

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

  
Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК  
М. А. Отт



## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написание зачетного задания в формате продвигающей обратной связи на программу.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Карта занятия (ИОПК-2.2)	3
2	Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-3.2)	3
3	Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2)	3
	Итого	9
	Зачет min	6

### Задание «Карта занятия» (ИОПК-2.2)

- Спроектируйте учебное занятие дополнительного образования для выбранной целевой аудитории
- Опишите цели, задачи, этапы занятия, используемые методы и средства обучения.
- Подготовьте необходимые учебные материалы (презентации, рабочие листы и т.д.).
- Шаблон карты занятия представлен в Приложении 1.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории.</li><li>● Планируемые результаты описаны исходя из действий слушателя и соотнесены с задачами</li><li>● Сценарий прописан по шагам, описаны действия преподавателя и риски (сложности в ходе реализации)</li></ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продумано учебно-методическое обеспечение</li> <li>● Подготовлены учебные материалы.</li> </ul>	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории.</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач</li> <li>● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации)</li> <li>● Продумано учебно-методическое обеспечение</li> <li>● Подготовлены учебные материалы.</li> </ul>	2
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны</li> <li>● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации)</li> <li>● Учебно-методическое обеспечение не прописаны</li> <li>● Учебные материалы не прописаны</li> </ul>	1
Компетенция не освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией</li> <li>● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны</li> <li>● Сценарий не описан</li> <li>● Учебно-методическое обеспечение не прописаны</li> <li>● Учебные материалы не прописаны</li> </ul>	0

## Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.2, ИОПК-3.2)

**Цель:** Разработать эскиз программы дополнительного образования, ориентированную на развитие определённых навыков и компетенций у участников.

### Требования к содержанию программы

Актуальность и соответствие запросу

- Программа должна быть актуальной и востребованной среди целевой возрастной группы.
- Необходимо учесть интересы и потребности детей данного возраста.

Образовательные цели и задачи

- Определить образовательные цели и задачи программы, соответствующие возрасту и интересам участников.
- Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART)

Планируемые результаты

- Описать планируемые результаты обучения, которые участники достигнут по завершению программы.
- Результаты должны быть выражены в конкретных навыках, знаниях и умениях.

Учебный план

- Составить учебный план, включающий темы уроков и контроль по ним.
- План должен предусматривать постепенное увеличение сложности заданий.

### Формат представления

Программа должна быть представлена в виде документа – Приложение 2

**Критерии оценивания работы**

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Соответствие целям и задачам программы</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Программа соответствует заявленным целям и задачам</li><li>o Цели программы актуальными и достижимыми</li></ul></li><li>2. <b>Качество содержания</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Содержание программы является интересным, полезным и соответствующим возрасту участников</li><li>o Содержание программы разнообразно и увлекательно</li></ul></li><li>3. <b>Планируемые результаты</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Четко определены и реалистичны</li><li>o Соответствуют уровню развития участников</li></ul></li><li>4. <b>Учебный план</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Детально проработан учебный план</li><li>o Материал последователен и логичен</li></ul></li></ol>	3
Средний уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Соответствие целям и задачам программы</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Программа соответствует заявленным целям и задачам</li><li>o Цели программы актуальными и достижимыми</li></ul></li><li>2. <b>Качество содержания</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Содержание программы не соотносится с целью и задачами</li></ul></li><li>3. <b>Планируемые результаты</b><ul style="list-style-type: none"><li>o прописаны в ключе задач педагога</li></ul></li><li>4. <b>Учебный план</b><ul style="list-style-type: none"><li>o не предоставлен</li></ul></li></ol>	2
Низкий уровень	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Соответствие целям и задачам программы</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Программа не соответствует заявленным целям и задачам</li><li>o Цели программы актуальными и достижимыми</li></ul></li><li>2. <b>Качество содержания</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Содержание программы не соотносится с целью и задачами</li></ul></li><li>3. <b>Планируемые результаты</b><ul style="list-style-type: none"><li>o прописаны в ключе задач педагога</li></ul></li><li>4. <b>Учебный план</b><ul style="list-style-type: none"><li>o не предоставлен</li></ul></li></ol>	1
Компетенция освоена не	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Соответствие целям и задачам программы</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Программа не соответствует заявленным целям и задачам</li><li>o Цели программы не актуальны и не достижимыми</li></ul></li><li>2. <b>Качество содержания</b></li></ol>	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Содержание программы не соотносятся с целью и задачами</li> <li>3. <b>Планируемые результаты</b></li> <li>o прописаны в ключе задач педагога</li> <li>4. <b>Учебный план</b></li> <li>o не предоставлен</li> </ul>	
--	---	--

### Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2)

**Задание:** Разработать систему контроля и оценки одного из занятий, которая позволит оценить результат участников занятия и своевременно корректировать образовательный процесс.

#### Требования к формам контроля и оценки:

- Объективность и достоверность
- Формы контроля и оценки должны позволять объективно оценивать прогресс участников.
- Результаты должны основываться на четких и прозрачных критериях.

#### Индивидуальный подход

- Учитывать индивидуальные особенности и темпы развития каждого участника.
- Предоставлять возможность для индивидуальной обратной связи.

#### Активное участие участников

- Поощрять активное участие участников в процессе самооценки и взаимооценки.
- Включать формы контроля, которые стимулируют рефлексию и саморегуляцию.

#### Удобство и доступность

- Формы контроля и оценки должны быть удобными для применения как участниками, так и педагогами.
- Минимизировать нагрузку на участников и преподавателей.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<p><b>Объективность и достоверность:</b> Все формы контроля и оценки обеспечивают точную и непредвзятую оценку прогресса участников. Результаты основаны на чётко сформулированных и прозрачных критериях, которые известны участникам заранее.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b> Каждая форма контроля и оценки учитывает индивидуальные особенности и темпы развития участников. Индивидуальные планы обратной связи разработаны для каждого участника.</p> <p><b>Активное участие участников:</b> Формы контроля активно вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Включены формы контроля, которые стимулируют глубокую рефлексию и саморегуляцию.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b></p>	3

	<p>Формы контроля и оценки просты и удобны в применении как для участников, так и для педагогов.</p> <p>Нагрузка на участников и преподавателей минимальна, но достаточна для качественного мониторинга прогресса.</p>	
Средний уровень	<p><b>Объективность и достоверность:</b>          Большинство форм контроля и оценки обеспечивают объективную оценку прогресса участников.          Некоторые критерии могут требовать уточнения или доработки.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b>          В большинстве случаев учитываются индивидуальные особенности и темпы развития участников.          Возможны случаи, когда индивидуальные особенности участников не полностью учтены.</p> <p><b>Активное участие участников:</b>          Формы контроля частично вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки.          Некоторым участникам требуется дополнительная мотивация для активного участия.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b>          Формы контроля и оценки достаточно удобны для большинства участников и педагогов.          Возможно наличие незначительных сложностей или неудобств в использовании некоторых инструментов.</p>	2
Низкий уровень	<p><b>Объективность и достоверность:</b>          Некоторые формы контроля и оценки не обеспечивают достаточной объективности и точности.          Критерии оценки недостаточно прозрачны или не всегда понятны участникам.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b>          Индивидуальные особенности и темпы развития участников часто игнорируются или недооцениваются.          Обратная связь предоставляется редко и носит общий характер.</p> <p><b>Активное участие участников:</b>          Формы контроля слабо стимулируют участие участников в процессах самооценки и взаимооценки.          Отсутствие мотивации к активной рефлексии и саморегуляции.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b>          Формы контроля и оценки вызывают значительные затруднения у участников и педагогов.</p>	1

		Высокая нагрузка на участников и преподавателей снижает эффективность мониторинга.	
Компетенция освоена	не	<p><b>Объективность и достоверность:</b>  Формы контроля и оценки не обеспечивают объективной оценки прогресса участников. Критерии оценки отсутствуют или крайне размыты.</p> <p><b>Индивидуальный подход:</b>  Полностью отсутствует учет индивидуальных особенностей и темпов развития участников. Нет возможности для индивидуальной обратной связи.</p> <p><b>Активное участие участников:</b>  Формы контроля не предполагают участие участников в самооценке и взаимооценке. Отсутствует стимул к рефлексии и саморегуляции.</p> <p><b>Удобство и доступность:</b>  Формы контроля и оценки практически невозможно применять из-за высокой сложности и нагрузки. Процесс мониторинга неэффективен и не приносит пользы ни участникам, ни педагогам</p>	0

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность зачета 2 часа.

**Цель зачета:** Оценить умение анализировать существующие методические документы и вносить в них корректировки.

#### Билет №1

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Какова роль методиста в образовательном учреждении? Какие функции он выполняет и почему эта должность важна для эффективного функционирования школы?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Глубина ответа.
- Аргументированность позиции.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлен образец методического документа (рабочая программа по предмету). Ваша задача:

1. Проанализировать документ на предмет соответствия современным требованиям и стандартам.
2. Предложить корректировки и дополнения, обосновывая их необходимость.

Материалы: Образец рабочей программы.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Качество анализа исходного документа.
- Релевантность предлагаемых изменений.
- Ясность и обоснованность предложений.

- Грамотность оформления предложений.

## Билет №2

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Что такое методическое сопровождение образовательного процесса? Какие инструменты и методы используются для его осуществления?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Полнота ответа.
- Уместность примеров и иллюстраций.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлена методика проведения урока по конкретной теме. Ваша задача:

1. Оценить данную методику с точки зрения эффективности и соответствия современным требованиям.
2. Предложить альтернативные методы и приемы, которые могли бы улучшить результативность урока.

Материалы: Методика проведения урока.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Детализация анализа представленной методики.
- Креативность и уместность предложенных альтернатив.
- Обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

Общие правила проведения зачета:

1. Подготовка: Студенты имеют право пользоваться собственными конспектами и материалами лекций, но не могут обращаться за помощью к другим источникам информации.
2. Устная часть: После написания практической части студент отвечает на теоретический вопрос устно перед комиссией.
3. Оценка: Общая оценка складывается из оценок за обе части экзаменационного билета. При выставлении общей оценки учитываются как теоретические знания, так и практические навыки.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

### Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	ИОПК-2.1	ИОПК-2.2	ИОПК-2.3	Оценка
Высокий уровень	Полностью владеет знаниями о нормативных актах и стандартах, легко находит нужную информацию в соответствующих документах, умеет применять их на практике.	Отлично справляется с созданием учебных планов, расписаний, программ курсов и других компонентов образовательных программ, использует	Умело разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы, применяет дифференцированный подход к обучению, учитывая	Зачтено



		эффективные методики проектирования.	особенности каждого ученика.	
Средний уровень	Имеет общее представление о нормативных актах и стандартах, но иногда испытывает трудности с поиском нужной информации или применением её на практике.	Может разработать компоненты образовательных программ, но иногда нуждается в помощи или консультациях, допускает мелкие недочёты.	Может разрабатывать индивидуальные учебные планы, но иногда допускает ошибки в выборе подходов к обучению, не всегда учитывает особенности учеников.	Зачтено
Низкий уровень	Мало осведомлён о нормативных актах и стандартах, испытывает значительные трудности с их пониманием и применением.	Испытывает серьёзные трудности с разработкой компонентов образовательных программ, не владеет методиками проектирования, допускает грубые ошибки.	Испытывает трудности с разработкой индивидуальных учебных планов, не применяет дифференцированный подход, не учитывает особенности учеников.	Незачтено

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тест

- Какой нормативный акт регулирует образовательный процесс в РФ? (ИОПК-2.1)
  - Закон "Об образовании"
  - Федеральный закон "Об основах законодательства Российской Федерации об образовании"
  - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
  - Программа развития образования
 Ответ: *a*
- Чем отличается структура программы ДПО от структуры ОПОП? (ИОПК-2.1)
  - В ДПО меньше обязательных предметов
  - В ДПО больше внимания уделяется базовым дисциплинам
  - В ДПО больший акцент на практике, чем в ОПОП
  - В ДПО более гибкая структура, чем в ОПОП
 Ответ: *d*
- Что является основной целью занятия в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
  - Передача знаний
  - Развитие навыков
  - Воспитание личности
  - Все вышеперечисленное
 Ответ: *d*
- Какие задачи решает современный урок? (ИОПК-2.2)
  - Образовательную, воспитательную, развивающую

- b) Проблемного обучения и личностного развития
- c) Информационную и контрольно-оценочную
- d) Использование ИКТ-технологий

Ответ: *a*

5. Какие методы и приемы используются для организации индивидуальной воспитательной деятельности?(ИОПК-2.3)

- A) Лекции и семинары
- B) Проектная деятельность и исследовательские работы
- C) Дискуссии и дебаты
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: *d*

6. Теоретические вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях? (ИОПК-2.1)
2. Какие критерии необходимо учитывать при разработке оценочных средств для методического обеспечения образовательного процесса? (ИОПК-2.3)
3. Какие виды методических материалов используются в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)

#### **Информация о разработчиках**

Зорина Елена Васильевна, директор центра современных компетенций детей и молодежи ИО ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы

**Тема занятия**  
**«название»**

**Аннотация** (краткое описание содержания) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Возраст** (целевая аудитория) \_\_\_\_\_

**Продолжительность занятия** \_\_\_\_\_

**Цель темы** (четкая, понятная, достижимая, одна)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задачи занятия:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Что необходимо для занятия**  
 (материалы, оборудование, ПО, требования к помещению, раздаточные материал)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Ход занятия**

№	Деятельность	Время, мин

**Сценарий** – Приложение 1

**Требования к уровню подготовки ученика:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Требования к уровню подготовки преподавателя:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Полезные материалы по теме:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Примерный сценарий первого занятия « \_\_\_\_\_ »**  
**В таблице дан пример! Нужно в таком ключе описать свое занятие**

№	Наименование этапа	Длительность, мин	Форма работы	Описание	Какие могут возникнуть сложности и способы их решения
1	<i>Приветствие</i>	<i>5</i>	<i>Игра</i>	<i>Игра «Аплодисменты» Преподаватель задает вопросы, разряжающие обстановку и снижающие напряжение, если участники узнают, что этот текст про них начинают хлопать. Поаплодируйте те, кто пришел к нам с хорошим настроением. А кто будет петь, играть и плясать? После нескольких вопросов преподаватель рассказывает ребятам куда они попали</i>	<i>Вопросы нужно подбирать тематические, обращая внимание на возраст группы. Если ребята сильно зажаты и стесняются, начните с шуточных вопросов.</i>
2	<i>Знакомство</i>	<i>10</i>	<i>Творческая минутка</i>	<i>Творческая минутка «Бейджи» Детки и преподаватель пишут на бейджах свое имя и рисуют символ/небольшой рисунок, который отражает их настроение. После чего все по очереди представляются</i>	<i>Не хватает карандашей или фломастеров, что увеличит время этапа. Подготовьте заранее избыточное количество материалов. Если на занятие ребята приносят свои карандаши, то подготовьте пару запасных комплектов.  <b>Ребенок отказывается представляться или рисовать свое настроение. Не давите на ребенка, если он не готов к действиям. Предложите ему рассказать тогда, когда он будет к этому готов.</b></i>
...					

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Название программы	
Общий объем программы в часах	
Актуальность программы	
Направленность	
Уровень программы	
Форма обучения	
Цель	
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
Целевая аудитория обучающихся	
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	
Авторы-составители	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
 «\_\_\_\_\_»

№ п/п	Наименование моделей/тем	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
	<i>Тема 1.</i>				
	<i>Тема 2....</i>				
	<b>Итого</b>				

Содержание программы		
Название темы	Теория	Практика
Тема 1.		
Тема 2		