

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

С. В. Шидловский

Оценочные материалы по дисциплине

Погружение в университетскую среду

по направлению подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

**Программное и аппаратное обеспечение беспилотных авиационных систем**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Инженер - программист**

**Инженер - разработчик**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.В. Шидловский

Председатель УМК

О.В. Вусович

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК-4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Для успешного прохождения текущего контроля успеваемости студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами, представленными в ЭУК, а также ответить на вопросы по каждому разделу курса, которые помогают студенту закрепить и осмыслить пройденный материал.

Список вопросов:

- *“Знакомство с историей и этикой ТГУ”*: что из увиденного тебя заинтересовало больше всего?

- *“Образование 21 века: чему учиться в университете?”*: что важного ты услышал про современное образование? Что нового ты открыл про себя благодаря прохождению тестирования?

- *“Карта ресурсов”*: Вопрос: какие ресурсы на карте вызвали у тебя наибольший интерес? Почему именно эти?

- *“Возможности твоей самореализации в университете”*: какая встреча заинтересовала тебя больше всего? Почему?

- *“Возможности твоей самореализации на факультете”*: какими возможностями факультета и программы ты бы хотел воспользоваться?

### **2.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Электронный курс устроен таким образом, что материалы открываются последовательно. Каждый следующий раздел открывается после просмотра всех материалов и написания ответов на вопросы предыдущего раздела.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием получения зачета по курсу является успешное прохождение текущего контроля и написание рефлексивного эссе.

Вопросы для написания эссе:

#### **1. С каким «багажом» ты пришёл в университет?**

Расскажи, какой образовательный опыт у тебя накопился к настоящему моменту. В каких проектах ты участвовал или реализовывал по своей инициативе? За что ты отвечал в этих проектах? Может быть, ты проводил какие-то исследования? Участвовал ли в каких-то мероприятиях, конкурсах, конференциях? Может быть, ты занимался чем-то помимо школы? Опиши любой опыт, который считаешь важным для себя. Есть ли у тебя какие-то достижения и навыки, которыми ты гордишься?

Если тебе нечего ответить на этот вопрос и тебе кажется, что в твоей копилке нет никакого опыта, то расскажи, почему так получилось? Есть ли желание изменить эту ситуацию в университете?

#### **2. С каким запросом, ожиданием, вопросом ты пришел в университет?**

“Запрос” в данном случае - это скорее не то, что должен дать тебе университет, а то, какую задачу ты ставишь перед собой. Например, стать профессионалом. Тогда уточни, в чем именно? Что значит профессионал в твоём понимании?

Запрос может быть сформулирован в форме вопроса. Например, “хочу за время учебы в университете разобраться, какому делу я хочу посвятить себя?” или “Что у меня получается лучше всего?”

Какой результат ты хотел бы получить на выходе из университета? Что уметь, знать, понимать? Чем обладать? В чем разбираться?

Что вообще ты ожидаешь получить от времени, проведённого в университете?

#### **3. Какие из ресурсов университета ты нашёл, открыл для себя?**

Что из всего океана возможностей ТГУ ты “добавил в избранное”? Почему? Расскажи про 3 самых важных и полезных для тебя ресурса, которыми ты планируешь воспользоваться в течение первого курса, и укажи, в чем ты видишь их пользу лично для себя?

#### **4. Что собираешься делать дальше?**

Опиши свою личную образовательную траекторию на ближайшие 4 года (пускай она пока будет хотя бы “пунктирной”). Что планируешь сделать? В чём планируешь себя попробовать? Есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в студенчестве? На чем хочешь сосредоточиться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом?

### **3.1. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Требования к эссе:**

Эссе – это небольшое сочинение, подразумевающее субъективный взгляд автора на какую-то тему, вопрос. Эссе нередко свойственны установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Рефлексивное эссе – это такой тип эссе, в котором мы предлагаем тебе проанализировать свой личный опыт, а также немного подумать о будущих целях и шагах, чтобы провести время в университете осознанно и с пользой.

Важно! Эссе – это не обратная связь: эссе – про тебя, а обратная связь – про курс. Специально для сбора обратной связи мы сделали отдельную небольшую анкету, которую ты найдешь в конце курса. Будем тебе очень благодарны!

### **Структура эссе:**

#### **1. С каким «багажом» ты пришёл в университет?**

Расскажи, какой образовательный опыт у тебя накопился к настоящему моменту. В каких проектах ты участвовал или реализовывал по своей инициативе? За что ты отвечал в этих проектах? Может быть, ты проводил какие-то исследования? Участвовал ли в каких-то мероприятиях, конкурсах, конференциях? Может быть, ты занимался чем-то помимо школы? Опиши любой опыт, который считаешь важным для себя. Есть ли у тебя какие-то достижения и навыки, которыми ты гордишься?

Если тебе нечего ответить на этот вопрос и тебе кажется, что в твоей копилке нет никакого опыта, то расскажи, почему так получилось? Есть ли желание изменить эту ситуацию в университете?

#### **2. С каким запросом, ожиданием, вопросом ты пришел в университет?**

“Запрос” в данном случае - это скорее не то, что должен дать тебе университет, а то, какую задачу ты ставишь перед собой. Например, стать профессионалом. Тогда уточни, в чем именно? Что значит профессионал в твоём понимании?

Запрос может быть сформулирован в форме вопроса. Например, “хочу за время учебы в университете разобраться, какому делу я хочу посвятить себя?” или “Что у меня получается лучше всего?”

Какой результат ты хотел бы получить на выходе из университета? Что уметь, знать, понимать? Чем обладать? В чем разбираться?

Что вообще ты ожидаешь получить от времени, проведённого в университете?

#### **3. Какие из ресурсов университета ты нашёл, открыл для себя?**

Что из всего океана возможностей ТГУ ты “добавил в избранное”? Почему? Расскажи про 3 самых важных и полезных для тебя ресурса, которыми ты планируешь воспользоваться в течение первого курса, и укажи в чем ты видишь их пользу лично для себя?

#### **4. Что собираешься делать дальше?**

Опиши свою личную образовательную траекторию на ближайшие 4 года (пусть она пока будет хотя бы “пунктирной”). Что планируешь сделать? В чём планируешь себя попробовать? Есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в студенчестве? На чем хочешь сосредоточиться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом?

### **Процедура оценивания итогового эссе.**

Оценивание в курсе происходит в формате peer-to-peer.

Это значит, что вы получите обратную связь на свое эссе от четырех других студентов, и также дадите свою обратную связь на четыре чужие работы.

Расскажем пару слов о формате peer-to-peer.

В современном мире традиционная иерархическая модель “учитель-ученик” стремительно уходит в прошлое. На первый план выходит принцип горизонтальных связей и взаимного обучения, где у каждого участника процесса активная роль и каждый может быть учителем, наставником для другого. Значительное место в таком подходе занимают групповые обсуждения и работы, обмен опытом, взаимное обучение (в т.ч. и оценивание).

Например, в Google 80% процесса обучения происходит через внутреннюю сеть g2g – Googler-to-Googler. В этой программе более 6000 сотрудников Google обучают друг друга. Такой подход позволяет не только сохранить накопленные внутри компании знания, но и

приумножить их, ведь в процессе дискуссии, обмена возникают все новые инсайты. Внутренние эксперты могут проводить курсы, стать наставниками и разрабатывать учебные материалы.

#### **Правила написания и проверки эссе:**

1. Объем эссе – не менее 300 слов оригинального текста.  
2. Плагиат (использование в эссе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) является грубой формой академической нечестности и категорически запрещен. В некоторых университетах санкции за плагиат довольно суровы - вплоть до отчисления студента.

3. Эссе всех студентов распределяются между вами для рецензирования в случайном и анонимном порядке.

Каждый студент должен оценить 4 эссе других участников. Участники, не оценившие 4 эссе других участников, не будут аттестованы.

4. Эссе, получившие низкие баллы (меньше 4 баллов), будут дополнительно проверены преподавателями курса (в случае неудовлетворительного качества, вам может быть предложено его переписать).

#### **Приведите, пожалуйста, комментарий к эссе в свободной форме.**

Например, вы можете поддержать автора в его устремлениях, если почувствовали из эссе, что поддержка не помешает. Можете предложить какие-то интересные и полезные ресурсы (не только в университете) для автора, о которых вам известно. Можете поделиться своим опытом, если он пересекается с опытом автора и может быть ему интересен. Можете выделить какие-то места в эссе, которые вам особенно “откликаются” и кажутся интересными. В любом случае будьте доброжелательны!

#### **Критерии для оценивания работ:**

- Эссе удовлетворяет критериям по объему: не менее 300 слов оригинального текста (макс. 1 балл)
- Использование плагиата (фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) (макс. 1 балл)
- Насколько эссе отвечает на поставленные в задании вопросы? (макс. 3 балла)
- Глубина и качество рефлексии в эссе (макс. 3 балла)

#### **4. Информация о разработчиках**

Пак Вадим Дмитриевич, менеджер Института образования ТГУ, руководитель тьюторской службы ТГУ;

Туманова Дарья Алексеевна, специалист по УМР института образования ТГУ, тьютор.