

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б2.О.02.03 (П)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

С. В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися умений и опыта проектной деятельности в сфере педагогической работы, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен создавать диагностические материалы и использовать технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным.

ПК-3 Способен использовать образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования.

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах.

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. -

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса.

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО.

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности.

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний.

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями.

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-2.1 Демонстрирует знание системы сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному.

ИПК-2.2 Использует технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным.

ИПК-2.3 Создает тренировочные тестовые материалы для оценки уровня владения русским языком как иностранным.

ИПК-3.3 Использует образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

2. Задачи практики

– развитие навыков реализации образовательных проектов и использования в рамках педагогической деятельности методических материалов различного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1, ОПК-2);

– развитие умений осуществлять в рамках проектной работы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с использованием психолого-педагогических технологий (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);

– развитие навыков осуществления в рамках проектной работы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных проектов (ОПК-5, ОПК-7);

– развитие реализации образовательных проектов и организации деятельности учащихся на основе специальных научных знаний и современных информационных технологий (ОПК-8, ОПК-9);

– создание диагностических материалов и использование технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным в рамках проектной деятельности (ПК-2);

– выработка навыков реализации учебных проектов как фрагмента образовательной и воспитательной среды для социокультурной адаптации иностранных обучающихся (ПК-3).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 «Практики»), модуль Б2.О.02 «Производственная практика».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 4, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Культура и общество современной России», «Теория и практика коммуникации», «Инклюзивная культура современного общества», «Лексикология», «Основы цифровой грамотности», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая (проектно-технологическая практика)», «Психолингвистика».

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 7 зачётных единицы, 252 часа.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 10 недель.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования;

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах;

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО;

- ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО;
- ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО;
- ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности;
- ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС;
- ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания;
- ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания;
- ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности;
- ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса;
- ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса;
- ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности;
- ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений;
- ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО.
- ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности;
- ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний;
- ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями.
- ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий;
- ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- ИПК-2.1 Демонстрирует знание системы сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному;
- ИПК-2.2 Использует технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным;
- ИПК-2.3 Создает тренировочные тестовые материалы для оценки уровня владения русским языком как иностранным;
- ИПК-3.3 Использует образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	2 (2)
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	2 (2)
3. Исследовательский	1. Сбор, систематизация, квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов методических работ по темам, связанным с содержанием проекта. 2. Анализ требований к условиям реализации проекта, в т.ч. контингенту учащихся. 3. Корректировка дизайна проекта в соответствии с конкретными условиями его реализации. 4. Реализация образовательного проекта. 5. Подведение итогов практического этапа, повторная корректировка дизайна проекта. 6. Подготовка докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, форумах. 7. Написание статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций.	245.75 (0)
4. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	6 (2,25)
	ИТОГО:	252 (6,25)

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзывы научного руководителя и руководителя практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом

учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа представленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует наличие всех индикаторов достижения предполагаемых компетенций. Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент демонстрирует наличие большинства индикаторов достижения предполагаемых компетенций. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует наличие отдельных индикаторов достижения предполагаемых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует отсутствие индикаторов достижения предполагаемых компетенций.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете

«Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9975>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине размещены в соответствующих разделах курса «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9975>

в) План практических занятий по дисциплине размещен в курсе «Moodle» по ссылке <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9975>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа по курсу включает регулярную подготовку к лекционным и практическим занятиям, конспектирование и освоение терминологии, самостоятельное выполнение заданий и лабораторных работ, выполнение домашних работ и тестов в курсе «Moodle». Подробные методические указания находятся в Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9975>

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

– Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

– Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

б) дополнительная литература:

– Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

– Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному. – Томск: Издательство ТГУ, 2016. – 30 с.

– Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144с.

в) ресурсы сети Интернет:

– «Проектная деятельность в иностранной аудитории при обучении русскому языку: опыт организации проекта «Символы России»» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-inostrannoy-auditorii-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-opyt-organizatsii-proekta-simvoly-rossii>

– Панова Е.П. и др. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ [Электронный ресурс] URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/255/article-255-3061.pdf>

– ГОСТ Р 7.0.5–2008: Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Хизниченко Анна Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка как иностранного.