

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

специализация:  
**уголовно-правовая**

Форма обучения  
**Заочная**

Квалификация  
**Юрист**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.И. Андреева

Председатель УМК  
Н.В. Багрова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 4.1 Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами

ИУК 4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- Выполнение лексико-грамматических тестов для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях;
- Проведение собеседований по темам;
- Чтение и обсуждение текстов по темам семестра, ответы на вопросы, отражающие понимание содержания; проверка активного лексического запаса и его использование в заданном контексте.

*Примеры*

### **- Проведение собеседований по темам (ИУК 4.1)**

1. What are your plans for the future? What is your dream job? Can you name types of legal profession? What kind of a lawyer do you want to be?
2. What can you tell me about your faculty and specialization? What are your favorite and least favorite subjects? What would you like to study in future? Would you like to get a master's degree?
3. If you could take up a new hobby, what would you do?
4. What are the requirements for those who want to enter the Law Institute? Is it prestigious to study at the Law Institute? How do qualified lawyers find their job? Do most law students become lawyers? What legal activities do they carry out?
5. Can you compare studies abroad and at Tomsk State University according to the next questions?
  1. Does the course (1) give an academic legal education or (2) teach students to become lawyers?
  2. What intellectual abilities does the course develop?
  3. Does the course only include strict (pure) law?
  4. Do most Law graduates become lawyers?
  5. Should people who want to read law study (1) science subjects or (2) humanities (history, languages, etc.) at school?
  6. Can students choose the subjects they study in the first and second years of the law course?
  7. Do students have the same options in the second year and in the third year?

8. Must students take an exam in all the subjects they study? How many exams do postgraduates take?

**- Выполнение лексико-грамматических тестов для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях;**

**1) Тест**

1. George \_\_\_\_\_ dinner when his friend called.  
a) ate b) was eating c) eats
2. While Mary was cleaning the flat, her husband \_\_\_\_\_.  
a) slept b) was sleeping c) has slept
3. At three o'clock this morning, Martha \_\_\_\_\_.  
a) studied b) was studying c) will study
4. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but they stopped in order to talk to him.  
a) had b) were having c) was having
5. John ... to France last year.  
a) went b) was going c) has left
6. When the teacher \_\_\_\_\_ the room, the students were talking.  
a) entered b) was entering c) enters
7. While Jane was writing the report, Henry \_\_\_\_\_ for more information.  
a) has looked b) was looking c) is looking
8. At one time, Mr. Roberts \_\_\_\_\_ this novel.  
a) owned b) was owning c) owns
9. We ... English this year.  
a) learn b) learns c) are learning
10. The baby \_\_\_\_\_ because it is hungry.  
a) cry b) cries c) is crying

**2) Change the verb in the sentences below using grammar material:**

1. We (study) Criminalistics next year.
2. It (take) me an hour to get to work. How long (it/take) you?
3. It was warm, so I (take) off my coat.
4. Don't worry about your exam. I'm sure you (pass) it.
5. We went to the Kate's house but she (not to be) at home.
6. What time (the banks/close) in Britain?
7. The bed was very uncomfortable. I (not to sleep) very well.
8. It's raining. Don't go out. You (get) wet.
9. I knew Sarah was very busy, so I (not to disturb) her.
10. I don't understand this sentence. What (this word mean)?

**- Чтение и обсуждение текстов по темам семестра, ответы на вопросы, отражающие понимание содержания; проверка активного лексического запаса и его использование в заданном контексте.**

**1) Read and retell the text**

**WELCOME TO NEW COLLEGE**

New College is a community. Whether you are a student, a tutor, a member of staff, or an Old Member, you are part of the New College family.

As a College, we seek to create a friendly, warm atmosphere in which every one of our many members can flourish, both socially and in their academic or professional work, regardless of their background.

Architecturally, New College is one of the University's most impressive colleges, with our original buildings dating from the 14th century. We have three main quads, as well as lovely gardens, one of the best-preserved sections of medieval city wall in the country, and such beautiful cloisters that they featured in Harry Potter.

We are located in the heart of the city, offering convenient access to subject departments and the cafes, pubs, and shops of the city center. One of the nicest things about New College, though, is that despite this central location and the fact that we are one of the largest colleges (both in terms of our student numbers and the size of our site), we are relatively hidden away.

Even though we're just two minutes' walk from the bustle of the city centre, walking around our peaceful grounds it feels more like two miles!

**Accommodation**

New College offers accommodation for first and second years (and fourth years if you're on a four year course). This means that you will have the chance to get to know everyone in your year group for two years, before deciding who to live with when you move out into private accommodation in third year.

Around 70% of our rooms are en suite and our rooms are decided by ballot - if you happen to have a smaller room in first year, you'll be at the top of the ballot for second year so it's all fair!

First year rooms are let for 60 days per term (we have 3x8week terms) so that you don't have to pay for them when you're back at home or on holiday.

**2) Read the text and Find in the text differences between the two universities.**

**Oxford and Cambridge: the similarities and differences**

The Universities of Oxford and Cambridge have a great deal in common, including their collegiate structure, personalized teaching methods and wealth of resources available to students. There are some differences between the two institutions which we'll explain below.

**Colleges**

Both Oxford and Cambridge are collegiate, meaning they're made up of a number of individual colleges, as well as academic departments.

Every student is a member of the University, their department and their college. It's the Universities (through the academic departments) that are responsible for course content, core teaching (lectures, seminars, practicals, projects), examinations and awarding degrees. This means that students are studying for the same degree, whichever college they go to.

A college will be a student's home while they're studying – colleges provide a range of facilities, academic and pastoral support, and organize small-group tuition (which may be with a tutor/supervisor from another college).

The college system offers the benefits of being part of a large, diverse University, and also a member of a smaller, interdisciplinary college community, which usually includes both

undergraduate and graduate students. Students will have access to their college's facilities, such as extensive library and IT provision, as well as the resources of the wider University.

#### Teaching

Teaching methods are very similar at both Universities, as students attend lectures, classes and laboratory work as appropriate for their course. Unlike at many other universities, students at Oxford and Cambridge also benefit from highly personalized teaching time with experts in their field. The only difference is in the name: Oxford refers to these sessions as ‘tutorials’ while Cambridge calls them ‘supervisions’.

Students are required to prepare an essay or other piece of work in advance for these sessions. Usually, tutorials/supervisions take place weekly, with students meeting their tutor/supervisor to discuss the work in small groups (most often of up to three students, though the group size varies between courses and years). These sessions aren't formally assessed so they don't contribute to the final degree classification, but they're used to review progress and ensure students receive regular feedback.

#### Критерии оценивания:

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий.

№	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1	Выполнение лексико-грамматического теста для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях Выполнение письменной контрольной работы с заданиями закрытого и открытого типа для оценки владения профессиональной терминологией	В тестировании и контрольной работе используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Минимальный порог прохождения – 50%. При оценивании владения профессиональной терминологией учитываются контекстуально адекватное использование термина и орфографическая правильность его написания.
2	Проведение собеседования по вопросам (общая и профессиональная тематики)	Обучающимся необходимо построить развёрнутое монологическое высказывание по предложенным опорным вопросам. Один вопрос может быть пропущен, однако студенту необходимо объяснить свой выбор (объяснения характера «я не знаю лексики» или «это для меня сложно» преподавателем не учитываются). Время говорения: от 2,5 до 3-х минут (минимальный лимит). Подготовка: не дольше 1-й минуты. Дополнительные вопросы и последующая беседа с преподавателем приветствуются. Критерии оценивания: а)

		использование тематического вокабуляра в речи, в т.ч. профессиональной лексики, б) логичность высказывания, ясность изложения мысли, использование внутритекстовых связей, в) отсутствие долгих пауз (более 10-ти секунд), г) грамотный синтаксис (порядок слов) и внимание к морфологическим категориям (время, наклонение, залог); д) отсутствие грамматических ошибок и ошибок в произношении.
--	--	---

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет проводится в устной и письменной форме. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

#### Содержание зачета:

##### Лексико-грамматический тест

Построение монологических и диалогических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденных разговорных тем

Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)

**Лексико-грамматический тест.** Данная форма контроля используется в рамках промежуточной аттестации и на этапе итоговой аттестации, с помощью которого определяется уровень сформированности компетенции. Тесты для текущего контроля дисциплины разработаны в электронном учебном пособии «Грамматический тренинг» и оцениваются компьютерной программой автоматически. Тесты промежуточного и итогового контроля оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% (13 – 18 правильных ответов) - «удовлетворительно»; 71%-90% (19– 21 правильных ответов)- «хорошо»; 91%-99% (22 – 25 правильных ответов)- «отлично». Тест состоит из 25 вопросов.

**Составление диалогов и монологических высказываний.** Составление диалогов и монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется с помощью ситуативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации.

Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных ответов.

низкий	«3»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование по увиденному, прочитанному; делает краткие сообщения по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета; имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями и диалога-интервью; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование без видимых сложностей по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при

		расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.
высокий	«5»	легко выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному; начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.

#### Оценивание реферирования текста.

низкий	«3»	понимает основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов туристской направленности; не выделяет запрашиваемую информацию; имеет сложности в понимании научно-популярных и научных текстов; имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 4 грамматических или 4 лексических ошибки)
средний	«4»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; понимает основное содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеет небольшие сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 3 грамматических или 3 лексических ошибки)
высокий	«5»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; полностью понимает содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей; (допускается 2 грамматических или 2 лексических ошибки)

Продолжительность зачета 1ч.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владения устной и письменной иноязычной коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Экзамен проводится в устной письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

**Содержание экзамена:**

**1. Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) – 20-25 мин на подготовку**

Вид деятельности		
Уровень	Оценка	Реферирование
плохой	2	плохо понимает основное содержание аутентичных текстов профессиональной направленности, имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; не в состоянии передать прочитанную информацию (допускается более 5 грамматических или 5 лексических ошибок);
низкий	3	плохо понимает основное содержание аутентичного текста профессиональной направленности, имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; не в состоянии передать прочитанную информацию (допускается 4 грамматических или 4 лексических ошибки)
средний	4	полностью понимает основное содержание аутентичных текстов профессиональной направленности; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; имеет небольшие сложности в передаче информации о прочитанном в соответствии с поставленной задачей (допускается 3 грамматических или 3 лексических ошибки)
высокий	5	полностью понимает содержание аутентичных текстов профессиональной направленности, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной задачей; свободно выстраивает предложения (допускается 2 грамматических или 2 лексических ошибки) и способен передать информацию о прочитанном на иностранном языке.

**2. Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики в рамках пройденных разговорных тем**

Составление монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности



навыков и умений осуществляется с помощью заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации.

Говорение		
плохой	2	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%, три и более аспекта содержания не раскрыты. Высказывание нелогично.
низкий	3	Коммуникативная задача выполнена не полностью, 2 аспекта заданной темы не раскрыты (остальные раскрыты полно); высказывание не всегда логично, средства логической связи не всегда используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 лексико -грамматических ошибок), имеет сложности в ведении и поддержании беседы; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	4	Коммуникативная задача выполнена частично ,1 аспект заданной темы не раскрыт (остальные раскрыты полно) содержание неполно отражает все аспекты заданной темы; высказывание в основном логично, есть ошибки в использовании средств логической связи; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексических или фонетических ошибок и 2 грамматических ошибки) поддерживает и заканчивает диалог-обмен мнениями, уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не все может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.
высокий	5	Коммуникативная задача выполнена полностью, содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты заданной темы; высказывание логично, средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексической, 1 фонетической и 1 грамматической ошибки) поддерживает и заканчивает диалог-обмен мнениями, уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); без видимых проблем высказывает свою точку зрения по усвоенному материалу.

### 3. Письменный перевод со словарем

Продолжительность определяется нормами времени 45 минут отводятся на выполнение письменной работы.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский. Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования

справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Оценка выставляется, если студент владеет средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в переводе не затрудняют понимание или затрудняют ее незначительно.

Письменный перевод		
плохой	2	<p><u>Содержательная идентичность текста перевода:</u></p> <p>- Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала, опущение существенной информации.</p> <p><u>Лексические аспекты перевода:</u></p> <p>-Использование эквивалентов менее чем для 30% текста. Грубые ошибки в передаче контекстуального значения слова, не носящего стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка)</p> <p><u>Грамматические аспекты перевода:</u></p> <p>- Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста. Ошибки в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла и т.д.)</p> <p>Несоблюдение языковых норм и правил языка перевода.</p> <p>Если не переведено 50% и более, то выставляется оценка «неудовлетворительно».</p>
низкий	3	<p><u>Содержательная идентичность текста перевода:</u></p> <p>- Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала, опущение некоторой существенной информации.</p> <p><u>Лексические аспекты перевода:</u></p> <p>-Использование эквивалентов менее чем для 40% - 50% текста. Ошибки в передаче контекстуального значения слова, не носящего стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).</p> <p><u>Грамматические аспекты перевода:</u></p> <p>- Использование грамматических эквивалентов менее чем для 40% - 50% текста. Ошибки в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла и т.д.)</p> <p>Несоблюдение языковых норм и правил языка перевода.</p> <p>Количество ошибок – от 5 до 7 .</p>
		<p><u>Содержательная идентичность текста перевода:</u></p> <p>- ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.</p>

средний	4	<u>Лексические аспекты перевода:</u> -Использование эквивалентов для перевода 60- 80% текста <u>Грамматические аспекты перевода:</u> - Погрешности в переводе основных грамматических конструкций Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-80 % текста. Количество ошибок – 3-4 .
высокий	5	<u>Содержательная идентичность текста перевода:</u> - содержательная идентичность текста перевода выдержана полностью. <u>Лексические аспекты перевода:</u> -Использование эквивалентов для перевода 90- 100% текста <u>Грамматические аспекты перевода:</u> - Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 90-100 % текста Количество ошибок – до 2.

### Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1	Письменный перевод со словарем	<p>Продолжительность определяется нормами времени 45 минут отводятся на выполнение письменной работы.</p> <p>Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский.</p> <p>Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;</p> <p>Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.</p> <p>Оценка выставляется, если студент владеет средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального</p>

		контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в переводе не затрудняют понимание или затрудняют ее незначительно.
2	Устный экзамен	<p>Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).</p> <p>Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если коммуникативная задача выполнена полностью, содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты заданной темы; высказывание логично, средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1 лексической, 1 фонетической и 1 грамматической ошибки) поддерживает и заканчивает диалог-обмен мнениями, уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); без видимых проблем высказывает свою точку зрения по усвоенному материалу..</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если коммуникативная задача выполнена частично, 1 аспект заданной темы не раскрыт (остальные раскрыты полно) содержание неполно отражает все аспекты заданной темы; высказывание в основном логично, есть ошибки в использовании средств логической связи; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексических или фонетических ошибок и 2 грамматических ошибки) поддерживает и заканчивает диалог-обмен мнениями, уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); имеет некоторые сложности при</p>

		<p>расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не все может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если коммуникативная задача выполнена не полностью, 2 аспекта заданной темы не раскрыты (остальные раскрыты полно); высказывание не всегда логично, средства логической связи не всегда используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок), имеет сложности в ведении и поддержании беседы; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%, три и более аспекта содержания не раскрыты. Высказывание нелогично.</p>
--	--	---

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

### TEST

George \_\_\_\_\_ dinner when his friend called.

- a) ate    b) was eating    c) eats

2. While Mary was cleaning the flat, her husband \_\_\_\_\_.

- a) slept    b) was sleeping    c) has slept

3. At three o'clock this morning, Martha \_\_\_\_\_.

- a) studied    b) was studying    c) will study

4. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but they stopped in order to talk to him.

- a) had    b) were having    c) was having

5. John ... to France last year.  
a) went                      b) was going    c) has left
6. When the teacher \_\_\_\_\_ the room, the students were talking.  
a) entered                      b) was entering    c) enters
7. While Jane was writing the report, Henry \_\_\_\_\_ for more information.  
a) has looked    b) was looking    c) is looking
8. At one time, Mr. Roberts \_\_\_\_\_ this novel.  
a) owned                      b) was owning    c) owns
9. We ... English this year.  
a) learn                      b) learns            c) are learning
10. The baby \_\_\_\_\_ because it is hungry.  
a) cry    b) cries    c) is crying
11. A new born puppy can't take care of \_\_\_\_\_.  
a) himself    b) his            c) me            d) itself
12. The accident \_\_\_\_\_ (happen) on Sunday afternoon.  
a) happen    b) happened            c) were happening
13. - How \_\_\_\_\_ (you/ get) into your room without a key?  
- I \_\_\_\_\_ (climb) in through a window.  
a) did you get, did climb    b) you get, climbing    c) did you get, climbed
14. Rachel often loses her keys. She \_\_\_\_\_ (lose) it again yesterday.  
a) lost            b) is losing            c) losed
15. Would you like \_\_\_\_\_ ice-cream?  
a) any            b) something            c) some
16. My/ mine room is bigger than her / hers.  
a) my, her            b) my, hers            c) mine, hers
17. When I first \_\_\_\_\_ (tell) Tom what happened, \_\_\_\_\_ (he / not / believe) me. \_\_\_\_\_ (he / think) that \_\_\_\_\_ (I / joke).  
a) told ... he didn't believe ... he thought ... I was joking  
b) telling ... he was not believing ... he thought ... I was joking  
c) told ... he didn't believe ... he was thinking ... I was joking
18. There was a thunderstorm during the night but I heard \_\_\_\_\_.  
a) anything            b) something            c) nothing
19. Most of students of Oxford University live in the colleges, only some of them \_\_\_\_\_ in the town.  
a) live in lodgings    b) live            c) try to find home
20. \_\_\_\_\_ is a regular meeting between a tutor and one or several students, for discussion of a subject that is being studied.  
a) lesson            b) tutorial            c) lecture
21. Mexico city isn't \_\_\_\_\_ as London, but it is \_\_\_\_\_.  
a) expensive/ crowder    b) as expensive / more crowded    c) more expensive / more crowded
22. Attendance at lectures at Oxford University is not \_\_\_\_\_.  
a) possible            b) compulsory            c) necessary
23. Eva is the \_\_\_\_\_ woman I have ever seen.  
most beautifuler            b) most beautiful            c) beautifulest
24. \_\_\_\_\_ Jane look beautiful today?  
a) Isn't    b) Do            c) Doesn't
25. If I \_\_\_\_\_ free tomorrow, I will come to see you.  
a) will be            b) am            c) was

*Ответы:*

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. b | 3. b | 5. a |
| 2. b | 4. b | 6. a |

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 7. b  | 14. a | 21. b |
| 8. a  | 15. c | 22. b |
| 9. a  | 16. b | 23. b |
| 10. c | 17. a | 24. c |
| 11. d | 18. c | 25. b |
| 12. b | 19. a |       |
| 13. c | 20. b |       |

### **Read and retell the text**

Tomsk State University today occupies 6th place in the world ranking of Russian participants by Times Higher Education TOP-500.

It is included in the State list of the most valuable objects of cultural heritage of the peoples of the RF.

### **From the history of our university**

The idea of opening the first university in Siberia occurred to the best minds of Russia back in 1803, but only at the end of the 19th century did it begin to take shape.

On May 28, 1878, Emperor Alexander II signed a decree on the establishment of the first and only higher education institution in the vast expanses from the Russian Urals to the Pacific Ocean – the Siberian Imperial University in Tomsk. Seven major cities in Siberia reasonably requested the honor of founding a university. Tomsk won.

On 28 May, 1878, Emperor Alexander II approved the decision of the State Council of the Russian Empire on the establishment of the Imperial University in Tomsk, Siberia. This day ended the 75-year-old epic struggle for the foundation of a university in Tomsk and began the history of the building, opening and further development of Tomsk State University – the ninth in Russia and the first higher education institution in Siberia.

The first classes for the first 72 students began on September 1, 1888. Classes were given by eight professors, aided by seven assistants and laboratory technicians. Professor Nikolai Gezekhus was appointed the first rector of the University.

It is important to note that the main library, meeting rooms, museums, botanical garden with a greenhouse and herbarium had been formed at the time of construction of the university.

The Imperial, now Tomsk State University, has had a decisive influence on the formation of science, education and culture in the Asian part of Russia and is considered one of the nation's leading universities.

*Примеры*

**- Проведение собеседований по темам (ИУК 4.1)**

### Собеседование по темам (примерные вопросы)

1. What are the steps of a trial? What is evidence? What can be used as evidence? Who are expert witnesses? What is sent to the witness to participate in a trial? What can be done if a jury cannot reach an agreement?
2. What is the duty of a juror during the trial? Is it possible to start the trial with less than 12 jurors? In what cases may a juror be punished? What is a unanimous decision? What is the role of a foreman/woman at the trial? What happens if the verdict is guilty or not guilty?
3. What is a crime? 2. What elements does a crime consist of? 3. What elements constitute mens rea? 4. What do intention and recklessness indicate? 5. When may a person be liable? What are the crimes against person? What are the crimes against the government? Can you give examples of felonies? What's a misdemeanor?

### **- Выполнение лексико-грамматических тестов для оценки активного лексического запаса и контроля знаний о грамматических категориях и конструкциях (РБУК 5.2);**

**Вставьте слова, подходящие по смыслу:**

In Scotland the jury's verdict may be  , not guilty, or not proven; the accused is  if either of the last two verdicts is given. As a general rule no one may be  without corroborated  from at least two sources.

If the jury acquits the  , the prosecution has no  and the defendant cannot be  again for the same .

ОТВЕТЫ: 1. Guilty 2. Acquitted 3. Convicted 4. Evidence 5. Defendant 6. Right of appeal 7. Tried 8. Crime

**Вставьте пропущенные модальные глаголы или их эквиваленты:**

1. The police officers \_\_\_\_\_ be broad-educated persons. 2. At the crime scene the investigating officers \_\_\_\_\_ to examine the crime scene very carefully in order to discover evidence. 3. We \_\_\_\_\_ to interview witnesses and interrogate criminals properly by the end of the final year. 4. The criminal \_\_\_\_\_ be traced and located as soon as possible. 5. As there was much evidence to prove his guilt, the accused \_\_\_\_\_ to confess. 6. \_\_\_\_\_ you interview witness properly now being a second- year student? 7. As a perpetrator was identified and now he is in custody the investigator \_\_\_\_\_ gather the facts necessary in the trial to prove the guilt of the accused.

ОТВЕТЫ: 1. Must 2. Have to 3. will be able to 4. Must 5. Had to 6. Can 7. Must

**- Чтение текста и ответы на вопросы, отражающие понимание содержания (ИУК 4.1; ИУК 4.2):**

**Make up a story. Use the following phrases.**

To be stolen; to question people about; to arrest suspects; to charge smb with robbery; to be tried in court; listen to the evidence; to find smb guilty; to be sent to prison.



## **Other Times – Other Manners**

In order to understand why a particular country has a particular legal system, it is necessary to look at its history, political structure and social values. When there is political and social upheaval, one of the main concerns of a new government is to revise the legal system. Britain has had an unusual degree of political continuity. Despite civil wars in the fifteenth and seventeenth centuries and enormous social changes associated with industrialization, England and Wales have retained many laws and legal principles that originated eight centuries ago. On the other hand, most of the law of Japan, which experienced the rapid upheaval of the Meiji Restoration and foreign occupation after the Second World War, was developed within the last century. Each country in the world, even each state of the United States, has its own system of law. However it is generally true to say that there are two main traditions of law in the world. One is based on English Common law, and has been adopted by many Commonwealth countries and most of the United States. 80 The other tradition, sometimes known as Continental, or Roman law, has developed in most of continental Europe, Latin America and many countries in Asia and Africa, which have been strongly influenced by Europe. Continental law has also influenced Japan and several other countries.

### **I. Which is true?**

1. A particular legal system is closely connected with the history; political structure, and social values of the country.
2. The legal system is fixed once and forever.
3. The law system is a universal thing.
4. Roman law has developed in the United States.

## **- Проверка активного лексического запаса и его использование в заданном контексте. (ИУК 4.1; ИУК 4.2)**

**Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.**

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and 19 classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning — the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

## **- Письменный перевод текста**

### **Пример текста для перевода со словарем**

#### **Текст 1.**

### **Discover the University of Washington**

The UW is one of the world's preeminent public universities. Our impact on individuals, our region and the world is profound — whether we are launching young people into a boundless future or confronting the grand challenges of our time through undaunted research and scholarship. Ranked No. 10 in the world in Shanghai Jiao Tong University's 2015 rankings, the

UW educates more than 54,000 students annually. We turn ideas into impact and transform lives and our world. For more about our impact, visit our news site, [UW News](#).

So what defines our students, faculty and community members? Above all, it's our belief in possibility and our unshakable optimism. It's a connection to others near and far. It's a hunger that pushes us to tackle challenges and pursue progress. It's the conviction that together we can create a world of good. Join us on the journey.

Washington State University is a public institution that was founded in 1890. It has a total undergraduate enrollment of 24,904, its setting is rural, and the campus size is 1,742 acres. It utilizes a semester-based academic calendar. Washington State University's ranking in the 2018 edition of Best Colleges is National Universities, 140. Its in-state tuition and fees are \$11,391 (2017-18); out-of-state tuition and fees are \$25,817 (2017-18).

The main campus of Washington State University is located in Pullman, though there are also regional locations throughout the state in Spokane and the Tri-Cities, as well as in Vancouver. The school has a sizeable Greek community that recruits about 20 percent of the student population. In addition to fraternities and sororities, there are about 300 other student clubs and organizations to check out. The school's sports teams, including the Washington State University football squad, compete in the NCAA Division I Pac-12 Conference. Freshmen must live on campus, unless they're older than 20 or are married. Students with children or who are enrolled in graduate school may apply to live in university-owned apartments.

The university is committed to research, and there are opportunities for students to get involved in projects as undergraduates. Washington State also offers a wide variety of graduate school options, including degree programs through the College of Business, the College of Engineering and the College of Education. Notable alumni of Washington State University include broadcast journalist Edward R. Murrow and "Far Side" cartoonist Gary Larson.

### **Topics**

- 1) Tomsk State University
  - History
  - Tomsk State University today
- 2) Law Institute of Tomsk State University
  - History
  - Structure of the Institute
  - Student's life
- 3) Legal education abroad
  - Oxford University
  - Cambridge University
  - Similarities and differences of these universities
- 4). Law and society.
  - What is law?
  - Why do we need law?
- 5) Crime (definition, elements, classification)
  - Why do people commit crimes?
  - Types of punishment

6) Jury (requirements, functions)

7) Jury trial

- Stages of jury trial
- Functions and role of the jurors in a trial
- Verdict

### **Информация о разработчиках**

Бурачкова Елена Владимировна, преподаватель методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФИЯ ТГУ