

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Зоопсихология

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная биология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Симакова

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов.

ОПК-8 Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен проводить основные этапы полевых и лабораторных исследований в соответствии с профилем (направленностью) магистерской программы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Применяет общие и специальные представления, методологическую базу биологии и смежных наук при постановке и решении новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности

ИОПК-5.1 Понимает теоретические принципы и современный практический опыт использования биологических объектов в сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.1 Демонстрирует понимание методических принципов полевых и лабораторных биологических исследований и типов используемой современной исследовательской аппаратуры

ИПК-2.2 Осуществляет подбор и модификацию методик исследования в соответствии с поставленными задачами и на основе знаний принципов полевых и лабораторных исследований

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– тесты;

– проект по теме «Подбор методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей».

Текущий контроль считается пройден, если студент набрал 75% от максимально возможной суммы баллов.

Тестирование проводится два раза в семестр: 1 – по темам «История изучения интеллекта и языка животных», «Основные понятия и методы изучения зоопсихологии», «Способность животных улавливать суть задач», «Обучение в социуме», 2 – по темам «Исследование языка животных», «Элементы сознания у животных», «Нейробиологические и генетические основы психической деятельности животных». К каждому вопросу теста предлагаются 4 варианта ответов, из которых необходимо выбрать правильные (от одного до трех).

Оценка каждого вопроса предполагается по шкале:

0 баллов (выбранные варианты ответов на вопрос неверны, или же не выбрано ни одного варианта – «полностью неверный ответ»),

1 балл (выбранные варианты частично верны, частично неверны – «частично неверный ответ»),

2 балла (выбранные варианты полностью верны – «полностью верный ответ»).

Пример тестового вопроса:

(ИОПК-1.3) Метод, при котором животному предлагается произвести выбор среди ряда объектов, руководствуясь образцом, который показывается ему непосредственно экспериментатором или в специальном аппарате, называется методом:

- проблемной клетки;
- + выбора по образцу;
- открытого поля;
- лабиринта.

(ИОПК-5.1) Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- К. Рулье и Ф. Кювье;
- К. Фабри и З. Фрейд;
- В. Вагнер и Э. Торндайк;
- + К. Фабри и Н. Ладыгина-Котс.

Формирование ИОПК-8.1 и ИПК-2.2 оценивается по результатам выполнения проекта по теме «Подбор методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей». Оценка складывается из двух частей:

– *Описание образа жизни и специфики этологических характеристик выбранного вида животных:*

1–4 балла – краткое описание выбранного вида животного без указания особенностей образа жизни и этологических характеристик.

5–8 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного.

9–12 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного и некоторых его этологических характеристик без указания их взаимосвязи.

13–16 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного и некоторых его этологических характеристик с указанием их взаимосвязи.

17–20 баллов – детальное описание образа жизни выбранного вида и обусловленных образом жизни этологических особенностей с обоснованием, почему для вида характерны именно эти особенности (как среда обитания животного влияет на его поведение).

– *Подбор методик для изучения и оценки интеллекта выбранного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей:*

1–6 балла – представление 1 общеизвестной методики для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.

7–12 баллов – представление 2 общеизвестной методики для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.

13–18 баллов – представление 3–4 общеизвестных методик для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.

19–24 баллов – представление 3–4 методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей.

25–30 баллов – представление больше 4 адекватных метода для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей, объяснение, почему ряд общепринятых методик может не подходить для выбранного вида в силу его особенностей.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в третьем семестре проводится по сумме баллов, набранных студентом по результатам тестирования в течение семестра и представлению проекта по теме «Подбор методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей». Формирование ИОПК-1.3, ИОПК-5.1 оценивается по результатам тестирования, ИОПК-8.1, ИПК-2.2 – по проекту.

Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов за тестирование и проект:

- от 85 до 100 % – «отлично»;
- от 75 до 84 % – «хорошо»;
- от 65 до 74 % – «удовлетворительно»;
- меньше 65 % – студент сдает устный экзамен по билетам.

Компетенция	Индикатор компетенции	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.3.	Менее 46 баллов	От 46 до 53 баллов	От 54 до 60 баллов	От 61 балла и выше
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Менее 40 баллов	От 40 до 45 баллов	От 46 до 51 баллов	От 52 баллов и выше
ОПК-8	ИОПК-8.1.	Менее 32 баллов	От 32 до 36 баллов	От 37 до 41 баллов	От 42 баллов и выше
ПК-2	ИПК-2.2.				
Итого		Менее 118 баллов	От 118 до 136 баллов	От 137 до 154 баллов	От 155 баллов и выше

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, ответ на которые позволяет оценить сформированность всех запланированных индикаторов компетенций:

ИОПК-1.3., ИОПК-5.1.

1. Когнитивные карты у животных.
2. Ключевые свойства языка по Хоккету.
3. Групповые традиции и элементы культуры у животных.
4. Взаимодействие с предметами, недоступными в пространстве.
5. Сознание у животных. Основные характеристики сознания.
6. Современные тенденции в изучении языка животных.
7. Основные программы обучения животных языкам-посредникам.
8. Разграничение понятий: коммуникация, язык.
9. Социальные знания и жизнь в сообществе.

ИОПК-8.1., ИПК-2.2.

10. Исследования роли генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности.

11. Нейробиологические основы рассудочной деятельности животных: методические подходы.

12. Орудийная деятельность как интегральный метод оценки интеллекта животных (млекопитающие, птицы, насекомые).

13. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей.

14. Способность животных к самоузнаванию.

15. Способность к абстрагированию.

16. Способность животных разных видов к экстраполяции
17. Способность к оценке отдаленных во времени событий.
18. Сравнение способности животных разных видов к количественной оценке предметного мира.
19. Способность животных к классификации объектов и символизации.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-1.3.

1. Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет:

- а). игровое поведение;
- б). кормовое поведение;
- в). орудийную деятельность;
- г). защитное поведение.

2. Рассудочную деятельность, по мнению Л.В. Крушинского, можно отнести к следующей категории поведенческих актов:

- а). мгновенная фиксация в памяти животного инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза;
- б). осуществляемые в новой для животного ситуации на основе экстренного принятия решения без специального обучения при отсутствии соответствующей конкретной наследственной программы;
- в). осуществляемые на основе наследственно обусловленной программы;
- г). осуществляемые на основе программы, формируемой особью в процессе приобретения индивидуального опыта.

3. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:

- а). подкрепление;
- б). интеллект;
- в). этограмма;
- г). поведение.

4. Самая сложная форма сигнальной наследственности — активное инструкторование — наблюдается преимущественно:

- а). при передаче информации от родителей к детям;
- б). при передаче информации от младшей особи к старшей;
- в). при передаче информации между особями одного возраста;
- г). при передаче информации от дочери к матери.

Ключи: 1 в), 2 б), 3 б), 4а).

ИОПК-5.1.

1. Основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы, называется:

- а). психофизиологией;
- б). зоопсихологией;

- в). бихевиоризмом;
- г). физиологией высшей нервной деятельности.

2. Наиболее сложный способ ориентации животного в пространстве:

- а). ориентация по запаховым меткам;
- б). счисление пути;
- в). использование ориентиров;
- г). навигация по когнитивной карте.

3. Метод, заключающийся в выборе объектов (сигналов, рисунков), различающихся по одному или нескольким, иногда определенным образом меняющимся, признакам, — это:

- а). метод обходного пути;
- б). дифференцировочная дрессировка;
- в). метод открытого поля;
- г). метод употребления орудий.

4. Способность животного ставить себя на место другой особи оценивается:

- а). в тесте на перемену ролей;
- б). методом «проблемного ящика»;
- в). в тесте на оперирование эмпирической размерностью фигур;
- г). методом проб и ошибок.

Ключи: 1 в), 2 г), 3 б), 4 а).

ИОПК-8.1., ИПК-2.2.

1. Явление, когда в присутствии особей своего вида животные проявляют различные реакции с большей вероятностью, чем в одиночку, называется:

- а). имитация;
- б). социальное обучение;
- в). социальное влияние;
- г). социальное облегчение.

2. Какие методы наиболее часто используются при сравнении подражательного поведения у разных видов?

- а). «искусственный фрукт» и «два способа – один результат»;
- б). «искусственный фрукт» и «проблемный ящик»;
- в). тест Ревеша-Крушинского и метод «два способа – один результат»;
- г). усложненная дифференцировка и «два способа – один результат».

3. В экологическом смысле реакции подражания важны для:

- а). формирования защитного и полового поведения;
- б). выбора пригодного пищевого объекта;
- в). выбора способа передвижения животного;
- г). поддержания в популяции специфической традиции.

4. Способность животного следовать направлению взгляда позволяет нам предполагать:

- а). что животное имеет представление о социальной структуре своей группы;
- б). что животное способно манипулировать другими особями;
- в). что животное предполагает наличие разума у своих сородичей;

г). что животное знает о визуальном восприятии мира особями своего или другого вида.

Ключи: 1 г), 2 а), 3 а)б)г), 4 г).

Информация о разработчиках

Большакова Наталия Павловна, кандидат биологических наук, каф. зоологии позвоночных и экологии, доцент.