

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 15 » сентября 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Проектная деятельность в филологии**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.С. Киселев

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3. Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки студентами устных сообщений для практических занятий в формате дискуссии, участия в дискуссиях и проблемных беседах по следующим темам:

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1	Креативный класс	1. Изучить материал к данной теме в электронном курсе в системе «Moodle» ( <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11343">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ). 2. Подготовить устное сообщение + презентацию.
2	Креативный город	
3	Креативные индустрии	
4	Типы и виды проектов в филологической сфере. Специфика проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	Подготовить кейсы.
5	Цели и задачи креативных проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	
6–8	Утверждение тем проектов	Устные сообщения + презентация.
9–10	Утверждение плана работы над проектами	
11	Отчет о ходе реализации проектов	

Текущий контроль направлен на комплексную проверку сформированности следующих индикаторов компетенций: ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3 (так, подготовка сообщений для практических занятий в формате дискуссии проверяет сформированность индикаторов компетенций ИУК-2.1, ИУК-2.2 и ИУК-2.3 (понимание того, как оптимально раскрыть тему, – ИУК-

2.1, конструирование механизма такого раскрытия – ИУК-2.2 и подготовка устного сообщения для представления на практике – ИУК-2.3 соответственно), тогда как собственно участие в дискуссиях и проблемных беседах – ИУК-3.1, ИУК-3.2 и ИУК-3.3 (так как проект реализуется группой обучающихся)); результаты текущего контроля обязательно фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Форма промежуточной аттестации – публичная защита проектной работы (что позволяет комплексно проверить степень сформированности индикаторов компетенций ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3: так, определение темы проектной работы проверяет сформированность индикатора компетенций ИУК-2.1, разработка оптимального способа ее раскрытия – ИУК-2.2, собственно воплощение избранного способа – ИУК-2.3; при этом, учитывая, что проект реализуется группой обучающихся, каждому из них необходимо занять в команде аутентичное ему место (ИУК-3.1) и действовать, имея в виду ролевые позиции других участников (ИУК-3.2) и опираясь на принципы групповой динамики (ИУК-3.3)).

Результаты защиты определяются оценками «зачет» или «незачет».

<b>Критерии</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
<b>Актуальность проекта</b>	Проект отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере	Проект не отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере
<b>Проблемность и содержательность проекта с учетом прогнозируемой целевой аудитории</b>	Проект отличается проблемностью и содержательностью, которая формируется исходя из портрета его целевой аудитории	Проект не содержит проблемного ядра, не опирается на прогнозируемую целевую аудиторию
<b>Эффективность выбранных инструментов проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач</b>	Методы, выбранные для достижения поставленной цели и задач, отличаются эффективностью и продуктивностью	Не были выбраны методы проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач
<b>Анализ полученного опыта проектной деятельности</b>	Анализ отличается пониманием и объективной оценкой практического опыта проектной деятельности. В анализе представлено описание допущенных ошибок и определены причины, которые их обусловили	Анализ не содержит критического осмысления полученного практического опыта проектной деятельности

### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний показывают вклад дисциплины в образовательный результат ОПОП и представляют собой ответы на тестовые вопросы, позволяющие проверить степень сформированности компетенций по индикаторам ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2 и ИУК-3.3. Количество вопросов определено числом формируемых индикаторов достижения компетенций.

#### **Примеры вопросов, выступающих в качестве оценочных материалов для проверки остаточных знаний**

**ИУК-2.1. 1. В соответствии с какой классификацией проектов выделяются, в частности, престиж-проекты и проекты влияния?**

**2. Задачи проекта – это:**

- а) шаги, которые необходимо воплотить для достижения цели;
- б) цели проекта;

- в) итог реализации проекта;
- г) путь создания проектной папки.

**ИУК-2.2. 1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

*Содержание деятельности:* 1) рефлексия; 2) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта; 3) формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4) способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

*Этапы работы над проектом:* а) погружение в проект; б) организационный; в) осуществление деятельности; г) оформление результатов проекта и презентация; д) обсуждение полученных результатов.

**2. Перечислите типы проектов по требованиям к качеству и способам его обеспечения.**

**ИУК-2.3. 1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:** а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать рабочее пространство; ж) изготавливать предметы / делать возможными явления.

**2. Перечислите типы проектов по срокам реализации.**

**ИУК-3.1. 1. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли участников:**

- а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий.

**2. Дайте определение индивидуального проекта.**

**ИУК-3.2. 1. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:**

*Деятельность:* 1) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; 2) постановка проблемы, определение темы и целей проекта; 3) обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов; 4) обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; 5) анализ выполнения проекта; б) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

*Этап:* а) мотивационный; б) этап планирования; в) информационно-аналитический; г) этап реализации проекта; д) заключительный (защита проекта); е) рефлексивный.

**2. Дайте определение тому, что собой представляет координация проекта.**

**ИУК-3.3. 1. Соотнесите определения и типы проектов:**

*Типы проектов:* 1) социальный проект; 2) учебный проект; 3) телекоммуникационный проект.

*Определения:* а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; в) самостоятельная деятельность студентов, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью.

**2. Дайте определение защиты проекта.**

**Ключи:** ИУК-2.1: 1. По целевым установкам, 2. а; ИУК-2.2: 1. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1, 2. Бездефектный, модульный, стандартный; ИУК-2.3: 1. б, в, е, ж, г, а, д, 2. Краткосрочный, средний и долгосрочный; ИУК-3.1: 1. а, 2. Проект, выполняемый одним обучающимся под руководством преподавателя; ИУК-3.2: 1. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5, 2. Способ управления работой проектной группы обучающихся, может быть открытой (явной) или скрытой (в последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с

остальными); ИУК-3.3: 1. а-2, б-3, в-1, 2. Наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы и используемая, как правило, для исследовательских проектов.

### **Информация о разработчиках**

Третьяков Евгений Олегович, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.