

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП


Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методическое обеспечение образовательного процесса

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М. А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написание зачетного задания в формате продвигающей обратной связи на программу.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Карта занятия (ИОПК-2.2)	3
2	Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.1, ИОПК-3.2)	3
3	Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2)	3
	Итого	9
	Зачет min	6

Задание «Карта занятия» (ИОПК-2.2)

- Спроектируйте учебное занятие дополнительного образования для выбранной целевой аудитории
- Опишите цели, задачи, этапы занятия, используемые методы и средства обучения.
- Подготовьте необходимые учебные материалы (презентации, рабочие листы и т.д.).
- Шаблон карты занятия представлен в Приложении 1.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории.● Планируемые результаты описаны исходя из действий слушателя и соотнесены с задачами● Сценарий прописан по шагам, описаны действия преподавателя и риски (сложности в ходе реализации)	3

	<ul style="list-style-type: none"> ● Продумано учебно-методическое обеспечение ● Подготовлены учебные материалы. 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель и задачи занятия соответствуют ее Целевой аудитории. ● Планируемые результаты описаны в ключе задач ● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации) ● Продумано учебно-методическое обеспечение ● Подготовлены учебные материалы. 	2
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией ● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны ● Сценарий прописан по шагам, не учтены риски (сложности в ходе реализации) ● Учебно-методическое обеспечение не прописаны ● Учебные материалы не прописаны 	1
Компетенция не освоена	<ul style="list-style-type: none"> ● Цель и задачи занятия описаны но не соотнесены с Целевой аудиторией ● Планируемые результаты описаны в ключе задач или не описаны ● Сценарий не описан ● Учебно-методическое обеспечение не прописаны ● Учебные материалы не прописаны 	0

Задание 2. Эскиз программы (ИОПК-2.2, ИОПК-3.2)

Цель: Разработать эскиз программы дополнительного образования, ориентированную на развитие определённых навыков и компетенций у участников.

Требования к содержанию программы

Актуальность и соответствие запросу

- Программа должна быть актуальной и востребованной среди целевой возрастной группы.
- Необходимо учесть интересы и потребности детей данного возраста.

Образовательные цели и задачи

- Определить образовательные цели и задачи программы, соответствующие возрасту и интересам участников.
- Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART)

Планируемые результаты

- Описать планируемые результаты обучения, которые участники достигнут по завершению программы.
- Результаты должны быть выражены в конкретных навыках, знаниях и умениях.

Учебный план

- Составить учебный план, включающий темы уроков и контроль по ним.
- План должен предусматривать постепенное увеличение сложности заданий.

Формат представления

Программа должна быть представлена в виде документа – Приложение 2

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целям и задачам программы<ul style="list-style-type: none">o Программа соответствует заявленным целям и задачамo Цели программы актуальными и достижимыми2. Качество содержания<ul style="list-style-type: none">o Содержание программы является интересным, полезным и соответствующим возрасту участниковo Содержание программы разнообразно и увлекательно3. Планируемые результаты<ul style="list-style-type: none">o Четко определены и реалистичныo Соответствуют уровню развития участников4. Учебный план<ul style="list-style-type: none">o Детально проработан учебный планo Материал последователен и логичен	3
Средний уровень	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целям и задачам программы<ul style="list-style-type: none">o Программа соответствует заявленным целям и задачамo Цели программы актуальными и достижимыми2. Качество содержания<ul style="list-style-type: none">o Содержание программы не соотносится с целью и задачами3. Планируемые результаты<ul style="list-style-type: none">o прописаны в ключе задач педагога4. Учебный план<ul style="list-style-type: none">o не предоставлен	2
Низкий уровень	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целям и задачам программы<ul style="list-style-type: none">o Программа не соответствует заявленным целям и задачамo Цели программы актуальными и достижимыми2. Качество содержания<ul style="list-style-type: none">o Содержание программы не соотносится с целью и задачами3. Планируемые результаты<ul style="list-style-type: none">o прописаны в ключе задач педагога4. Учебный план<ul style="list-style-type: none">o не предоставлен	1
Компетенция освоена не	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целям и задачам программы<ul style="list-style-type: none">o Программа не соответствует заявленным целям и задачамo Цели программы не актуальны и не достижимыми2. Качество содержания	0

	<ul style="list-style-type: none"> o Содержание программы не соотносится с целью и задачами <p>3. Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> o прописаны в ключе задач педагога <p>4. Учебный план</p> <ul style="list-style-type: none"> o не предоставлен 	
--	---	--

Задание 3. Контрольно-измерительные материалы (ИОПК-2.2)

Задание: Разработать систему контроля и оценки одного из занятий, которая позволит оценить результат участников занятия и своевременно корректировать образовательный процесс.

Требования к формам контроля и оценки:

- Объективность и достоверность
- Формы контроля и оценки должны позволять объективно оценивать прогресс участников.
- Результаты должны основываться на четких и прозрачных критериях.

Индивидуальный подход

- Учитывать индивидуальные особенности и темпы развития каждого участника.
- Предоставлять возможность для индивидуальной обратной связи.

Активное участие участников

- Поощрять активное участие участников в процессе самооценки и взаимооценки.
- Включать формы контроля, которые стимулируют рефлексию и саморегуляцию.

Удобство и доступность

- Формы контроля и оценки должны быть удобными для применения как участниками, так и педагогами.
- Минимизировать нагрузку на участников и преподавателей.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	<p>Объективность и достоверность: Все формы контроля и оценки обеспечивают точную и непредвзятую оценку прогресса участников. Результаты основаны на чётко сформулированных и прозрачных критериях, которые известны участникам заранее.</p> <p>Индивидуальный подход: Каждая форма контроля и оценки учитывает индивидуальные особенности и темпы развития участников. Индивидуальные планы обратной связи разработаны для каждого участника.</p> <p>Активное участие участников: Формы контроля активно вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Включены формы контроля, которые стимулируют глубокую рефлексию и саморегуляцию.</p> <p>Удобство и доступность:</p>	3

	<p>Формы контроля и оценки просты и удобны в применении как для участников, так и для педагогов.</p> <p>Нагрузка на участников и преподавателей минимальна, но достаточна для качественного мониторинга прогресса.</p>	
Средний уровень	<p>Объективность и достоверность: Большинство форм контроля и оценки обеспечивают объективную оценку прогресса участников. Некоторые критерии могут требовать уточнения или доработки.</p> <p>Индивидуальный подход: В большинстве случаев учитываются индивидуальные особенности и темпы развития участников. Возможны случаи, когда индивидуальные особенности участников не полностью учтены.</p> <p>Активное участие участников: Формы контроля частично вовлекают участников в процессы самооценки и взаимооценки. Некоторым участникам требуется дополнительная мотивация для активного участия.</p> <p>Удобство и доступность: Формы контроля и оценки достаточно удобны для большинства участников и педагогов. Возможно наличие незначительных сложностей или неудобств в использовании некоторых инструментов.</p>	2
Низкий уровень	<p>Объективность и достоверность: Некоторые формы контроля и оценки не обеспечивают достаточной объективности и точности. Критерии оценки недостаточно прозрачны или не всегда понятны участникам.</p> <p>Индивидуальный подход: Индивидуальные особенности и темпы развития участников часто игнорируются или недооцениваются. Обратная связь предоставляется редко и носит общий характер.</p> <p>Активное участие участников: Формы контроля слабо стимулируют участие участников в процессах самооценки и взаимооценки. Отсутствие мотивации к активной рефлексии и саморегуляции.</p> <p>Удобство и доступность: Формы контроля и оценки вызывают значительные затруднения у участников и педагогов.</p>	1

		Высокая нагрузка на участников и преподавателей снижает эффективность мониторинга.	
Компетенция освоена	не	<p>Объективность и достоверность: Формы контроля и оценки не обеспечивают объективной оценки прогресса участников. Критерии оценки отсутствуют или крайне размыты.</p> <p>Индивидуальный подход: Полностью отсутствует учет индивидуальных особенностей и темпов развития участников. Нет возможности для индивидуальной обратной связи.</p> <p>Активное участие участников: Формы контроля не предполагают участие участников в самооценке и взаимооценке. Отсутствует стимул к рефлексии и саморегуляции.</p> <p>Удобство и доступность: Формы контроля и оценки практически невозможно применять из-за высокой сложности и нагрузки. Процесс мониторинга неэффективен и не приносит пользы ни участникам, ни педагогам</p>	0

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность зачета 2 часа.

Цель зачета: Оценить умение анализировать существующие методические документы и вносить в них корректировки.

Билет №1

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Какова роль методиста в образовательном учреждении? Какие функции он выполняет и почему эта должность важна для эффективного функционирования школы?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Глубина ответа.
- Аргументированность позиции.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлен образец методического документа (рабочая программа по предмету). Ваша задача:

1. Проанализировать документ на предмет соответствия современным требованиям и стандартам.
2. Предложить корректировки и дополнения, обосновывая их необходимость.

Материалы: Образец рабочей программы.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Качество анализа исходного документа.
- Релевантность предлагаемых изменений.
- Ясность и обоснованность предложений.

- Грамотность оформления предложений.

Билет №2

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Что такое методическое сопровождение образовательного процесса? Какие инструменты и методы используются для его осуществления?

Время на подготовку: 15 минут.

Критерии оценки:

- Полнота ответа.
- Уместность примеров и иллюстраций.
- Логичность и структурированность изложения.
- Языковая грамотность.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Вам предоставлена методика проведения урока по конкретной теме. Ваша задача:

1. Оценить данную методику с точки зрения эффективности и соответствия современным требованиям.
2. Предложить альтернативные методы и приемы, которые могли бы улучшить результативность урока.

Материалы: Методика проведения урока.

Время на выполнение: 45 минут.

Критерии оценки:

- Детализация анализа представленной методики.
- Креативность и уместность предложенных альтернатив.
- Обоснованность предложений.
- Грамотность оформления предложений.

Общие правила проведения зачета:

1. Подготовка: Студенты имеют право пользоваться собственными конспектами и материалами лекций, но не могут обращаться за помощью к другим источникам информации.
2. Устная часть: После написания практической части студент отвечает на теоретический вопрос устно перед комиссией.
3. Оценка: Общая оценка складывается из оценок за обе части экзаменационного билета. При выставлении общей оценки учитываются как теоретические знания, так и практические навыки.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	ИОПК-2.1	ИОПК-2.2	ИОПК-2.3	Оценка
Высокий уровень	Полностью владеет знаниями о нормативных актах и стандартах, легко находит нужную информацию в соответствующих документах, умеет применять их на практике.	Отлично справляется с созданием учебных планов, расписаний, программ курсов и других компонентов образовательных программ, использует	Умело разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы, применяет дифференцированный подход к обучению, учитывая	Зачтено

		эффективные методики проектирования.	особенности каждого ученика.	
Средний уровень	Имеет общее представление о нормативных актах и стандартах, но иногда испытывает трудности с поиском нужной информации или применением её на практике.	Может разработать компоненты образовательных программ, но иногда нуждается в помощи или консультациях, допускает мелкие недочёты.	Может разрабатывать индивидуальные учебные планы, но иногда допускает ошибки в выборе подходов к обучению, не всегда учитывает особенности учеников.	Зачтено
Низкий уровень	Мало осведомлён о нормативных актах и стандартах, испытывает значительные трудности с их пониманием и применением.	Испытывает серьёзные трудности с разработкой компонентов образовательных программ, не владеет методиками проектирования, допускает грубые ошибки.	Испытывает трудности с разработкой индивидуальных учебных планов, не применяет дифференцированный подход, не учитывает особенности учеников.	Незачтено

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какой нормативный акт регулирует образовательный процесс в РФ? (ИОПК-2.1)
- Закон "Об образовании"
 - Федеральный закон "Об основах законодательства Российской Федерации об образовании"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
 - Программа развития образования
- Ответ: *a*

2. Чем отличается структура программы ДПО от структуры ОПОП? (ИОПК-2.1)
- В ДПО меньше обязательных предметов
 - В ДПО больше внимания уделяется базовым дисциплинам
 - В ДПО больший акцент на практике, чем в ОПОП
 - В ДПО более гибкая структура, чем в ОПОП
- Ответ: *d*

3. Что является основной целью занятия в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
- Передача знаний
 - Развитие навыков
 - Воспитание личности
 - Все вышеперечисленное
- Ответ: *d*

4. Какие задачи решает современный урок? (ИОПК-2.2)
- Образовательную, воспитательную, развивающую

- b) Проблемного обучения и личностного развития
- c) Информационную и контрольно-оценочную
- d) Использование ИКТ-технологий

Ответ: *a*

5. Какие методы и приемы используются для организации индивидуальной воспитательной деятельности?(ИОПК-2.3)

- A) Лекции и семинары
- B) Проектная деятельность и исследовательские работы
- C) Дискуссии и дебаты
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: *d*

6. Теоретические вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях? (ИОПК-2.1)
2. Какие критерии необходимо учитывать при разработке оценочных средств для методического обеспечения образовательного процесса? (ИОПК-2.3)
3. Какие виды методических материалов используются в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)

Информация о разработчиках

Зорина Елена Васильевна, директор центра современных компетенций детей и молодежи ИО ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы

**Тема занятия
«название»**

Аннотация (краткое описание содержания) _____

Возраст (целевая аудитория) _____

Продолжительность занятия _____

Цель темы (четкая, понятная, достижимая, одна)

Задачи занятия:

Планируемые результаты:

Что необходимо для занятия
 (материалы, оборудование, ПО, требования к помещению, раздаточные материал)

Ход занятия

№	Деятельность	Время, мин

Сценарий – Приложение 1

Требования к уровню подготовки ученика:

Требования к уровню подготовки преподавателя:

Полезные материалы по теме:

Примерный сценарий первого занятия « _____ »
В таблице дан пример! Нужно в таком ключе описать свое занятие

№	Наименование этапа	Длительность, мин	Форма работы	Описание	Какие могут возникнуть сложности и способы их решения
1	<i>Приветствие</i>	<i>5</i>	<i>Игра</i>	<i>Игра «Аплодисменты» Преподаватель задает вопросы, разряжающие обстановку и снижающие напряжение, если участники узнают, что этот текст про них начинают хлопать. Поаплодируйте те, кто пришел к нам с хорошим настроением. А кто будет петь, играть и плясать? После нескольких вопросов преподаватель рассказывает ребятам куда они попали</i>	<i>Вопросы нужно подбирать тематические, обращая внимание на возраст группы. Если ребята сильно зажаты и стесняются, начните с шуточных вопросов.</i>
2	<i>Знакомство</i>	<i>10</i>	<i>Творческая минутка</i>	<i>Творческая минутка «Бейджи» Детки и преподаватель пишут на бейджах свое имя и рисуют символ/небольшой рисунок, который отражает их настроение. После чего все по очереди представляются</i>	<i>Не хватает карандашей или фломастеров, что увеличивает время этапа. Подготовьте заранее избыточное количество материалов. Если на занятие ребята приносят свои карандаши, то подготовьте пару запасных комплектов. Ребенок отказывается представляться или рисовать свое настроение. Не давите на ребенка, если он не готов к действиям. Предложите ему рассказать тогда, когда он будет к этому готов.</i>
...					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	
Общий объем программы в часах	
Актуальность программы	
Направленность	
Уровень программы	
Форма обучения	
Цель	
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
Планируемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
Целевая аудитория обучающихся	
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	
Авторы-составители	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
 «_____»

№ п/п	Наименование моделей/тем	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
	<i>Тема 1.</i>				
	<i>Тема 2....</i>				
	Итого				

Содержание программы		
Название темы	Теория	Практика
Тема 1.		
Тема 2		