- а) бактерии вызывающие инфекционное заболевание
 - б) гельминты
 - в) токсины
11. Восстановите последовательность отделов толстого кишечника:
- а) прямая кишка
 - б) поперечная ободочная кишка
 - в) сигмовидная кишка
 - г) восходящая ободочная кишка
 - д) слепая кишка
 - е) нисходящая ободочная кишка
12. Какой процесс осуществляется в толстом кишечнике?
- а) переваривания белков
 - б) переваривания углеводов
 - в) переваривания жиров
 - г) переваривания растительной клетчатки.
13. Выберите, за счет чего осуществляется пристеночное пищеварение в тонком кишечнике?
- а) ферментов кишечного сока
 - б) фагоцитоза клеток эпителия ворсинок
 - в) ферментов поджелудочного сока
 - г) желчи.

14. Определите, где находится центр, который отвечает за рефлекторное глотание?

- а) в спинном мозге
- б) в мозжечке
- в) в продолговатом мозге
- г) в мышце языка.

15. Восстановите последовательность расположения органов пищеварения:

- а) толстая кишка
- б) тонкая кишка
- в) ротовая полость
- г) пищевод
- д) глотка
- е) прямая кишка
- ж) желудок
- з) анальное отверстие

16. Пищевод – это мышечная трубка:

- а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести
- б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок
- в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок
- г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

17. Такое количество корней имеют большие коренные зубы:

- а) 1 корень
- б) 2 корня
- в) 3 корня
- г) 2 или 3 корня.

18. Восстановите последовательность отделов тонкого кишечника:

- а) подвздошная
- б) тощая кишка
- в) двенадцатиперстная кишка

19. Выберите, куда из толстой кишки всасываются продукты расщепления жиров (глицерин и жирные кислоты)?

- а) в венозные капилляры
- б) в артериальные капилляры
- в) в лимфатические капилляры
- г) в межклеточную жидкость.

20. Определите, где обитают симбиотические бактерии, расщепляющие клетчатку?

- а) в толстой кишке
- б) в тонкой кишке
- в) в двенадцатиперстной кишке
- г) в аппендиксе.

4.1.2. Типовые темы практических занятий в форме «круглого стола», диспута, дискурса

1. История анатомических дисциплин. Интерес к анатомии в средние века. Развитие анатомических дисциплин на Востоке и Западе. Анатомические изыскания Галена. Натурфилософия. Развитие анатомических дисциплин в России. Системный подход в

- изучении психосоматических и нейрофизиологических дисфункций висцеральных систем. Расстройства, связанные с опорно-двигательной системой. Расстройства, связанные с дыхательной системой. Расстройства, связанные с сердечно-сосудистой системой. Расстройства, связанные с пищеварительной системой.
2. Физиология опорно-двигательной системы. Функции ОДС. Химический состав костей. Строение скелета человека и его возрастные особенности. Строение мозгового и лицевого черепа, возрастные особенности. Типы соединения костей. Строение и разновидности мышц. Работа мышц, тонус мышц, динамическое и статическое напряжение мышц. Нейрофизиологическая регуляция. Возрастные особенности мышц. Основы медицинской помощи при переломах и растяжениях.
 3. Физиология дыхательной системы. Функции дыхательной системы. Строение наружного носа и внутреннее строение носовой полости. Пазухи носовой полости. Заболевания наружного носа. Строение нижних дыхательных путей. Гортань. Трахея. Легкие. Строение плевры и ее функция. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Физиология дыхания. Газообмен и транспорт газов. Нейрофизиологическая регуляция. Дыхательные объемы.
 4. Физиология сердечно-сосудистой системы. Функции ССС. Общие анатомические данные о строении сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Микро - и макростроение миокарда. Строение и функции эндокарда. Проводящая система сердца. Типическая атипическая мускулатура сердца. Строение и функции перикарда. Фазы сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Факторы, увеличивающие риск ССЗ.
 5. Физиология пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Строение полости рта, языка, зубов. Функции языка. Строение и функции слюнных желез. Химический состав слюны. Регуляция слюноотделения. Физиология полости рта. Строение и функциональные особенности глотки. Лимфатическое глоточное кольцо. Строение и физиологические особенности пищевода. Строение и физиология желудка. Ферменты, расщепляющие пищу. Строение тонкого и толстого кишечника, их физиологические различия. Нейрофизиологическая регуляция ЖКТ. Основные заболевания ЖКТ.

4.1.3. Типовые темы рефератов:

1. Взаимодействие сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Периферические и центральные звенья зрительной сенсорной системы.
3. Теория цветового зрения (Гельмгольца, Геринга). Восприятие пространства. Зрительные галлюцинации.
4. Слуховая сенсорная система – организация и функциональные возможности.
5. Вестибулярная сенсорная система, ее строение, функция и значение.
6. Строение и функция вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
7. Соматосенсорная система: состав и значение.
8. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Виды боли и рецепторы боли.
9. Двигательный анализатор. Строение и функционирование.
10. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков.
11. Схема тела и система внутреннего представления.
12. Взаимосвязь сенсорной и мыслительной деятельности индивида.
13. Восприятие и двигательный компонент, зрительно-моторная координация.
14. Ориентировочная реакция. Значение прошлого опыта. Восприятие и ожидания.
15. Сенсорный и психический пороги восприятия, адаптация и привыкание.
16. Особенности процесса восприятия в различные возрастные периоды.

17. Рефлекторная теория, теория отражения и теория системной работы мозга.
Принцип детерминизма.

Типовые темы докладов:

1. Анатомия носовой полости.
2. Строение гортани.
3. Анатомия околоносовых пазух. Значение.
4. Строение и значение голосовых складок.
5. Строение и функции слизистой носа.
6. Строение и функции трахеи.
7. Строение и функции гортани.
8. Строение бронхиального дерева.
9. Анатомия легких.
10. Регуляция дыхания.
11. Плевра и ее значение.
12. Газообмен и транспорт газов.
13. Топография и анатомия сердца.
14. Отличительные признаки артерий и вен.
15. Микро- и макро строение миокарда. Функции сердечной мышцы.
16. Строение правого предсердия и правого желудочка.
17. Устройство и значение перикарда.
18. Строение левого предсердия и левого желудочка.
19. Устройство и значение эндокарда.
20. Проводящая система сердца.
21. Круги кровообращения.
22. Типическая и атипическая мускулатура. Ее свойства и отличия.
23. Функции и значение опорно-двигательной системы.
24. Отделы скелета. Возрастные особенности.
25. Строение, свойства и химический состав костей.
26. Отделы скелета. Возрастные особенности.
27. Разновидности и строение костей.
28. Виды соединений костей.
29. Строение сустава.
30. Значение и строение надкостницы.
31. Скелет черепа. Виды соединений.
32. Лордоз, кифоз. Значение.
33. Верхний плечевой пояс и свободные верхние конечности. Возрастные особенности.
34. Химический состав и свойства костей.
35. Строение позвоночника и грудной клетки. Возрастные особенности.
36. Тонус и работа мышц.
37. Пояс нижних конечностей. Свободные нижние конечности. Возрастные особенности.
38. Разновидности костей.
39. Строение ротовой полости.
40. Зубы и их строение.
41. Язык и его функции.
42. Слюнные железы.
43. Физиология полости рта.
44. Строение пищевода.
45. Физиология желудка.
46. Строение желудка.
47. Физиология толстого кишечника.

48. Строение тонкого кишечника.
49. Состав слюны и желудочного сока.
50. Строение толстого кишечника.
51. Ферменты. Значение.
52. Строение и топография печени.
53. Строение ротовой полости.
54. Функции печени.
55. Строение зубов.
56. Микро- строение печени. Процесс выделения и образования желчи.
57. Состав желудочного сока.

5. Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: Тестирование Доклад Практическая работа	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Задание для самостоятельной работы: Рефераты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочное средство - тестирование

	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	86-100% правильных ответов
Хорошо (6-7 баллов)	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно (3-5 баллов)	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно (0-2 балла)	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо (6-7 баллов)	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно (3-5 баллов)	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.

Неудовлетворительно (0-2 балла)	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
------------------------------------	--

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо (6-7 баллов)	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены незначительные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно (3-5 баллов)	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо (6-7 баллов)	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно (3-5 баллов)	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание оценочных средств

Экзамен в первом семестре проводится в виде тестовых заданий.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека? _____
2. Из каких отделов состоит позвоночник? _____
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса? _____
4. Какие кости образуют верхнюю конечность? _____
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2. _____

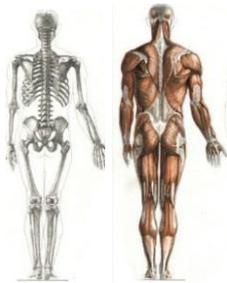


Рис. 1

Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?



Рис. 3

Выберите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- a) Пневматичные, легкие кости
- b) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- c) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- d) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Допишите предложения:

- 8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.
- 9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.
- 10. Зрительный анализатор - это _____.

Выберите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- 1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- 2. Ферменты слюны расщепляют белки.
- 3. У человека многокамерный желудок.
- 4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- 5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- 6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- 7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

Выберите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- 1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- 2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- 3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- 1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?

2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?
 1. Сердце четырехкамерное.
 2. В правой половине сердца кровь венозная.
 3. Малый (легочный) круг кровообращения

заканчивается в левом предсердии. Рис. 4

4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека? Рис. 1
2. Из каких костей состоит скелет туловища?
3. Какие кости входят в состав тазового пояса?
4. Какие кости образуют нижнюю конечность?
5. Какие мышцы имеются на рисунке 2? Рис. 1 Рис. 2
6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

a) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

b) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

c) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

d) Позвоночник состоит из 5 отделов.

e) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.

2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.

3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?

2. Какая кровь в легочной вене?
 3. Что препятствует обратному току крови в сердце?
- Запишите правильные варианты ответа:
14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?
 1. Сердце четырехкамерное.
 2. В левой половине сердца кровь венозная.
 3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
 4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
 5. По легочной артерии течет венозная кровь.

6.4 Критерии оценивания решения теста

Оценочное средство - тестирование

		Показатели		
Отлично (8-10 баллов)		80 - 100% правильных ответов		
Хорошо (6-7 баллов)		60 -79% правильных ответов		
Удовлетворительно (3-5 баллов)		30-59 % правильных ответов		
Неудовлетворительно (0-2 балла)		0 - 29 % правильных ответов		
Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение теста	0-2 баллов	3-5 баллов	6-7 баллов	8-10 баллов

Итоговая оценка по дисциплине формируется из среднего арифметического баллов за выполненные в семестре задания (тестирование, доклад, реферат, практическая работа) и контрольное тестовое задание.

ФОС составил(и)

Левицкая Татьяна Евгеньевна, канд.психол.наук, доцент, зав.каф. генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
 Протокол от 15.05.2024 № 3.