

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: К.М.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат для анализа образовательной ситуации и дидактической системы.

– Научиться применять понятийный аппарат анализа организации образовательных ситуаций для осуществления своего пробного занятия для достижения конкретного образовательного результата.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Информационная эвристика, История России.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 20 ч.

-практические занятия: 40 ч.

в том числе практическая подготовка: 40 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Дизайн курса предполагает изучение содержания в разнообразных педагогических форматах, в том числе, демонстрирующих специфику некоторых педагогических систем.

№ п/п	Тема	Формат	СРС
1.	Мои интересы в изучении дисциплины (2 ч.)	Групповой тьюториал.	Моя карта дисциплины (2 ч.)
2.	Понятие и схема образовательной ситуации. Категории образовательных ситуаций и коммуникаций. (4 ч.)	Интегратор	Составление схемы интегратора как образовательного формата (2 ч.)
3.	Игра «Технологизация» (4 ч.)	Игра	Составление схемы игры как образовательного формата (2 ч.)
4.	Определение нот на грифе гитары (модельный тренинг) (4 ч.)	Тренинг	Составление схемы тренинга как образовательного формата (2 ч.)
5.	Чем профессия отличается от занятия. (2 ч.)	Дискуссия	Составление схемы дискуссии как образовательного формата (2 ч.)
6.	Мои открытия в дисциплине (2 ч.)	Групповой тьюториал	Разметка изменений и интересов на “Моей карте дисциплины”
7.	Профессиональные языки для сферы образования. Роль языка и мышления. Методика схематизации. Методика коллективной систематизации на ментальных картах. Различие ментальной карты, инфографики и схемы. (2 ч.)	Семинар	Знание различий и целей применения схем, ментальных карт и инфографики
8.	Педагогические парадигмы и эволюция дидактических	Интерактивная лекция	Составление схемы интерактивной лекции

	<p>систем. Типологический и феноменологический метод. Элементы дидактической системы. Дидактические системы формирования и становления. (2 ч.)</p>		<p>как образовательного формата (2 ч.)</p>
9.	<p>История педагогики: вклад личности в педагогическое знание. Философские, нейрофизиологические и психологические основания педагогики. Сущность обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, подготовки и самоподготовки, развития и саморазвития. (10 ч.)</p>	<p>Коллективное обучение. Чтение в парах сменного состава.</p>	<p>Анализ вклада выбранной личности в развитие образования. Составление схемы чтения в парах сменного состава как образовательного формата (10 ч.)</p>
10.	<p>История педагогики: карта развития педагогики. Общая характеристика педагогической деятельности. Место в общественном разделении труда. Формы организации образования и обучения. Социальный запрос на воспитание, образование, подготовку, обучение, развитие. Понятия и определения. (4 ч.)</p>	<p>Знаниевый реактор</p>	<p>Оформление личной карты (таймлайна) развития педагогического знания (10 ч.)</p>
11.	<p>Новые профессии в образовании через 10-15 лет. Типология профессиональных позиций в сфере образования. Направления педагогических и сервисных профессиональных деятельностей в образовании. Стандарты профессиональной деятельности. Разновидности форм и методов профессиональной подготовки сотрудников в сфере образования. (8 ч.)</p>	<p>Форсайт</p>	<p>Анализ трендов в образовании по предоставленным материалам (10 ч.)</p>
12.	<p>Педагогические системы. Понятие педагогической системы. Виды педагогических систем. Экосистемная роль педагогической системы. Потенциал педагогической</p>	<p>Семинар. Тренинг</p>	<p>Дополнение личной карты развития педагогического знания (8 ч.)</p>

	системы для развития социальной экосистемы. Структура описания педагогической системы. (8 ч.)		
13.	Мой профессиональный интерес в педагогике (2 ч.)	Групповой тьюториал	

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения домашних заданий, систематизирующих содержание лекционных и практических занятий, тренингов по темам и фиксируется на дашборде курса и в контрольной точке не менее 1 раза в семестр.

Задание	Баллы
Баллы за посещение занятий	159
Задание №1. Моя карта дисциплины (ИОПК-3.1)	10
Задание №2. Схема интегратора (ИОПК-6.1)	10
Задание №3. Схема игры (ИОПК-6.1)	10
Задание №4. Схема тренинга (ИОПК-6.1)	20
Задание №5. Схема дискуссии (ИОПК-6.1)	20
Задание №6. Схема интерактивной лекции (ИОПК-6.1)	20
Задание №7. Схема чтения в парах сменного состава (ИОПК-6.1)	20
Задание №8. Описание личностей, повлиявших на педагогическое знание (ИОПК-4.1)	60
Задание №9. Личная историческая карта развития педагогического знания (ИОПК-4.2, ИОПК-6.1)	30
ИТОГО	359

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме, обучающиеся предоставляют доклад о выбранной педагогической системе. Продолжительность экзамена 2 часа.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34495>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. – М. : Высшая школа, 1986. – 126 с.

– Анохин, П. К. Принципы системной организации функций. / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1973, с. 5–61.

– Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.

– Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-пресс, 1993. 70 с.

– Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 1965. – 51 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163317>.

– Громцева, А. К, Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

– Гессен с.О. Основы педагогики. М. 2000, 328 с.

– Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. Педагогика, 1986, 300 с.

– Дьяченко, В. К. Новая дидактика. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.

– Колбаско, И. И. Учащимся о самообразовании / И. И. Колбаско. – Минск: Народная асвета, 1976. – 157 с.

– Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. В. Кузьмина. – М., 1990.

– Осадчук, О. Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения // Образование и наука. – 2008. – № 8 (56) – С. 3–10.

– Попов А. А., Ермаков С. В. Дидактика открытого образования : Монография/ А. А. Попов, С. В. Ермаков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : НКЦ, 2020. – 352 с.

– Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей: Кн. для учителей и воспитателей / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение, 1980. – 144 с.

– Педагогика и логика // Г.П. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. – М. : Касталь, 1993. – 280 с.

– Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. – М., 1995. – 120 с.

– Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения. М. : Педагогика, 1987. – 159 с.

– Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. – 304 с.

– Щедровицкий П. Г. Типологический метод и гуманитарное знание. – URL: <https://www.fondgp.ru/old/lib/collections/archive/s1995/1/0/0.html>.

– Кучинский, Г. М. Феноменологическая психология Э. Гуссерля. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/38544/1/14-25.pdf>

б) дополнительная литература:

– Роджерс, К. Что значит становиться человеком // Психология личности. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999.

– Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – М.,1946. 290 с.

- Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека. – М., 2000.132 с.
- Щедровицкий Г. П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. – М.,1993.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Miro, Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные техникой для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ.