

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

**Введение в языкознание**

по направлению подготовки / специальности

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Лингвист-переводчик**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И. Г. Темникова

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- устные опросы;
- практические задания

### **Вопросы для самоконтроля**

Тема 1. Языкознание как наука.

1. Какое место занимает языкознание в системе научных дисциплин? 2. Что составляет предмет и объект лингвистики? 3. Каковы цели и задачи языкознания? 4. Какие разделы включены в языкознание? 5. Как отличаются общее и частное языкознание, синхроническое и диахроническое языкознание, теоретическое и прикладное языкознание? 6. Как связаны языковедческие дисциплины с другими науками?

Тема 2. Сущность языка как явления. Теории происхождения языка.

1. Какие сущностные характеристики языка выделяются в языкознании? 2. Какие известны основные теории происхождения языка? 3. В чем значимость исследования проблемы происхождения языка? 4. Что известно о возникновении отдельных языков земного шара?

Тема 3. Язык и коммуникация.

1. Как определяется понятие коммуникации? 2. Какие системы коммуникации используются в животном мире? 3. В чем своеобразие языка как коммуникационной системы? 4. Какие выделяют функции языка?

Тема 4. Внутреннее устройство языка. Язык как система. Уровневая организация языка.

1. Почему язык определяется как знаковая система особого рода? 2. Что такое языковой знак? 3. Сколько уровней (ярусов) языковых явлений выделяется в языкознании? 4. Что такое парадигматические единицы? 5. Какие выделяются синтагматические единицы? 5. Какие типы связей единиц языка выделяются?

Тема 5. Фонетико-фонологический уровень языка. Фонема.

1. Что изучает фонетика? 2. Какие три аспекта изучаются у звука речи? 3. Чем отличаются фонетика и фонология? 4. Как устроен речевой аппарат? Как он функционирует? 5. Что такое артикуляция? Какие фазы она включает? 6. На основе каких признаков классифицируются согласные и гласные? 7. Какие комбинаторные и позиционные изменения артикуляций звуков в потоке речи выделяются? 8. Как определяется фонема? Какие функции выполняет фонема? 9. В чем отличие трактовки понятия фонемы представителями разных фонологических школ? 10. Что такое слог? 11. Какие известны теории слога и слогоделения? 12. Какие выделяются просодические единицы языка? 13. Что такое ударение? Какие типы ударения существуют? 13. Какие элементы формируют интонацию?

Тема 6. Лексико-семантический уровень языка.

1. Что изучает лексикология? Какие в ней выделяют разделы? 2. Как определяется слово? 3. На основе каких критериев выделяется слово? 4. Что такое знаменательные и служебные слова? 5. Как определяют лексическое и грамматическое значения? 6. Что такое лексико-семантические группировки слов, гиперонимы и гипонимы, синонимы, антонимы? 7. Что такое многозначность (полисемия) слова? 8. Какие типы лексического значения выделяют? 9. Какие выделяют основные типы переноса наименования? 10. Что такое омонимия слов? Какие типы омонимов вы можете назвать? 11. Что такое мотивированность слова? 12. Как определяется фразеологическая единица? Какие основные типы фразеологических единиц выделяют? 13. Какие типы словарей вы можете назвать? Как строятся словарные статьи в толковом словаре? 14. Какие выделяют хронологические пласты в словарном составе языка? 15. Как пополняется словарный состав языка? 16. Что такое историзмы и архаизмы?

Тема 7. Грамматический уровень языка. Морфология.

1. Что составляет предмет изучения грамматики? 2. Что такое грамматическое значение? 3. Какие основные грамматические понятия вы можете назвать? Как они определяются? 4. Что изучается в морфологии и синтаксисе? 5. Что такое морфема? 6. Что изучается в морфонологии? 7. Какие типы морфем вы можете назвать? 7. Как выражается грамматическое значение?

Тема 8. Грамматический уровень языка. Синтаксис.

1. Как определяется понятие синтаксической конструкции, синтаксической функции и синтаксической валентности? 2. Какие виды грамматической связи вы можете назвать? 3. Какие Способы выражения синтаксических связей и функций в языках мира выделяют в языкознании? 4. Как определяются понятие предложения? 5. Назовите признаки предложения. 6. В чем отличие сложного предложения от простого?

Тема 9. Учение о частях речи.

1. Как определяются части речи? На основе каких принципов выделяются части речи? 2. Какие вы можете назвать грамматические значения, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи? 3. Что такое служебные части речи? Разряды служебных слов.

Тема 10. Словообразование.

1. Как определяется понятие словообразования? 2. Что такое производная и непроизводная основа, производная и производящая основа, словообразовательный формант? 2. Какие способы словообразования относятся к морфологическому способу и какие к неморфологическому?

Тема 11. Язык как особое общественное явление.

1. В чем заключается социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка? 2. Как определяются территориальные диалекты, литературный язык, просторечие, жаргоны?

Тема 12. Классификации языков мира.

1. Что изучает сравнительно-историческое и типологическое языкознание? 2. В чем состоит понятие языкового родства? 3. В чем суть генеалогической классификации языков? 4. В чем суть типологических классификаций языков?

Тема 13. Язык, речь и речемыслительная деятельность.

1. Как определяются понятия язык, речевая деятельность, речь, текст. 2. Как понимается суть речевой деятельности? 3. Что является компонентами и уровнями языка и речевой деятельности?

Тема 14. Язык, культура и этнос.

1. Как взаимодействуют язык и культура? Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике.

Тема 15. Происхождение и виды письма.

1. Как соотносятся письмо и язык? 2. Какие типы письменных знаков и письменных систем вы можете назвать? 3. Какие главные этапы исторического развития письма? Типы письма

в современном мире. 4. Как определяются понятия алфавит, графика и орфография? 5. Что такое транскрипция и транслитерация?

Критерии оценивания:

Результаты устного опроса и контрольных работ определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы на все теоретические вопросы и все задачи решены без ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на вопросы и не справился с заданием.

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в конце первого семестра. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются для каждого обучающегося на основании результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся может получить «зачет» по итогам текущего контроля успеваемости в случае, если более 70 % результатов за текущий контроль по вопросам для самоконтроля, проводимый в течение семестра, являются положительными (оценены на «3», «4», «5»). В противном случае обучающийся сдает зачет во время, специально назначенное для проведения этого контрольного мероприятия в группе. Форма проведения зачета – устное собеседование по терминологическим единицам, изученным в составе тем в течение первого семестра.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объеме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

#### Примерный список терминов для обсуждения на зачете

Языкознание / лингвистика	Естественная система	Интраперсональная коммуникация
Лингвист	Статическая система	Межличностная коммуникация
Язык	Динамическая система	Массовая коммуникация
Фонетика	Первичная система	Стихийно организованная коммуникация
Фонология	Вторичная система	Межкультурная коммуникация
Морфология	Многомерная система	Виртуальная коммуникация
Синтаксис	Одномерная система	Означающее / план выражения знака
Семантика	Элементы системы	Означаемое / план содержания знака
Прагматика	Функциональность системы	Искусственная система
Теория языка	Структура системы	Фонетико-фонологический уровень
Теоретическая лингвистика	Иерархичность системы	Фонема

Практическая лингвистика	Уровень языка	Интология
Прикладная лингвистика	Единица языка	Акцентология
Интралингвистика	Знаковая единица языка	Силлабика
Экстралингвистика	Коммуникативная единица языка	Морфонология
Компаративистика	Лингвосемиотика	Акустическая фонетика
Языковая ситуация	Билатеральность знака	Артикуляционная фонетика
Языковое разнообразие	Знак-икона	Перцептивная фонетика
Прескриптивная грамматика	Знак-индекс	Транскрипция
Дескриптивная грамматика	Знак-символ	Транслитерация
Языковое устройство	Синтагматические отношения	Международный фонетический алфавит
Членимость (языка)	Парадигматические отношения	Звук речи
Произвольность (языка)	Иерархические отношения	Ударение
Культурная преемственность (языка)	Коммуникация	Интонация
Смещенность (языка)	Вербальная / невербальная коммуникация	Фонетическая фраза
Креативность / продуктивность (языка)	Звуковая / незвуковая коммуникация	Фонетическое слово
Двойная артикуляция (языка)	Кинесические способы коммуникации	Слог
Универсалии языка	Хронемические способы коммуникации	Синтагма
Язык как система	Паравербальные способы коммуникации	Аллофон
Языковой знак	Проксемические способы коммуникации	Дифференциальные признаки фонемы
Вероятностная система	Сенсорные способы коммуникации	Интегральные признаки фонемы
Детерминированная система	Количественное ударение	Аспирация
Экспираторная теория слога	Интонация	Назализация
Теория фонемы	Гласный звук	Палатализация
Динамическая теория слога	Согласный звук	Комбинаторные изменения звуков
Сонорная теория слога	Артикуляция	Позиционные изменения звуков
Открытый / Закрытый слог	Артикуляционная база	Аккомодация
Прикрытый / неприкрытый слог	Артикуляционный аппарат	Ассимиляция
Вершина/ ядро слога	Фазы артикуляции	Диссимиляция
Слоговые / неслоговые языки	Монофтонг / дифтонг	Сингармонизм

Словесное ударение	Шумный согласный	Гаплоглозия
Фразовое ударение	Сонорный согласный	Метатеза
Логическое ударение	(не)лабиализованный звук	Эпентеза, протеза
Тоническое ударение	Смычный согласный	Редукция
Силовое ударение	Щелевой согласный	Чередования звуков

Экзамен в конце второго семестра.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачета не допускается.

Экзамен может проводиться в письменной форме в виде теста, включающего задания на теоретический и практический материал курса. Проведение экзамена в письменной форме осуществляется в случае перехода структурного подразделения в смешанный или дистанционный формат обучения и реализуется посредством функционала LMS MOODLE ТГУ.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Теоретический вопрос, проверяющий ОПК1
2. Теоретический вопрос, проверяющий ОПК1
3. Практическое задание, проверяющее УК-1, ОПК1

На экзамен выносятся все вопросы из списка вопросов к экзамену, которые обновляются каждый учебный год. По окончании ответа на два вопроса из билета обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы и практические задания (не более 3 каждого вида).

Знания, умения, навыки студентов определяются на экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляется.

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами

их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала, не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Тематика вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, аспекты, разделы, связь с другими науками.
2. Системы коммуникации в животном мире и место языка среди них
3. Концепции природы (сущности) языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Язык и его функционирование в социуме. Взаимовлияние языка и общества. Функции языка.
5. Многообразие языков мира и их классификации. Искусственные языки.
6. Языковые контакты и языковые изменения.
7. Язык, речь и речевая деятельность. Языковая способность и языковая компетенция.
8. Язык и письменные системы.
9. Язык как знаковая (семиотическая) система. Уровни языковой системы и их единицы. Уровни языка и речи. Отношения между языковыми единицами.
10. **Фонетико-фонологический уровень языка.** Единицы фонетико-фонологического уровня. Аспекты изучения звуков речи.
11. Функциональный аспект изучения звуковых единиц языка. Понятие фонемы.
12. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных. Изменения звуков в речевом потоке.
13. Слог, ударение и интонация.
14. **Лексико-семантический уровень языка.** Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы. Единицы лексико-семантического уровня и типы их отношений.
15. Значение слова. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений. Мотивировка (внутренняя форма) слова. Моносемия. Полисемия. Лексикография и основные типы филологических словарей.
16. Стилистическое и хронологическое расслоение лексики. Исторические изменения в словарном составе языка. Пути обогащения словарного состава (неологизмы, кальки, заимствования).
17. **Морфологический уровень языка** и его единицы. Понятие морфемы. Классификации морфем. Морфологическая структура слова. Грамматическая структура слова.
18. Словообразование. Словообразовательная структура слов.
19. Части речи.
20. **Синтаксический уровень языка** и его единицы. Предложение и словосочетание.
21. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
22. Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
23. Генетическая и типологическая классификация языков.

## 24. Прикладная лингвистика.

### Примерные типы практических заданий

Задания ориентированы на анализ языковых явлений в русском и английском языках, с целью проверки умений применять теорию (ОПК-1, УК-1). Каждое задание предполагает краткий письменный/устный ответ (5–10 мин).

#### Фонетико-фонологический уровень (задания 1–5)

1. Проведите фонемный анализ русского слова "подъезд" и английского "strength": выделите фонемы, аллофоны, отметьте позиционные изменения (ассимиляция/редукция).
2. Сравните слоговую структуру русского слова "встреча" и английского "street": укажите типы слогов, вершину, коду, примените экспираторную теорию слога.
3. Затранскрибируйте (IPA) английское предложение "The cat sat on the mat" в RP и укажите просодические единицы (ударение, интонацию).
4. Выявите фонемные оппозиции в парах: рус. "кот–год", англ. "ship–sheep"; определите их типы.
5. Проанализируйте ударение: рус. "замóк–зámок", англ. "record (n)–recórd (v)"; укажите тип ударения и функции.

#### Лексико-семантический уровень (6–10)

6. Разложите семантическую структуру англ. слова "gun" (полисемия): выделите денотативное ядро, коннотации, типы переноса (метафора/метонимия).
7. Сгруппируйте слова в тематическое поле: рус. "дом, крыша, окно, дверь"; англ. "bank, river, money, flow" – укажите гипероним/гипонимы, омонимию.
8. Классифицируйте фразеологизмы: рус. "бить баклуши", англ. "kick the bucket" – тип по семантической слитности, по происхождению.
9. Сравните синонимические ряды: рус. "бежать–мчаться–лететь"; англ. "big–large–huge" – укажите стилистические различия.
10. Проанализируйте неологизмы: англ. "selfie", рус. "зуммер" с точки зрения способа вхождения в русский язык (например, заимствование и т.п.).

#### Грамматический уровень: Морфология (11–14)

11. Вычлените морфемы в англ. "unhappiness" и рус. "безрадостность": корень, аффиксы, нулевые морфемы; укажите словообразовательный тип.
12. Сравните грамматические категории: рус. вид глагола ("читать–прочитать"), англ. времена ("read – have read"); отметьте полифункциональность.
13. Проанализируйте морфонологию: рус. чередования рус. "брат–брать", англ. "strong–strength" (алломорфы).
14. Классифицируйте части речи в предложении: "The quick brown foxes jump." (англ.) – укажите знаменательные/служебные, категории.

#### Синтаксис (15–17)

15. Разберите словосочетания: рус. "красный шар", англ. "very red ball" и определите тип синтаксической связи, валентность.
16. Выполните актуальное членение: рус. "Вчера приехал студент.", англ. "The student arrived yesterday." — тема/рема.
17. Сравните типы предложений: простое/сложное в паре текстов (рус./англ.), укажите предикативные связи.

## Типология и общее языкознание (18–20)

18. Классифицируйте языки по морфологии: русский, английский, турецкий и разберите примеры.

19. Сравните алфавиты: кириллица vs латинский — графемы, орфография; транслитерируйте название своего города, фамилию, профессию.

20. Проанализируйте языковой контакт: англ. заимствования в русском ("smartphone–смартфон") — калька/материальное, субстрат/адстрат.

## 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

### Тест для проверки остаточных знаний

1. Укажите искусственный язык:  
1) эсперанто; 2) койне; 3) арго; 4) пиджин.
2. На каком языке говорит больше всех людей на Земле:  
1) английский; 2) китайский; 3) русский; 4) немецкий.
3. Укажите, какой язык является лишним, так как принадлежит к другой семье:  
1) немецкий; 2) шведский; 3) венгерский; 4) датский.
4. Какой из видов письменности не соотносится прямо с языком:  
1) пиктография; 2) фонография; 3) слоговое письмо.
5. Укажите неверное утверждение:  
1) физические признаки человека имеют отношения к языку;  
2) существование и развитие языка подчинено законам природы;  
3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.
6. Закончите предложение: *Язык...*  
1) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, характеризуется однонаправленностью коммуникации, закрытостью;  
2) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.
7. Искусственные языки создаются для того, чтобы...  
1) обеспечить приспособление к окружающей среде;  
2) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;  
3) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.
8. Укажите неверное утверждение: *Система – это...*  
1) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию;  
2) свободная совокупность связей и отношений между элементами.
9. В системе языка парадигматические отношения – это...  
1) отношения единиц, расположенных линейно в высказывании;

- 2) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих формальные (или ассоциативные) сходства и различия;
- 3) отношения между омонимичными лексемами.

10. Какой уровень не является основным уровнем языка:

- 1) фонологический; 2) лексический; 3) фономорфологический; 4) синтаксический.

11. В консонантных языках преобладают...

- 1) гласные звуки; 2) согласные звуки; 3) шипящие звуки.

12. Диахроническое описание языка предполагает изучение...

- 1) изменений языка в границах одного и того же состояния;
- 2) изменений языка в разные периоды времени.

13. Самой подвижной подсистемой языка, отражающей изменения в жизни общества, является...

- 1) словарный состав; 2) грамматика; 3) словообразование.

14. Общенациональный язык существует в нескольких формах:

- 1) книжная речь;
- 2) литературный язык, разговорный язык, диалекты, жаргон, просторечие;
- 3) научный и официально-деловой стили.

15. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?

- 1) наличием территориальных диалектов;
- 2) социальной дифференциацией общества;
- 3) языковыми контактами.

16. Кому из ученых принадлежит теория «родословного древа»:

- 1) А. Шлейхеру; 2) Ф. Боппу; 3) Р. Раску; 4) Ф.И. Буслаеву.

17. Русский язык относится к языкам:

- 1) флективным; 2) агглютинативным;
- 2) инкорпорирующим; 4) изолирующим.

18. Знаки изучаются:

- 1) фонетикой; 2) морфологией; 3) ономастикой; 4) семиотикой.

19. Морфологическая классификация языков – это группировка языков:

- 1) по общему языку-предку;
- 2) по области распространения языков;
- 3) по характеру связи языков с обществом, в котором они существуют;
- 4) по общности грамматического строя и типа.

20. Генеалогическая классификация языков – это группировка языков:

- 1) по характеру связи языков с обществом, в котором они существуют;
- 2) по общности грамматического строя и типа;
- 3) по степени их родства;
- 4) по степени распространенности в мире.

21. Понятие «мертвый язык» подразумевает то, что:

- 1) язык употребляется сейчас, но не активен;

- 2) язык сейчас развивается;
- 3) язык не используется при бытовом общении;
- 4) язык сейчас функционирует только в книжно-письменной сфере.

22. Мертвыми языками являются:

- 1) английский, болгарский, санскрит;
- 2) старославянский, латинский, санскрит;
- 3) итальянский, русский, старославянский;
- 4) иврит, арабский, французский.

23. В мире известно следующее количество языков (живых и мертвых):

- 1) 1000; 2) 7000; 3) 5000; 4) 1000000.

24. Эсперанто изобрел:

- 1) В.В. Виноградов; 2) В. фон Гумбольдт; 3) Л. Заменгоф; 4) Л.В. Щерба.

25. Несколько государственных языков в

- 1) Англии; 2) России; 3) Швейцарии; 4) Китае.

26. Какой из языков не является мировым?

- 1) русский; 2) японский; 3) китайский; 4) арабский.

27. Искусственный язык, который получил наибольшее распространение

- 1) эсперанто; 2) волапюк; 3) симпло; 4) интерлингва.

28. Укажите, какой язык является лишним, так как принадлежит к другой группе индоевропейской семьи:

- 1) французский; 2) шведский; 3) нидерландский; 4) датский.

29. Изобразительные знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по подобию, – это

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

30. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке образуются слова, – это

- 1) регулярный
- 2) непродуктивный
- 3) продуктивный

Ключи к тесту

1 – 1	11 – 2	21 - 4
2 - 2	12 – 2	22 -2
3 - 3	13 – 1	23 – 2
4 - 1	14 -2	24 – 3
5 - 1	15 - 2	25 - 3
6 - 2	16 -1	26 – 2
7 - 3	17 -1	27 - 1
8 - 2	18 - 4	28 – 1
9 - 1	19 -4	29 – 2

10 - 3	20 -3	30 - 3
--------	-------	--------

**Информация о разработчиках**

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ