

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О. В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Социолингвистика

по направлению подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами общения в иноязычном социуме.

ПК-1 Способен организовывать и осуществлять научные (научно-технические, инновационные) исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией

ИОПК-2.2 Использует представления об иноязычной научной картине мира в научном исследовании и представляет свои результаты исследования в соответствии с принятой методологией.

ИОПК-5.1 Распознает социокультурные особенности носителей изучаемого языка и социума.

ИПК-1.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тест;
- контрольные задания (терминологический словарь, отбор литературы);
- устное сообщение.

Пример

Тест (ОПК-2, ИОПК-2.1, ИПК-1.2).

Пример тестового задания (для самостоятельной работы с материалом курса)

1. Титульный язык –

А. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов

В. язык, на котором говорили титулярные советники

С. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование

Д. язык, с помощью которого описываются различные титулы

2. Ток-писин – это

А. плановый язык

В. креольский язык

С. компьютерная игра

Д. пиджин

3. Укажите последовательность, в которой правильно перечислены языки международного общения

А. Английский, французский, японский, китайский, русский, немецкий

В. Английский, русский, китайский, немецкий, испанский, арабский

С. Английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский

Д. Английский, французский, русский, японский, арабский, немецкий

4. Укажите правильное высказывание

А. Литературный язык равен национальному языку

В. Национальный язык уже литературного языка

- С. Национальный язык шире литературного языка
5. Для поддержания и возрождения миноритарного языка
- А. достаточно придать ему статус государственного
- В. необходим комплекс мер экономического, политического и культурного характера
- С. ничего предпринимать не следует
6. Идиома - это
- А. Язык
- В. Диалект
- С. Социолект
- Д. Родовое понятие для языка, диалекта, социалекта и других языковых образований
7. Отклонение от норм любого из языков при двуязычии называется
- А. Интердепенденцией
- В. Интерференцией
- С. Интеграцией
- Д. Интернационализацией
8. В Российской Федерации русский язык является
- А. Официальным
- В. Титульным
- С. Государственным
- Д. Региональным
9. А. Е. Кибрик предложил следующую градацию языков по жизнестойкости
- А. возрожденные, здоровые, мертвые
- В. исчезающие, возрожденные, мертвые
- С. здоровые, больные, исчезающие, мертвые
- Д. больные, возрожденные, здоровые, мертвые
10. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебниках называется
- А. Нормализацией
- В. Кодификацией
- С. Стратификацией
- Д. Диспозицией

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Для участия в семинарах-дискуссиях (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2, ИОПК-5.1, ИПК-1.2) необходимо:

-каждому подготовить 7-10-минутное сообщение на основе прочитанной литературы с презентацией или без нее (3-5 слайдов);

-принять активное участие в обсуждении выступлений (вопросы и комментарии).

Тема выступления выбирается самостоятельно. Она может быть связана с исследованием в рамках ВКР, но затрагивать социолингвистические аспекты речевой деятельности.

Возможные темы для подготовки к выступлению (если не смогли выбрать свою):

1. Социальные проблемы развития национального языка.
2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Специфика современного молодежного жаргона.
4. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
5. Современная городская речь сибирского города как объект социолингвистического исследования.
6. Городские вывески как речевой жанр.
7. Языковая политика в современной России.
8. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).

9. Семья как малая социальная группа.
10. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
11. Мировые языки.
12. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
13. Двуязычие как социолингвистическая проблема.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социолингвистика» происходит дополнительно к лекционным занятиям и включает следующие тематические блоки:

1. Предмет, основные проблемы социолингвистики. История развития.
2. Языковая вариативность. Соотношение языка и диалекта. Стандартизация языка.
3. «Социолингвистическая переменная» как основная операциональная единица анализа языковой и речевой вариативности.
4. Социальный статус участников коммуникативного акта и их ролевые отношения
5. Смешанный, координативный и субординативный билингвизм.
6. Социальный эксперимент по изучению двуязычия в японской среде (С. Эрвин-Трипп).
7. Отличие диглоссии от билингвизма.
8. Типы отношения между билингвизмом и диглоссией.
9. Психологические проблемы двуязычия.
10. Влияние двуязычия на язык «малого» и «большого» народа.
11. Языковая политика в сфере билингвизма.

Критерии оценки устного сообщения: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (обязательное условие); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Требования к докладу с презентацией

1. Выступление не должно превышать 7-10 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

Ключевые формы текущего контроля:

Тестирование: письменные тесты, охватывающие основные понятия, такие как языковая вариативность, двуязычие, языковые контакты и языковая идеология.

Контрольные задания: анализ кейсов по языковой ситуации, языковой политике в РФ или социолингвистическим исследованиям.

Устный опрос: обсуждение тем, таких как «язык и гендер», «диалектология», «социальная дифференциация языка».

Практические задания: анализ текстов, подготовка докладов или небольших социолингвистических исследований (анкетирование/интервью)

Тематика индивидуального задания (при желании) (ПК-1, ИПК-1.2)

1. Социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века».

2. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки».

3. Лингвистический ландшафт (определенного) города или района.

4. Формулы вежливости в языках мира.

Тематика для группового обсуждения /индивидуально сообщения

1. Globish как средство международного общения.

2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка.

3. Актуальные проблемы российской языковой политики.

4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?

5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского Языка.

6. Законодательство о языке в соответствующей стране (по выбору).

7. Креольский язык как пример языкового слияния

9. Лингвистический ландшафт современного города

10. Международный статус русского языка

11. Миноритарные языки.

12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира.

13. Региональный язык и его статус

14. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в разных странах.

15. Социолекты современного (по выбору) языка.

16. Языковая идентичность в поликультурном обществе

17. Контактная вариативность английского языка.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в устной форме по вопросам при участии в семинаре-дискуссии. Продолжительность зачета 1 час.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка выставляется с учетом уровня подготовленности.

Зачтено: владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

Не зачтено: непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать принятым нормам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Социолингвистика изучает...
 - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
 - b) соотношение языка и мышления,
 - c) основные единицы языковой системы,
 - d) соотношение языка и речи.
2. Формами существования языка являются...
 - a) письменная и устная форма речи;
 - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
 - c) функциональные стили языка;
 - d) языковые личности.
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
 - a) диглоссии,
 - b) языковой ситуации,
 - c) языковой политики,
 - d) речевого события.
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
 - a) моноглоссия,
 - b) диглоссия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
 - a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
 - a) редуциацию звуков;
 - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
 - c) конвергенцию и интерференцию языков;
 - d) изменение фонетической системы языка;
7. Примером языкового союза могут служить:
 - a) языки бывшего СССР;
 - b) балканские языки;
 - c) восточнославянские языки,
 - d) индоевропейские языки.
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
 - a) Латвии,
 - b) России,
 - c) Казахстане,
 - d) Швейцарии
9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
 - a) лексика, грамматика,
 - b) терминология, графика, нормативностилистика система языка,
 - c) семантика, прагматика, синтактика,
 - d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
- создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
 - создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
 - регулирование грамматического строя языка,
 - верны пп. а), b);
11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...
- основателям компаративизма,
 - Н.Я. Марру,
 - Е.Д. Поливанову,
 - К. Марксу;
12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
- историей народа,
 - грамматической структурой языка,
 - степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
 - спецификой языковой картины мира;
13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...
- генеалогия,
 - типология,
 - характерология,
 - стилистика.
14. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.
15. Найдите ошибочное суждение:
- германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
 - мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
 - картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
 - романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.
16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
- кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
 - кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
 - хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
 - англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.
17. В состав среднерусских говоров входят:
- смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
 - ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
 - новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...

d) новгородские, вологодские, рязанские...

18. Найдите пример арго:

a) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете.

b) Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай.

c) ...он вушицца, къ Уда бльшая а Урьмаднъя сабрания у бри Уадя, ни жалкъ, с-вясны пьдялили а дяруцца типерь.

d) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

19. Определите дискурс-типы политика.. Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

a) индивидуалист, созерцатель

b) коллективист, деятель

c) коллективист, созерцатель,

d) индивидуалист, деятель

20. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные): «Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

a) мужской,

b) женский,

c) по данному тексту пол автора определить невозможно.

Ключи:

1) a 2) b 3) b 4) b 5) a 6) c 7) b 8) d 9) b 10) d 11) b 12) c 13) c 14) b 15) a 16) b

Информация о разработчиках

Найман Евгений Артурович, доктор филос. наук, профессор факультета иностранных языков ТГУ