

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан ФИЯ

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
«Перевод и переводоведение»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Д.Б.Королева

Председатель УМК

О.А.Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях..

ПК-5 Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Находит основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орфографии и пунктуации в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах).

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики и переводоведения.

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

2. Задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является систематизация и объединение знаний студентов, полученных в процессе изучения специализированных дисциплин предметного цикла (по языку, истории языка), с новыми идеями и открытиями в теоретической и экспериментальной лингвистике, а также в смежных научных областях – в лингвосомиотике, лингвокультурологии, (этно)психолингвистике, когнитологии, прагмалингвистике и др.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) систематизация и углубление представлений обучающихся о языке, полученных в процессе изучения других лингвистических курсов;

2) ознакомление обучающихся с традиционными, но остающимися актуальными, и новыми темами общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры);

3) формирование представления о лингвистическом методе и ознакомление с наиболее продуктивными из них;

4) демонстрация задач, которые могут решать различные лингвистические направления, и интерпретативных возможностей теорий традиционного и современного языкознания;

5) формирование у обучающихся критического и творческого подхода к существующим в лингвистике теориям и методам, умения осознанно применять их в собственных исследованиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программ по Философии, Введению в языкознание, Введению в профессиональную деятельность, Введению в теорию языка и Современным методам лингвистических исследований.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 34 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Языкознание в системе наук. Современные тенденции в развитии языкознания и его связей с другими науками. Структура науки о языке.

Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин. Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи общего языкознания. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя лингвистика (исследование структуры плана выражения и плана содержания языка) и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; когнитивная лингвистика; семантика; психолингвистика (теория речевой деятельности); коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика; лингвистика текста; математическая и компьютерная лингвистика. Лингвистика и гуманитарное знание.

Тема 2. Наука о языке: проблема периодизации развития лингвистики. Основные направления лингвистических исследований: парадигмы-доминанты и парадигмы-маргиналии.

Историография. История лингвистических учений. Периодизация истории языкознания. Понятие парадигмы научного знания. Парадигмы-доминанты. Парадигмы-маргиналии. Полипарадигмальный подход к языку.

Тема 3. Методология современной лингвистики. Метод, методика, прием анализа. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы и приемы исследования. Статистические методы в языкознании.

Содержание терминов «методика», «метод», «прием», «методология», «концепция», «теория», «научная школа»; специфика объекта и актуальные вопросы современной лингвистики. Понятие «аспект исследования». Структура метода, научная теория и гипотеза исследования. Классификации методов. Общенаучные и частные научные методы. Эмпирический/дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, описательный, сравнительно-сопоставительный метод; приемы контекстуального анализа, компонентный анализ, метод моделирования, метод полевого моделирования, количественные и статистические методики в лингвистике и др.

Тема 4. Современные черты развития лингвистики. Ключевая проблематика исследований и используемые подходы.

Полипарадигмальность современной лингвистики: сущность, объективные и субъективные причины. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Некоторые методологические проблемы языкознания. Метаязык лингвистических исследований.

Тема 5. Возникновение, эволюция и развитие человека и языка. Природа и сущность языка. Язык и мышление.

Происхождение языка как философская и научная проблема. Традиционное значение проблемы происхождения языка. Обзор теорий о происхождении языка. Языки мира и проблема единства языка человека.

Менталингвистика. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков (Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии). Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н.Хомского. Логико-математические истоки генеративизма.

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы (школа А. Вежбицкой) и их список.

Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П. М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда).

Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков.

Тема 6. Язык и общество. Язык как общественное явление. Функционирование языка.

Своеобразие языка как общественного явления. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Общепринятый (=этнический, или национальный) язык и формы его существования (т.е. варианты языка): территориальные, социальные и функциональные варианты, литературный язык. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков.

Языковое самосознание человека. Отличия языка от диалекта. Понятие о языковой ситуации. Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Черты строения искусственных языков-

посредников. Искусственные информационные языки (поисковые и логические). Языковая политика. Методы языковой политики. Социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки, международные, полигосударственные, государственные (национальные), региональные, местные. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; «иностранный язык», «классический язык»). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

Тема 7. Описание и классификация языков мира. Лингвистическая типология.

Три класса сходств между языками. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходства между языками.

Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Генеалогическая классификация языков. Семьи и группы языков.

Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая закономерность, 2) языковой тип, 3) лингвистическая универсалия. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

Типологическая классификация языков. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Агглютинативные и фузионные языки. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Строй языка. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.

Лексическая типология. Лексические и лексико-семантические универсалии.

Семиотические универсалии. Речевые (психолингвистические) универсалии. Универсалии детской речи. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.

Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык.

Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы.

Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и «мертвые» (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

Тема 8. Научная модель языка. Системный аспект языка. Язык и знаковые системы. Звуки, структуры и значения.

Понятие лингвистической модели языка. Виды моделей языка. Уровни анализа языка: звуки, структуры, значения.

Семиотическая модель языка. Общая семиотика и лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Понимание знака. Виды знаков и единицы языка. Системный характер языка. Парадигматические и синтагматические взаимоотношения между языковыми единицами.

Структуралистская модель языка. Система и структура языка как динамическая система систем. Основные и промежуточные ярусы языка. Фонетико-фонологический ярус. Морфологический ярус. Синтаксический ярус. Лексико-семантический ярус. Внеярусные явления и промежуточные ярусы. Теории структуры языка. Взаимодействие и корреляция уровней.

Психолингвистическая модель языка.

Тема 9. Язык, речь и речемыслительная деятельность. Устная и письменная речь. Порождение и восприятие речи. Типы речевых ситуаций. Коммуникативный и прагматический аспекты языка/речи.

Понятия Язык, Речь, Речемыслительная деятельность. Устная и письменная речь. Психолингвистическая концепция языка / речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия текста). Теория речевой деятельности.

Основные оппозиции, определяющие виды коммуникации: а) биокоммуникация - социальная коммуникация; б) невербальная - вербальная; в) устная - письменная; г) межличностная - массовая; д) синхронная (гонимый, глашатай, молва, слухи, СМИ) - диахронная (миф, ритуал, традиция, обычай, книга, школа, мода). Коммуникативные технологии публичной и массовой коммуникации.

Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики: говорящий и адресат; содержание общения (включая пресуппозиции) и цель высказывания; речевой и ситуативный контекст; характер взаимоотношений между коммуникантами; прагматические аспекты референции.

Речевое поведение (коммуникативная деятельность) партнеров и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры.

Коммуникативная компетентность участников общения (в отличие от языковой компетентности). Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. Правила разговора, подчиненные "принципу сотрудничества" ("максимы" П. Грайса). Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Индивидуально различный и неполный (частичный) характер понимания людьми воспринимаемых сообщений.

Теория речевых актов. Понятие об иллокуции (иллокутивной силе) речевого акта в концепции Джона Остина (1962). Классификация речевых актов по Джону Сёрлю (1976) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы) и ее последующие модификации. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

Виды прагматических значений: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность.

Тема 10. Лингвистика текста. Текст и дискурс.

Лингвистика языка. Основные разделы, направления и история.

Лингвистика текста, её история, цели, задачи и предмет исследования. Понятие (теория) текста. Признаки текста. Синтаксический, стилистический, структурно-семантический, семиотический, прагматический, когнитивный, коммуникативный, дискурсивный и др. подходы к исследованию текста. Взаимодействие языка, речи и текста. Гипертекст. Интертекстуальность. Прецедентный текст.

Термин и понятие «дискурс»; виды дискурса, структура, компоненты: участники, хронотоп; лингвокультурные, перформативные и тональные характеристики дискурса.

Тема 11. Язык, этнос и культура. Язык и картина мира. Язык и сознание.

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур.

Понятие культуры: культура и деятельность. Язык как основа и главный инструмент культуры. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам.

Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.Л. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации. Национально-культурная специфика речевого поведения.

Языковая картина мира и ее отличия от других картин мира (от обыденного сознания; от образных картина мира, создаваемых искусствами; от научных картина мира (физической, биологической и др.).

Тема 12. Прикладная лингвистика: современные направления и их проблематика.

Научные и практические приложения научного знания о языке. Практическая прикладная задача и ее отличие от научной проблемы.

Сферы характер приложения отечественного языкознания: семиотика, дидактика и информатика.

Прикладная семиотика: своеобразие устной репрезентации языка (разработки техники устной речи, опознание личности, синтезаторы речи, перевод устной речи в письменную форму, лингвистическая экспертиза); своеобразие письменной речи (создание и совершенствование средств письма, построение алфавита и развитие языка, типы алфавитов, недостаточность, неполнота и избыточность алфавита и их компенсация в графике, типы компенсирующих буквосочетаний и другие приемы компенсации, построение орфографической системы, построение пунктуационной системы, виды пунктуационных систем, орфографическое реформирование языка и проекты орфографических реформ); семиотическое оснащение языка (эстетика и восприятие шрифта, виды шрифтов, гарнитура, типы шрифтов и соотношение шрифта с содержанием издания).

Языковая дидактика: психология речи и психология языка, виды учебных описаний языка, строение учебников и система учебников, общая языковая дидактика, руководства и их виды, школьная дидактика и профессиональная дидактика.

Информационное обслуживание: библиотечное дело, виды библиотек, каталоги, библиотечные классификации и обработка литературы; архивное дело, структура архивов, поиск информации в архивах; канцелярское дело, документы и документооборот; научно-техническая информация, библиография, аннотация, реферат, аналитический обзор, информационные словари, информационный поиск, автоматизированные системы управления и проектирования, автоматический перевод.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет является формой промежуточного контроля в конце курса. Цель зачета – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения 70 % контрольных работ по темам дисциплины. Зачет может проводиться либо по итогам текущего контроля успеваемости, либо путем организации специального контрольного мероприятия. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются для каждого обучающегося на основании результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся может получить «зачет» по итогам текущего контроля успеваемости в случае, если 90 % результатов за контрольные работы, проводимые в течение семестра, выполнены на положительную оценку («3», «4», «5»). В противном случае обучающийся сдает зачет во время, специально назначенное для проведения этого контрольного мероприятия в группе (зачетная сессия). Форма проведения зачета – устные ответы на вопросы к зачету.

Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценка знаний, умений, навыков студентов

Знания, умения, навыки студентов определяются на зачете оценками «зачтено» или «не зачтено». Оценка «не зачтено» в зачетную книжку студентов не проставляется.

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объеме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

Примерный список вопросов к зачету

1. Характеристика современного состояния лингвистической науки: основные достижения, традиции, новаторство.
2. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики.
3. Структура современной лингвистики, связи с другими науками.
4. Основные направления и школы современной лингвистики.
5. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.
6. Системоцентрическая, текстоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы языкознания.
7. Современные понимания сущности языка и речи.
8. Дискуссионные вопросы взаимоотношения языка, действительности и мышления человека.
9. Процессы порождения, восприятия и понимания речи.
10. Языковая способность и компетенция.
11. Социальные и психологические мотиваторы функционирования и развития языка.
12. Современные трактовки проблемы языка и общества.
13. Современные трактовки проблемы языка и культуры.
14. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
15. Отражение менталитета народа в языке и коммуникации.
16. Актуальные проблемы функционирования языка.
17. Коммуникативные единицы языка и речи.
18. Дискурсивные исследования. Коммуникация и типы дискурсов.
19. Коммуникативная и прагматическая обусловленность языка и речи.
20. Методология и методы современного языкознания: направления научного поиска.
21. Актуальные задачи прикладной лингвистики. Корпусные исследования

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24538>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 463 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47593>

Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2016. 272 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84584>

Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2016. 584 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74739>

Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва : Р. Валент, 2019. 480 с.

Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание. Часть 2. Практикум для студентов высших учебных заведений. Москва : Р. Валент, 2019. 296 с.

б) дополнительная литература:

Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2016. 312 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Филология» / Ю. А. Левицкий. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 265 с.

Кодухов В. И. Общее языкознание. – М.: ЛИБРОКОМ, 2011, 2012. – 301 с.

Хроленко, А.Т. Теория языка. [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2012. 512 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1469>

Ольховиков Б. А. Общая теория языка. Античность-XX век : [учебное пособие для студентов и аспирантов по специальностям направлений "Лингвистика и межкультурная коммуникация", "Лингвистика", "Филология"] /Б. А. Ольховиков. М. : Академия , 2007. 303 с.

Базылев В. Н. Общее языкознание : [учебное пособие для студентов вузов] /В. Н. Базылев. М. : Гардарики, 2007. 285 с.

Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание : учебник : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] /В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. М.: Академия, 2009. 446 с.

Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание. Издательство: М.: Восток-Запад; Издание 2-е, перераб. и доп. 2007. 408 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Ethnologue. Languages of the World – <https://www.ethnologue.com/>

Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.
Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
Научная электронная библиотека **Philology.ru** <http://www.philology.ru/>
Библиотека Гумер - языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ