

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько

Оценочные материалы по дисциплине

**ГИМНАСТИКА**

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Т.А. Шилько

Председатель УМК  
Ю.А. Карвунис

Томск-2024

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики**

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ИОПК-3.1 - Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	Не способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, но не способен реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, и реализовывает программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств допуская незначительные ошибки	Способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
	ИОПК-3.2 - Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, но не способен их анализировать.	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

	<p>ИОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного когнитивного обучения физической подготовки. Организует осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>- и и и</p> <p>Не способен регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, используя только словесный метод</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды допуская незначительные ошибки</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, подкрепляя словесное инструктирование подстраховкой занимающихся, не допуская на занятии небезопасных ситуаций</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ИОПК-4.2 Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p>	<p>-</p> <p>Не способен свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>При общении с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта допускает грубые ошибки из профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, но при общении не способен выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	ИОПК-3.1	Тест, задание
2	Тема 2. Исторический обзор развития гимнастики	ИОПК-3.1	Тест, задание
3	Тема 3. Гимнастическая терминология	ИОПК-3.1	Тест, задание
4	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	ИОПК-4.2	Тест, задание
5	Тема 5. Основы техники гимнастических упражнений	ИОПК-3.2	Тест, задание
6	Тема 6. Основы обучения гимнастическим упражнениям	ИОПК-3.2	Тест, задание
7	Тема 7. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения и методика их проведения	ИОПК-3.2	Тест, задание
8	Тема 8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Характеристика, классификация.	ИОПК-3.3	Тест, задание
9	Тема 9. Методика обучения и способы проведения общеразвивающих упражнений	ИОПК-3.2	Тест, задание
10	Тема 10. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям	ИОПК-3.2	Тест, задание
11	Тема 11. Прикладные упражнения. Методика обучения и способы проведения.	ИОПК-3.2	Тест, задание
12	Тема 12. Основы спортивной тренировки юных гимнастов	ИОПК-4.2	Тест, задание
14	Тема 13. Организация и проведение соревнований по гимнастике	ИОПК-3.2	Тест, задание
15	Тема 14. Методическая подготовка инструктора, тренера по гимнастике	ИОПК-3.3	Тест, задание

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

### Задание (кейс) по теме 9.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

ИОПК-3.1 - Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

#### ЗАДАНИЕ

Составьте комплекс общеразвивающих упражнений на месте из 7-9 упражнений для школьников. При составлении упражнений обязательно указать:

- 1) для чего каждое конкретное упражнение используется (для какой конкретно фазы «ступающего шага»);
- 2) исходное положение;
- 3) последовательность выполнения упражнений друг за другом.

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Терминологически верное описание упражнений	Комплекс упражнений разработан грамотно, все требования к гимнастической терминологии учтены.	Комплекс упражнений разработан с ошибками, указано меньше 7 упражнений, допущены ошибки в гимнастической терминологии.	Комплекс упражнений разработан с грубыми ошибками, без соблюдения принципов гимнастической терминологии.

#### **Задание (кейс) по теме 8.**

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

ИОПК-3.3 - Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.

#### ЗАДАНИЕ

Примите участие в судействе соревнований по лыжным гонкам или в приеме норматива ВФСК ГТО «Бег на лыжах». Составьте отчет соревнований, где необходимо указать:

- 1) название мероприятия;
- 2) дата и место его проведения;
- 3) состав участников (пол, возраст);
- 4) результаты соревнований;
- 5) количество спортсменов, выполнивших разряды / количество спортсменов, сдавшие норматив на знаки отличия;
- 6) расписать судейскую бригаду (кол-во человек на каждой станции);
- 7) указать главного судью.

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Содержание отчёта	Отчет составлен грамотно с соблюдением всех критерий.	Отчет составлен с ошибками с учетом 75% критерий.	Задание не выполнено.

#### **Задание (кейс) по теме 12.**

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

ИОПК-3.2 - Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-4.2 - Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.

#### ЗАДАНИЕ

Разработайте план-конспект занятия со школьниками 5 классов по гимнастике. Проведите занятие по разработанному плану-конспекту со студентами и составьте отчет.

В плане конспекте обязательно указать:

- 1) тема занятия;
- 2) решаемые задачи занятия;
- 3) место проведения занятия;
- 4) время проведения занятия;
- 5) содержание каждой части занятия;
- 6) дозировка каждого упражнения;
- 7) организационно- методические указания к каждому упражнению.

В отчете отразить краткие итоги проведенного занятия.

#### КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Содержание разработанного плана-конспекта	План-конспект разработан грамотно, содержание соответствует поставленным задачам, соблюдается формула записи ОРУ, отражены краткие итоги проведенного занятия.	План-конспект разработан грамотно, есть ошибки в записи ОРУ учтены, отражены краткие итоги проведенного занятия.	План-конспект разработан с ошибками содержание частично не соответствует поставленным задачам, отчет отражает несодержательную информацию или полностью отсутствует.

#### Пример тестовых заданий

1. Что такое колонна?

Ответы:

- A. Построение занимающихся один возле другого.
- B. Расположение занимающихся по фронту.
- C. Расположение занимающихся для совместных действий.
- D. Построение занимающихся в несколько шеренг.
- E. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок один другому

2. Что такое интервал?

Ответы:

- A. Расстояние между флангами.
- B. Расстояние между занимающимися по фронту.
- C. Расстояние от направляющего до замыкающего.
- D. Расстояние между занимающимися в глубину.

Е. Расстояние между строями.

3. Что такое дистанция?

Ответы:

А. Расстояние между строями.

В. Расстояние от направляющего до замыкающего.

С. Расстояние между занимающимися по фронту.

Д. Расстояние между занимающимися в глубину.

Е. Расстояние между флангами.

4. Что такое ширина строя?

Ответы:

А. Расстояние между занимающимися.

В. Расстояние между флангами.

С. Расстояние между строями.

Д. Расстояние между занимающимися в глубину.

Е. Расстояние от направляющего до замыкающего.

5. Что такое глубина строя?

Ответы:

А. Расстояние от направляющего до замыкающего.

В. Расстояние между строями.

С. Расстояние между занимающимися в глубину.

Д. Расстояние между флангами.

Е. Расстояние между занимающимися

6. Что должны делать занимающиеся после команды: «В три шеренги стройся!»?

Ответы:

А. Вторые номера стоят на месте; первые номера делает шаг правой ногой назад, затем, не приставляя ноги, шаг левой ногой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам; третьи номера делают шаг левой ногой вперед, затем, не приставляя ноги, шаг правой ногой в сторону и, приставляя левую, становятся впереди вторых номеров.

В. Первые номера стоят на месте, вторые – один шаг вперед, третьи – шаг назад.

С. Вторые номера стоят на месте, первые делают шаг вперед, третьи – шаг назад.

Д. Первые номера делают шаг вперед и приставляют ногу, вторые – два шага вперед и приставляют ногу, третьи – три шага вперед и приставляют ногу.

7. Сколько счетов занимает все перестроение из одной шеренги?

Ответ:

А. – два;

В. – три;

С. – четыре;

Д. – пять;

Е. – шесть.

8. Как перестроиться из одной шеренги в три уступом после предварительного расчета на «четыре, два, на месте»?

Ответы:

А. Начиная с правой ноги, строевым шагом выходят на указанное им по расчету число шагов и приставляют ногу.

В. Начиная с левой ноги, строевым шагом входят на указанное им по расчету число шагов и приставляют ногу.

С. Кроме тех, кто должен стоять «на месте», поворачиваются кругом, строевым шагом выходят на указанное им по расчету число шагов, приставляют ногу и поворачиваются кругом.

### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)**

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)»**

1. Характеристика гимнастики как одного из основных средств и методов физического воспитания населения.
2. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
3. Средства гимнастики (краткая характеристика каждого из них).
4. Виды гимнастики (краткая характеристика каждой группы).
5. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
6. Характеристики оздоровительных видов гимнастики.
7. Характеристика спортивных видов гимнастики.
8. Значение гимнастической терминологии.
9. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
10. Способы образования и правила применения терминов в гимнастике.
11. Правила условных сокращений в гимнастической терминологии.
12. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений.

#### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета:**

- 1) знание организационно-методических основ проведения занятия по гимнастике;
- 3) умение применять основные приемы обучения технике выполнения строевых упражнений, ОРУ на месте, в движении, в парах и с предметами;
- 4) владеть гимнастической терминологией при проведении занятий по гимнастике и составлении конспектов.

**«Зачтено»** ставится, если обучающийся в течение семестра выполнил все практические задания, при ответе на вопросы продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**«Не зачтено»** ставится, если обучающийся не выполнил все практические задания и (или) при ответе на вопросы продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на



дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.