

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум (Часть 3)

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психоdiagностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить теоретико-методологический аппарат применения психометрии для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Научиться проводить оценку психометрических характеристик диагностических методик: надежности, валидности, стандартизации, в т.ч. с применением программного обеспечения для анализа данных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Б1.О.3 Математическая статистика
- Б1.О.7 Общая психология
- Б1.О.08 Общий психологический практикум
- Б1.О.11 Компьютерные технологии и информатика

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

4 семестр - 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- практические занятия: 40 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение.

Методы исследования когнитивных процессов. Психофизика, исследование ощущения, восприятия. Тестовые методики, восприятие, память, мышление. Особенности массового распространения компьютерных диагностических методик на онлайн-платформах и связанные с этим проблемы.

Тема 2. Нейрометоды в диагностике когнитивных процессов и культуре на примере айтрекинга.

Принципы работы современных систем трекинга глаз, использование веб-камер и смартфонов. Области применения айтрекинга в современной культуре.

Тема 3. Тесты и источники, подготовка результатов тестирования.

Банковые и компьютерные тесты. Источники информации о тестах. Подготовка результатов тестирования для анализа данных в программе математической обработки.

Тема 4. Анализ результатов компьютерного теста и их фальсификация.

Особенности компьютерных тестов. Фальсификация результатов компьютерного тестирования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения обучающимися проектных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестре.

Задание 1. Анализ публикации (удельный вес в оценке – 15%)

Провести анализ научной публикации (Scopus/WebofScience/Elibrary) по исследованию любого из когнитивных процессов с использованием любого из нейрометодов. Для выполнения данного задания Вам разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc. Выполнение работы возможно в парах или тройках.

Оценивается оформление, описание идеи, процедуры и результатов исследования. Презентация работы выполняется по желанию и оценивается отдельно.

Задание 2. Поиск и описание теста (удельный вес в оценке – 15%)

Для выполнения этого задания каждая подгруппа делится на 2 части (микрогруппы). Каждая микрогруппа проводит обсуждение и выбирает тематику исследования (может соответствовать одной из курсовых работ). Под тематику провести поиск в полнотекстовых базах данных (Scopus, WebofScience, Elibrary) одного теста и загрузить описание теста в задание.

Оценивается оформление, наличие всех пунктов и их содержание.

Задание 3. Подготовка структуры базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

На основе презентации и знакомства с общедоступными источниками предложите набор пунктов для базы, в которую будут вноситься компьютерные методики, представленные сегодня.

Оценивается содержание предлагаемых пунктов, содержательность описания методик предложенными пунктами, вклад результата в итоговый набор пунктов базы.

Задание 4. Заполнение базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

В задании все участники мини-групп вносят в общую базу информацию по компьютерным методикам для выбранных компаний.

Оценивается количество внесенных методик относительно источника и соответствие внесенной информации.

Задание 5. Анализ результатов тестирования

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления, пройти компьютерную версию тестирования, описать полученные результаты в виде текста. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc(x)

Оценивается оформление, описание метода и результатов, а также интерпретация.

Задание 6. Итоговая работа. Фальсификация результата компьютерного тестирования (удельный вес в оценке – 30%)

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления по которым были написаны отчеты о результатах. Используя любую доступную информацию, попробуйте подготовиться к повторному прохождению этих тестов так, чтобы существенно превзойти результаты первичного тестирования. Новые результаты и то, какой способ проверки привел к их получению, представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc

Оценивается оформление, описание метода и результатов, описание способов подготовки к получению фальсифицированных результатов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса. Оценка «зачтено» выставляется при получении от 6,00 баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32862>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>.

– Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2013. – 866 с.

– Anthes E. 2016. Mental health: There's an app for that. Nature News 532 (7597):20–3. doi: 10.1038/532020a

б) дополнительная литература:

– Аношкин И.В. Тест рефлексивной общительности методическое руководство к тесту. Изд-во Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014г.

– Григорьев Д.С. Адаптация и валидизация шкалы веры в паранормальное Дж. Тобасика // Социальная психология и общество, 2015. Том 6. № 2. С. 132–145.

– Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С., Наследов А.Д. Стандартизованный опросник "Профессиональное выгорание" для бакалавров социономических профессий // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. - С. 17-27

– Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы чувства благодарности // Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 8, №3. – Изд-во: Психологический институт РАО (Москва), 2015. – С. 23-30

– Наследов А.Д., Семенов В.Ю. Модификация шкалы социального интеллекта TROMSO для российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, - 2015. - С. 5-21

- Chang, M.K., Man Law, S.P. Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study // Computers in Human Behavior Volume 24, Issue 6, 17 September 2008, Pages 2597-2619
- Islam, M.A., Siddique, S. Validation of the Bangla Mindful Attention Awareness Scale // Asian Journal of Psychiatry Volume 24, 1 December 2016, Pages 10-16
- Kenny R, Dooley B and Fitzgerald A. Feasibility of 'CopeSmart': a telemental health app for adolescents. JMIR Ment Health 2015; 2: e22
- Valliappan, N., Dai, N., Steinberg, E. et al. Accelerating eye movement research via accurate and affordable smartphone eye tracking. Nat Commun 11, 4553 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-020-18360-5>

в) ресурсы сети Интернет:

- Петрова В.Н. Психодиагностика Электронный ресурс : массовый открытый онлайн-курс /В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Режим доступа [URL] <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
- Kwon, M., Lee, J.-Y., Won, W.-Y., Park, J.-W., Min, J.-A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J.-H., Kim, D.-J. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS) // PLoS ONE Volume 8, Issue 2, 27 February 2013, Article number e56936 Режим доступа [URL] <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0056936>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- программные продукты для математического анализа данных (один из вариантов): R, RStudio, JASP, IBM SPSS Statistics, StatSoft/Dell Statistica.
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – | <u>http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – | <u>http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС Лань – <u>http://e.lanbook.com/</u> – ЭБС Консультант студента – <u>http://www.studentlibrary.ru/</u> – Образовательная платформа Юрайт – <u>https://urait.ru/</u> – ЭБС ZNANIUM.com – <u>https://znanium.com/</u> – ЭБС IPRbooks – <u>http://www.iprbookshop.ru/</u> | |

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с указанным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Куликов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Рецензент: Богомаз Сергей Александрович, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры организационной психологии.