

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

  
Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Технологии организации дополнительного образования**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Знает теории возрастной периодизации, теорию деятельностного подхода, основы антропологического подхода в образовании

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся

ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.4 Владеет навыками обоснованного выбора предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля – практические задания.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Трудовой функционал и обязанности педагога дополнительного образования	3
2	Задание 2. Проектирование образовательной единицы (ИПК-1.2)	3
3	Задание 3. Анализ компонентов образовательной среды и артефактов формирования компетенций (ИПК-1.3)	3
4	Задание 4. Эскиз программы (ИПК-1.1, ИПК-1.4)	3
	Итого за модуль	12
	Зачет по модулю min	7

### **Задание «Проектирование образовательной единицы» (ИПК-1.2)**

Разработка занятия по программе дополнительного образования.

Описание занятия должно включать:

- описание целей, результатов, место занятия в программе,
- основные этапы занятия с указанием содержания деятельности обучающихся и преподавателя,
- форматы оценивания (формирующее, суммирующее), оценочные средства
- условия проведения (материально-технические, организационные, кадровые).

Шаблон карты занятия представлен в Приложении 1.

### **Критерии оценивания работы**

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	В плане занятия четко указаны выбранные методики и технологии с подробным обоснованием их выбора в контексте целей обучения и потребностей обучающихся	3
Средний уровень	Выбранные методики и технологии указаны, но обоснование их выбора неполное или недостаточно аргументированное.	2
Низкий уровень	Выбор методик и технологий не обоснован	1
Компетенция не освоена	Выбор методик отсутствует	0

**Задание «Анализ компонентов образовательной среды и артефактов формирования компетенций» (ИПК-1.3)**

Необходимо проанализировать одно из образовательных событий, которое вы посетили в качестве участников или волонтеров - Сибирская молодежная ассамблея «Профессии будущего», научно-исследовательских чемпионат ТАПИР, Школа инженерной культуры.

Описание события должно включать:

- общую характеристику события (принципы, положенные в основу, цель, задачи, результаты, эффекты)
- форматы взаимодействия (участник - преподаватель, участник - участник, участник - эксперт и т. п.)
- ключевые образовательные игротехники
- условия образовательной среды и пространства
- формы согласования общей жизнедеятельности
- продукты, представленные участниками
- описание выхода участников из события: форматы рефлексии, форматы сборки результатов события для участников, форматы проектирования шага за пределами события, форматы представления результатов за пределами события (в семье, в школе и т.д.).

**Критерии оценивания работы**

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	Различены трансляционные и провокативные образовательные форматы.	3

	Выделены первостепенные и второстепенные образовательные результаты. Обоснована зависимость действий участников от элементов образовательного события.	
Средний уровень	Названы, но не структурированы образовательные форматы. Выделены образовательные результаты. Частично обоснована зависимость действий участников от элементов образовательного события.	2
Низкий уровень	Частично выделены образовательные результаты. Частично обоснована зависимость действий участников от элементов образовательного события. Значимые моменты не зафиксированы	1
Компетенция не освоена	Данные собраны в хаотичном порядке, не представляют адекватной картины происходящего	0

**Задание «Эскиз программы» (ИПК-1.1, ИПК-1.4)**

Заполнить Информационную карту и учебно-тематический план по программе дополнительного образования согласно шаблону (Приложение 2).

**Критерии оценивания работы**

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	Программа имеет четкую структуру и логически выстроена, что способствует достижению учебных целей. План учитывает индивидуальные особенности обучающихся (разный уровень	3

	подготовки, стили обучения и т.д.) и предлагает адаптированные подходы.	
Средний уровень	Структура программы присутствует, но логика изложения может быть нарушена или недостаточно ясна. В плане есть попытки учесть потребности обучающихся, но они реализованы не полностью или недостаточно разнообразно.	1-2
Низкий уровень	Программа не имеет четкой структуры, логика изложения отсутствует. Потребности обучающихся не учитываются, план является универсальным и не адаптированным.	0

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

**Итоговая работа по дисциплине** интегрирует наработки предварительных заданий по модулю и представляет собой методическую разработку фрагмента программы/цикла занятий и событий в рамках общеразвивающих дополнительных программ.

Форматы на выбор:

- занятия/серии занятий с использованием активных методов обучения и педагогических технологий;
- образовательное событие;
- дополнительная общеразвивающая программа.

#### **Требования к методической разработке**

Работа выполняется индивидуально. Для всех методических разработок разработаны шаблоны представления, обеспечивающие последовательное логически связанное выполнение поставленной задачи. По проделанной работе подготавливается презентация.

#### *Требование к презентации*

Презентация может быть выполнена с использованием предоставленного шаблона Power Point или в любом редакторе на выбор студента и должна содержать следующие слайды содержания:

1. титульный слайд (название, автор, год);
2. описание содержания, выполненного задания (методическая разработка);
3. пример выполненной работы

К представлению своей методической разработке допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	ИПК-1.1	ИПК-1.2	ИПК-1.3	ИПК-1.4	Оценка
Высокий уровень	Содержание и формы взаимодействия подобраны с учетом возраста аудитории	Подобраны инструменты и с подробным обоснованием их выбора в контексте целей обучения и потребностей обучающихся	Приведены релевантные примеры из учебной практики для обоснования выбора содержания, методик и инструментов	В программе представлены условия для индивидуализированного маршрута участника, который ученик может выбрать	Зачтено
Средний уровень	Содержание или формы взаимодействия подобраны не учитывают возрастные особенности аудитории	Инструменты указаны, но обоснование их выбора неполное или недостаточно аргументированное	Приведены несистемные примеры учебной практики для обоснования выбора содержания, методик и инструментов	В программе возможны условия для индивидуализированного маршрута участника, но не представлены	Зачтено
Низкий уровень	Содержание и формы взаимодействия не учитывают возрастные особенности аудитории	Выбор инструментов не обоснован	Не приведены примеры из практики	В программе не возможны условия для индивидуализированного маршрута участника	Незачтено

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тест

1. Какое утверждение лучше всего отражает суть деятельностного подхода в образовании? (ИПК-1.1)

- а) Обучение должно быть строго структурированным и контролируемым.
- б) Учебный процесс следует строить на активной деятельности обучающихся.
- в) Знания должны передаваться от учителя к ученику без активного участия последнего.
- г) Образование должно сосредоточиться исключительно на теоретических аспектах.

*Правильный ответ: б)*

2. Какой из следующих факторов не следует учитывать при выборе предметного содержания для занятия? (ИПК-1.2)

- а) Возрастные особенности обучающихся
- б) Социальные условия жизни обучающихся

- в) Личные предпочтения преподавателя
  - г) Психофизиологические характеристики обучающихся
- Правильный ответ: в)*

3. Какое утверждение о применении теорий возрастной периодизации в образовательной практике является верным? (ИПК-1.4)

- а) Они не имеют значения для выбора методов обучения.
- б) Они помогают адаптировать содержание и методы обучения к возрастным особенностям обучающихся.
- в) Они ограничивают творческий подход к обучению.
- г) Они применимы только в начальной школе.

*Правильный ответ: б)*

4. Опишите, какие данные о предыдущих занятиях вы будете использовать для улучшения следующего с той же группой (ИПК-1.3)

*Правильный ответ: понятность заданий с первого раза, скорость выполнения заданий, динамику в минигруппах, сильные и слабые стороны учеников, достигнуты ли предыдущие образовательные результаты.*

#### **Информация о разработчиках**

Зорина Елена Васильевна, заместитель директора центра современных компетенций детей и молодежи ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, доцент учебного офиса института образования ТГУ.

**КАРТА ЗАНЯТИЯ****Тема:****Возраст обучающихся** (целевая аудитория):**Аннотация** (краткое описание содержания):**Цель занятия** (четкая, понятная, достижимая обучающимся, одна):**Задачи занятия** (не более 5):**Примерный сценарий занятия «\_\_\_\_\_»**

<b>№</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Длительность, мин</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Описание</b>	<b>Какие могут возникнуть сложности и способы их решения</b>
1					
2					
...					

**Планируемые результаты:****Что необходимо для занятия** (материалы, оборудование, ПО, требования к помещению):**Что необходимо подготовить до занятия** (установить ПО, распечатать раздатку и т.д.):**Требования к знаниям и навыкам педагога:****Требования к уровню подготовки обучающегося:****Полезные материалы** (книги, ссылки на статьи, видеоролики и т.д.)

- для педагога:

- для обучающегося :

Дополнительные рекомендации и примечания:



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Информационная карта

Название программы	
Общий объем программы в часах	
Актуальность программы	
Направленность	
Уровень программы	
Форма обучения	
Цель	
Задачи	Обучающие: - Развивающие: - Воспитательные: -
Планируемые результаты	Знать: - Уметь: - Владеть: -
Целевая аудитория обучающихся	
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	
Авторы-составители	

### Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

« \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Наименование моделей/тем	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
	Модуль 1 .....				
	<i>Тема 1.</i>				
	<i>Тема 2....</i>				
	Модуль 2.....				

	<b>Итого</b>				

Содержание программы		
Название темы	Теория	Практика

### **СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

1. Общая характеристика события: принципы, положенные в основу, цель, задачи, результаты, возможности для участников,
2. Описание входа в событие: условия набора, роли в событии, как проходит презентация события участникам, какие возможности выбора явлены,
3. Описание основной сессии события: образовательная программа события (цели, задачи, результаты), вариативные треки (если есть), форматы (направленность, место в программе), принципы устройства общего пространства, формы согласования общей жизнедеятельности,
4. Описание выхода участников из события: форматы рефлексии, форматы сборки результатов события для участников, форматы проектирования шага за пределами события, форматы представления результатов за пределами события (в семье, в школе и т.д.).