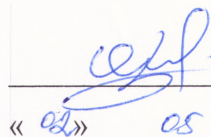


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЮИ НИ ТГУ



О.И. Андреева

« 02 » 05 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
на период 2024 - 2029 гг.**

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Цифровой юрист»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификации:

**«Юрист» / «Юрист – специалист»**

Дополнительные квалификации

**«Специалист по цифровизации юридической деятельности»**

**«Аналитик в сфере юриспруденции»**

Год приема

**2024**

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания (далее «Программа») разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) базового высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Цифровой юрист» очной формы обучения. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее - НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в Юридическом институте в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2024 - 2029 гг. и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Специфика данной образовательной программы связана с личностным и профессиональным развитием обучающихся. Она проявляет себя

- в усвоении социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- в развитии у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- в приобретении общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;
- в присвоении профессиональных ценностей, таких как верховенство права и приоритет прав человека.

## **3. Принципы воспитания**

Организация воспитательной работы в ходе реализации настоящей Программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системность и целостность, единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);

- приоритет ценности здоровья и социального благополучия участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- осуществление воспитания в контексте реализации профессионального юридического образования и на основе развития междисциплинарных связей;
- широкое культурное наполнение образовательной среды, осуществление воспитательной работы в контексте единой организационной культуры НИ ТГУ;
- развитие субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся - орган студенческого самоуправления»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- поощрение и развитие соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;
- информированность субъектов взаимодействия, построение эффективного и безопасного информационного обмена, наличие прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;
- нацеленность на развитие самоорганизации и саморазвития обучающихся;
- развитие волонтерства и поощрение деятельности pro bono;
- направленность на присвоение обучающимися ценностей разнообразия, мультикультурности и инклюзии, построение коммуникации с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, различиями в культуре;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

#### **4. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

#### **5. Цель и задачи воспитания**

Целью воспитательной работы в Томском государственном университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

1. Развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7. Формирование культуры и этики профессионального общения;

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения;

10. Развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоорганизации и др.), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптация в условиях неопределенности, коммуникативные навыки, умение работать в команде и др.) и управленческими способностями (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерские качества, критическое мышление и др.).

## **6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ**

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, которая выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Создание образовательных ресурсов (т.е. организация развивающих возможностей образовательной среды) является ключевой задачей всех субъектов образовательного процесса.

При этом воспитательная работа реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободное от основного учебного процесса время, и осуществляется в различных форматах.

В процессе реализации Программы применяются актуальные традиционные и современные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения; личностно-ориентированного обучения и воспитания; развивающего обучения и воспитания; проблемного обучения и воспитания; развития критического мышления; рефлексивно-оценочного обучения и воспитания; коллективной мыследеятельности; игровые технологии; коллективного творческого дела; социально-адаптирующие; коммуникативно-диалоговые, технологии, построенные на использовании искусственного интеллекта, геймификации учебного процесса и др.

## **7. Основные направления воспитательной деятельности:**

- Гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- Патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны;

- Духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- Физическое – формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни;

- Экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

- Профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- Культурное – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- Творческое – развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, концертов, конкурсов, фестивалей, вечеров и т.д.
- Научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

#### **8. Основные направления воспитательной работы:**

- Поощрение и развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской активности обучающихся;
- Организация и содействие, совместное осуществление преподавателями и обучающимися досуговой, творческой и социально-культурной деятельности, деятельности по организации и проведению культурных, научных, творческих и досуговых мероприятий;
- Создание и поддержание традиций университета, юридического института и программы «Цифровой юрист», направленное на формирование у обучающихся элементов корпоративной культуры;
- Организация адаптации и поддержки обучающихся, особенно первокурсников, организация и развитие взаимодействия между преподавателями-менторами и обучающимися;
- Поддержка органов студенческого самоуправления (методическая, образовательная, организационная), вовлечение студентов второго и старших курсов в менторство по отношению к студентам младших курсов;
- Формирование медиасреды – развитие корпоративной культуры через формирование медиаконтента Юридического института, программы «Цифровой юрист» и студенческих объединений;
- Поддержка деятельности по оказанию обучающимися (под контролем преподавателей) бесплатной юридической помощи нуждающимся (лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, стартапам и т.д.), по осуществлению студентами деятельности по правовому просвещению, по реализации проектов в общественных интересах, интересах местного сообщества, а также в интересах Университета, Юридического института, программы «Цифровой юрист»;
- поддержка и вовлечение обучающихся в программы и проекты в области предпринимательства, студенческих стартапов, в том числе в форме юридического сопровождения их деятельности, вовлечение студентов в создание, в том числе в составе междисциплинарных коллективов, Legal Tech продуктов.

#### **9. Формы и методы воспитательной работы**

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К числу используемых методов воспитательной работы относятся:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## **10. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно- правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **10.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- 2) настоящую Программу;
- 3) календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;
- 5) Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ, Положение о научном студенческом обществе ЮИ НИ ТГУ, Положение о Центре клинических методов обучения ЮИ ТГУ.

### **10.2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- 1) Управление социальной и молодежной политики ТГУ;
- 2) Директора Юридического института, заместителя директора Юридического института по воспитательной работе; заместителя директора ЮИ по научной работе,
- 3) руководителя и менеджера образовательной программы «Цифровой юрист»;
- 4) кураторов студентов программы «Цифровой юрист» и преподавателей-кураторов в Центре клинических методов обучения;
- 5) кураторов студенческих сообществ;
- 6) руководителей юридических клиник;
- 7) руководителей практик и руководителей проектной работы обучающихся;
- 8) Центр культуры ТГУ;
- 6) Управление музейной деятельностью;
- 7) Спортивный клуб ТГУ;
- 8) Центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева.

### **10.3. Финансовое обеспечение.**

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) финансовое обеспечение реализации ООП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;

2) средства на оплату труда заместителя директора института по воспитательной работе, менторов программы «Цифровой юрист» и преподавателей-кураторов в Центре клинических методов обучения, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **10.4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

1) размещение на сайте Юридического института настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

2) информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности через сайт ЮИ ТГУ, телеграм-каналы и др.;

#### **10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ОПОП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы.

#### **10.6. Материально-техническое обеспечение.**

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

#### **11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.**

1. Учебные корпуса университета, общежития студенческого городка ТГУ, музейный комплекс, Центр культуры ТГУ (концертный зал на 800 посадочных мест и танцевальный зал на 250 посадочных мест), спортивный корпус, стадион, базы отдыха.

На территории университета имеются и создаются неформальные «третьи места» как публичные социальные пространства под инициативой студентов при поддержке администрации вуза.

2. В Юридическом институте имеется Музей ЮИ, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория, в составе которой функционирует криминалистический полигон.

#### **12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

1. Томск, основанный еще в 1604 г., считается одним из старейших и красивейших городов Сибири. Это крупнейший образовательный, научный, культурный и промышленный центр России.

Город богат большим количеством необычных и неординарных памятников, мощным музейным и театральным комплексом. В последнее время Томск носит неофициальное название - Сибирские Афины, так как с конца XIX века является научной и культурной столицей Сибири.

В настоящее время в Томской области работают 8 профессиональных театров, более 100 музеев и 300 библиотек, около 300 центров и домов народного творчества, 2 выставочных зала, филармония, Областная библиотека им. А.С. Пушкина, старейшая публичная библиотека за Уралом. Мировую известность имеет Научная библиотека ТГУ. На территории Томской области поставлено на государственную охрану 1002 памятника архитектуры, истории и культуры, в том числе 57 - федерального значения, в их числе: 613 - археологии, 162 - истории, 215 - архитектуры, 6 - искусства. Отличительной особенностью Томска являются памятники деревянного зодчества: особняк архитектора А.Д. Крячкова, жилой дом В.Я. Шишкова, и др. В шести томских отделениях творческих союзов России объединено около 300 деятелей искусств, среди которых народный художник РФ А. Шумилкин, поэт-песенник М. Андреев, скульптор Л. Усов. В Томске жили и работали писатели Г.М. Марков, В.В. Липатов и многие др.

В области развиваются плавание, гимнастика, академическая гребля, прыжки с трамплина, фристайл. Клуб подводного плавания ТГУ «СКАТ» подготовил с более 100 мастеров спорта, обновил все рекорды мира. В Томской области действует более 1200 спортивных сооружений: спортивные залы, стадионы, плавательные бассейны, крытый ледовый корт, легкоатлетический манеж мирового уровня. Работают 42 детско-юношеские спортивные школы и 44 региональные федерации по видам спорта.

2. В проведении воспитательной работы с обучающимися по программе «Цифровой юрист» выступают в качестве партнеров различные организации и социальные институты.

### **13. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы по Программе, обеспечивающая непрерывное слежение за параметрами данной системы, прогнозирование ее развития и осуществление обратной связи.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа, сбор обратной связи;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- заинтересованность студентов в той или иной деятельности;
- результаты формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Составитель Программы Трубникова Татьяна Владимировна, руководитель ОПОП «Цифровой юрист», доцент кафедры уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Юридического института 24.04.2024 года, протокол № 7.