

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр «Высшая ИТ школа»

УТВЕРЖДЕНО:
Исполнительный директор НОЦ ВИТШ

Т.С.Кетова

Рабочая программа дисциплины

История России
(История)

по направлению подготовки
09.03.04 (33.04) Программная инженерия

Направленность подготовки:
«Программная инженерия»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Программный инженер

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А.Змеев

Председатель УМК
Д.О. Змеев

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать представление об особенностях российской национальной идентичности

В результате обучения студент:

Знает: Особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмысливать международную ситуацию, аргументировано обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории.

2. Задачи освоения дисциплины

1. освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике
2. получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом
3. получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней
4. получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества
5. освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества
6. получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества
7. получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого
8. получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы. Для внесения оценок в зачетные книжки обучающихся принимается сокращенное название дисциплины «История».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, Зачет, Семестр 2, Зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 58.0 ч.;

– семинарские занятия: 52.0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.	6	6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	4	4
Тема 3. Русь в XIII-XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.	6	4
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.	6	6
Тема 5. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.	8	6
Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	10	10

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.		
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). Научные дисциплины и направления в условиях информационного общества.	10	10
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.	8	6

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные и письменные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, образовательных симуляциях и/или ролевых играх, решение кейсов, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи (образовательные результаты)	Задания
Тема 1. Общие вопросы курса	понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике использовать исторические источники	Опрос (устный), план-конспект по учебной, научно-популярной и научной литературе, сравнительная таблица репрезентативности и

	для формирования представлений о прошлом	информативности различных видов исторических источников
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества	Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, обсуждения проблемных вопросов, касающихся процессов государствообразования на территории России, христианизации русского государства и взаимодействия эллинистических и восточно-христианских культурных и образовательных практик с традиционной культурой славянской Руси
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, составление сравнительной таблицы социального и культурного развития Руси и ее соседей, обсуждение проблемных вопросов, касающиеся развития взаимоотношений между Русью и монголами (татарами), влияния полицентризма Руси и специфики внутренних и внешних отношений на изменение культурных и образовательных практик на Руси.
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-	Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе,

	<p>популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>составление сравнительной таблицы социального и культурного развития России, Восточной и Западной Европы, обсуждение проблемных вопросов, касающихся формирования Московского государства и особенностей российских культурных и образовательных практик на рубеже средневековья и Нового времени.</p>
<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, составление сравнительной таблицы перспективных интересов социальных групп российского общества, обсуждение проблемных вопросов, касающихся формирования российской централизованной государственности и государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской культуры и образования</p>
<p>Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p>	<p>Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, выступление с докладами по источникам о практиках повседневности и образования в России XIX в., обсуждение проблемных вопросов, касающиеся сложностей и вызовов при формировании многонациональной культуры и государственности Российской империи через</p>

	<p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>институты и практики образования, развития российской науки и промышленности, роли европейских мировоззренческих (в том числе педагогических) установок при формировании образовательных политик в Российской империи, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории России XIX в.</p>
<p>Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, составление сравнительно-исторической таблицы параметров социально-экономического и культурного развития СССР, обсуждение проблемных вопросов, касающихся развития советской многонациональной государственности, специфики советской культуры и педагогики, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.</p>

<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991- 2022)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос (устный), схематизация причинно-следственных связей исторических событий по лекциям и литературе, обсуждение проблемных вопросов, касающихся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и необходимости укрепления государственного суверенитета, развития российского общества, культуры и образования в условиях активного международного взаимодействия.</p>
--	--	---

Критерии оценивания индивидуальной работы, выполняемой студентами на семинарских занятиях:

Тип задания	2 балла	1 балл	0 баллов
<p>Устный или письменный вопрос</p>	<p>Студент корректно использует терминологию и/или способен передать точный смысл собственными словами, при ответе объясняет причинно-следственные и системные связи, прослеживает исторические процессы</p>	<p>Студент допускает неточности в ответе или дополняет ответ другого студента</p>	<p>Студент не дает ответа или отсутствует на занятии</p>
<p>Задания на соотнесение, сравнительные таблицы, схематизации, ментальные карты</p>	<p>Студент корректно называет факты и прослеживает требуемую связь между ними</p>	<p>Студент допускает неточности и искажения названий и формулировок, не влияющие на смысл сопоставления</p>	<p>Студент сопоставляет несравнимые объекты или отсутствует на занятии</p>
<p>Дискуссии, круглые столы,</p>	<p>Студент использует информацию лекций и</p>	<p>Студент опирается в аргументах преимущественно</p>	<p>Студент не участвует в</p>

ролевые игры	литературы при построении тезисов и аргументов, выстраивает логичное и последовательное рассуждение	на обыденное знание	обсуждении или отсутствует на занятии
Кейсы	Студент выполнил всю последовательность задач, необходимых для решения кейса	Студент допустил неточности на каком-либо из этапов решения кейса	Студент не решил кейс или отсутствует на занятии

В случае групповой работы преподаватель выставляет баллы за результат (продукт), предоставленный группой. Индивидуальные баллы определяет лидер группы, исходя из оценки преподавателя как максимума и учитывая вклад каждого участника группы в общий результат.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре - 41 балл (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 15 баллов за посещение лекций). Для получения зачета необходимо набрать свыше 20 баллов включительно (включая баллы за работу на семинарских занятиях, за посещение лекций и за выполнение компенсирующих заданий).

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре - 40 баллов (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 14 баллов за посещение лекций). Для получения зачета по всему курсу с оценкой “удовлетворительно” необходимо набрать 40-49 баллов, с оценкой “хорошо” - 50-59 баллов, с оценкой “отлично” - 60-81 балл включительно.

11. Учебно-методическое обеспечение

Электронный учебный курс по дисциплине в системе Google-классов НОЦ «Высшая IT школа», в котором содержатся следующие материалы:

- Учебные материалы (презентации, учебная литература, видео)
- Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- План семинарских / практических занятий и СРС студентов по дисциплине*
(**трудоемкость СРС по каждой теме является приблизительной*)

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата

обращения: 10.04.2023).

б) дополнительная литература:

1. Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. Учебное пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2020. – 438 с.

2. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2014. – 712 с.

3. Сахаров А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 478 с.1. Барсенков А.С. История России. 1917–2009 : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с.

4. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, А.И. Вдовин и др.; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч. 1. 1917–1945. – 480 с.; – Ч. 2. 1945–2004. – 607 с.

6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.

7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А.Г. Кузьмин, Е.С. Галкина, Ю.В. Колинченко и др.; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Владос, 2004. – 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. «(2017-2) Отечественная история» : массовый онлайн курс / НИУ ВШЭ // Национальная платформа открытого образования. М., 2023. URL: <https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+2017/info>, Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.
3. Архив Интернета . [Б. м.], 2023. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.
4. Арзамас. [Б. м.], 2023. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.
5. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М. : История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.
6. Портал «Архивы России». М., 2023. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.
7. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2023. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.
8. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2023. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

– сервисы для визуализации и создания лент времени:

1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2023. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. 1.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Access mode: for registered users.
3. MindMeister : создавайте интеллект-карты онлайн. [Б. м.], 2023. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2023. URL: <https://www.visme.co/>. Access mode: for registered users.

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Юшников Александр Викторович,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории древнего мира,
средних веков и методологии истории