

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
Психологии  
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая  
Председатель УМК  
М.А. Подойница

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.

Код и наименование результатов обучения:

1.1.1. Умеет находить научные тексты-первоисточники и использовать их при решении задачи;

1.1.2. Умеет верифицировать достоверность получаемой информации при решении задачи.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Познакомить студентов с основными теоретическими моделями и понятийным аппаратом современной психологической науки, способствовать овладению профессиональным мышлением через обучение верифицировать достоверность получаемой информации при решении задач, находить научные тексты-первоисточники и использовать их при решении профессиональной задачи.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов, из которых:

1 семестр - 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 34 ч.;

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Общее понятие о психологии как науке.

Психология как научная дисциплина

Структура психологического знания и методы психологического исследования.

Координаты развития психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии.

Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии, психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.

Раздел 2. Методологические проблемы общей психологии.  
 Методология и методы. Основные этапы психологического исследования.  
 Эволюция принципа детерминизма в процессе развития науки. Принцип системной детерминации.  
 Проблема возникновения и развития психики в фило- и антропогенезе.  
 Психика и мозг.

Раздел 3. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.  
 Классическая психология сознания. Функциональная психология. Структурная психология. Ассоцианизм.

«Золотое десятилетие» - возникновение гештальтпсихологии, психоанализа, бихевиоризма.

Развитие идей психоанализа в индивидуальной психологии и юнгианстве. Трансформации бихевиоризма.

Истоки культурно-исторической психологии и вклад Л.С. Выготского в отечественную науку. Деятельностная психология: взгляд на личность и сознание. Феномены установки.

Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Трансперсональная психология.

Теория поля Курта Левина. Возникновение когнитивной психологии и её трансформация.

Позитивная психология. Системная антропологическая психология, теория психологических систем.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, аналитических эссе, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
1	Общее понятие о психологии как науке	1.1.1. Умеет находить научные тексты-первоисточники и использовать их при решении задачи	1. Задания для подготовки к практическим занятиям.
2	Методологические проблемы общей психологии	1.1.2. Умеет верифицировать достоверность получаемой информации при решении задачи	1. Задания для подготовки к практическим занятиям. 2. Аналитическая работа с текстами.
3	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки	1.1.1. Умеет находить научные тексты-первоисточники и использовать их при решении задачи 1.1.2. Умеет верифицировать достоверность получаемой информации при решении задачи	1. Задания для подготовки к практическим занятиям. 2. Коллоквиум.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен с оценкой в первом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два задания.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Место психологии в системе наук.
2. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
3. Типы научной рациональности в психологии: классика, неклассика и постнеклассика.
4. Психика и сознание. Признаки сознания. Функции психики.
5. Развитие постнеклассической психологии в системном антропологическом подходе, теории психологических систем (ТПС).
6. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
7. Психофизиологическая проблема. Подходы к её решению.
8. Развитие психологических знаний в донаучный период: античность, средневековье, возрождение.
9. Представления о сознании в концепции У. Джеймса.
10. Классическая психология сознания (структурализм). Основные имена. Основные достижения.
11. Метод интроспекции. Его возможности и ограничения.
12. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
13. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
14. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
15. Развитие психоаналитических идей в концепциях К.Юнга и А.Адлера.
16. Когнитивная психология и её предмет изучения.
17. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
18. Специфика экзистенциальной психологии. Учение В. Франкла.
19. Психическое как процесс в теории С.Л. Рубинштейна.
20. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
21. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
22. Теория установки в исследованиях Д.Н. Узнадзе.
23. Категория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев). Единство сознания и деятельности.
24. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
25. Различие мотива, цели, потребности. Специфика потребностей человека.
26. Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
27. Основные явления и свойства сознания.
28. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
29. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
30. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.
31. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
32. Принципы детерминизма и принцип системной детерминации.
33. Методы научного исследования в психологии.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение вклада текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице.

<b>Вид работы</b>	<b>Удельный вес</b>
Текущая активность на семинарских занятиях	20%
Коллоквиум	20%
Письменная аналитическая работа	20%
Экзамен	40%

Критерии оценки устного экзамена:

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся опирается на не верифицированные источники информации при ответе.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; опирается при ответе на верифицированные источники научной информации.

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=15112>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.

2. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. – М.: Флинта, 2020. – 364 с.

3. Иванников В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников – М.: Юрайт, 2019. – 479 с.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.

5. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: Т. 1: Введение. Книги 1-3 / ред.-составители: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

1. Коллекция публикаций ТГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Community/vital:3785> (Дата обращения 01.09.2021).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (Дата обращения 01.09.2021).

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (Дата обращения 01.09.2021).

4. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (Дата обращения 01.09.2021).

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Власова Юлия Андреевна, канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии НИ ТГУ.