

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 14 » _____ 2024 г.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

Базы данных

по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки:

DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки

ОС составил(и):

канд. техн. наук, доцент
доцент кафедры программной инженерии



А.М. Бабанов

Рецензент:

д-р физ-мат. наук, профессор,
профессор кафедры программной инженерии

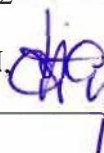


А.Н.Моисеев

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН).

Протокол от 08.06.2023 г. №2

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

	Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

<p>ПК-2 Способен проектировать базы данных, разрабатывать компоненты программных систем, обеспечивающих работу с базами данных, с помощью современных инструментальных средств и технологий</p>	<p>ИПК-2.1 Проектирует схему базы данных, поддерживает схему БД в соответствии с изменениями в требованиях и предметной области</p>	<p>ОР-2.1.1 Знает семантическую методику проектирования БД</p> <p>ОР-2.1.2 Умеет проектировать реляционные БД с использованием семантической методики</p>	<p>Проектирует схему базы данных, поддерживает схему БД в соответствии с изменениями в требованиях и предметной области</p> <p>Имеет общее представление о семантической методике, знает особенности ее применения</p> <p>Умеет безошибочно применять семантическую методику для выполнения работ по проектированию БД</p>	<p>Проектирует схему базы данных, поддерживает схему БД в соответствии с изменениями и в требованиях и предметной области с неточностями и</p> <p>Имеет общее представление о семантической методике</p> <p>Умеет применять семантическую методику для выполнения работ по проектированию БД, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Проектирует схему базы данных, поддерживает схему БД в соответствии с изменениями в требованиях и предметной области с ошибками</p> <p>Имеет слабое представление о семантической методике</p> <p>Допускает серьезные ошибки при применении семантической методики для выполнения работ по проектированию БД</p>	<p>Не проектирует схему базы данных, поддерживает схему БД в соответствии с изменениями в требованиях и предметной области</p> <p>Не имеет представления о семантической методике</p> <p>Не умеет выполнять работы по проектированию БД</p>
---	---	---	--	--	---	---

				Умеет писать запросы на языке SQL, но допускает незначитель ные ошибки		Не умеет писать запросы на языке SQL
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ИПК-2.3</p> <p>Использует средства СУБД для выявления проблем производительности при выполнении и повышением пропускной способности базы данных</p>	<p>ОП -2.3 Умеет настраивать запросы к SQL-серверу</p>	<p>Использует средства СУБД для выявления проблем производительности при выполнении и повышением пропускной способности базы данных</p> <p>Имеет общее представление о языке SQL, знает особенности его применения, умеет настраивать запросы к SQL-серверу</p>	<p>Использует средства СУБД для выявления проблем производительности при выполнении и повышением пропускной способности базы данных, но допускает ошибки</p> <p>Допускает серьезные ошибки при написании и настройке запросов на языке SQL</p> <p>Умеет писать и настраивать запросы на языке SQL, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Использует средства СУБД для выявления проблем производительности при выполнении и повышением пропускной способности базы данных, но допускает ошибки</p> <p>Допускает серьезные ошибки при написании и настройке запросов на языке SQL</p>	<p>Не использует средства СУБД для выявления проблем производительности при выполнении и повышением пропускной способности базы данных</p> <p>Не умеет писать и настраивать запросы на языке SQL</p>
--	--	--	---	---	--	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10	ИПК-2.1	1. Первое тестирование. 2. Второе тестирование. 3. Третье тестирование. 4. Четвертое тестирование. 5. Пятое тестирование. 6. Лабораторная работа №2. 7. Лабораторная работа №3. 8. Лабораторная работа №4. 9. Контрольная работа по запросам
2.	Тема 6, Тема 8, Тема 9, Тема 10	ИПК-2.2	1. Четвертое тестирование. 2. Пятое тестирование. 3. Лабораторная работа №2. 4. Лабораторная работа №3. 5. Лабораторная работа №4.
3.	Тема 6, Тема 8, Тема 9, Тема 10	ИПК-2.3	1. Четвертое тестирование. 2. Пятое тестирование. 3. Лабораторная работа №2. 4. Лабораторная работа №3. 5. Лабораторная работа №4.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Примеры вопросов и заданий для коллоквиума

Тема 2

1. Что кроме данных необходимо для получения информации?
2. Перечислите три этапа процесса образования информации из данных.
3. Какие разделы семиотики изучают эти этапы?
4. К какому классу информационных систем относятся системы БД?
5. В чем заключается основное назначение модели данных?
6. Из каких компонентов состоит атомарная единица информации (АЕИ)?
7. С чем ассоциируются понятия «схема БД» и «база данных» при табличном представлении данных?
8. Дайте структурное определение модели данных.
9. Что представляет собой СУБД?

Контрольная по запросам

Примеры запросов для контрольной работы

1. Выдать фамилии пациентов с диагнозом «Воспаление легких».
2. Выдать фамилии пациентов с диагнозом «Воспаление легких», лежащих в больнице.

3. Выдать список болезней, при которых делают зондирование печени.
4. Выдать фамилии врачей, которые всех своих пациентов посылают на анализ крови.
5. Выдать фамилии врачей, не работающих с пациентами в других больницах.
6. Выдать фамилии пациентов, лежащих в палате в одиночестве.

Требования к лабораторным работам

Требования к лабораторной работе 1:

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД), которая в обязательном порядке должна включать следующие элементы:

1. Таблицы: Сотрудник, Кафедра, Дети, Сотрудник1. Заполнить таблицы данными.
2. Схему БД.
3. Запросы:
 - Поиск сотрудников по ФИО
 - Поиск сотрудников по Полу и В_о
 - Поиск сотрудников по диапазону Оклада
 - Поиск сотрудников по наличию детей
 - Поиск сотрудников по руководителю
 - Поиск кафедр по количеству сотрудников
 - Запрос на конкатенацию полей Фамилия, Имя, Отчество таблицы СОТРУДНИК1
 - Поиск сотрудников по зарплате
 - Перекрестный запрос
 - Запрос с параметром «Краткое название кафедры»
 - Запрос на увеличение оклада сотрудников на 30%
 - Запрос на увеличение оклада одного сотрудника (поиск по ФИО)
 - Поиск сотрудников по отсутствию детей
 - Поиск кафедры с самым маленьким средним окладом сотрудников
4. Формы: Сотрудник, Сотрудник и дети
5. Отчеты:
 - Сотрудник1
 - Сотрудник и дети (подчиненный отчет)
 - Ведомость на выдачу зарплаты
 - Ведомость на выдачу зарплаты с группировкой по полу

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. В чем отличие сущностей и связей ER-модели от предметов ПрО и отношений между ними?
2. Какого типа отношение существует между предметами и их сущностями?
3. В каких различных формах может быть представлено в ER-модели некоторое явление ПрО?
4. Что является данными, когда рассматривается метасхема?
5. Укажите способы идентификации связей.
6. Что представляют собой E-зависимость и ID-зависимость?
7. Чем отличаются множество слабых сущностей и множество регулярных сущностей?
8. Какие формы может принимать подграф запроса на языке SABLE?
9. Какие концепции добавлялись или удалялись из ER-модели Чена на каждом из этапов ее модификаций?
10. В каких случаях используются специализации и категоризации?

11. Какие ограничения целостности касаются специализаций и категоризаций?
12. Какие изменения произошли в метасхеме EER-модели по сравнению с метасхемой ER-модели?
13. Каких структурных понятий мы лишаемся при переходе от EER-модели к ER-модели Баркера?
14. Какими структурными понятиями ER-модели Баркера мы вынуждены их заменять?
15. Укажите правила трансформации схемы БД из ER-модели Баркера в реляционную модель.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Количество правильных ответов	Оценка
2	5
1	4
0	2

Критерии оценивания контрольной работы

Количество правильных запросов	Оценка
3	5
2	4
1	3
Менее 1	2

Критерии оценивания лабораторных работ

Для оценки лабораторных работ используется расширенная шкала оценивания, приведенная в таблице 2.

Таблица 2

Формы записи прописью	Численное значение	Критерий оценивания	Перевод в традиционную шкалу

5	Отл-плюс	5,3	Обучающийся показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки в работе с программными продуктами.	Отлично
5	Отлично	5,0	Обучающийся показал отличный уровень владения всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки в работе с программными продуктами.	
5	Отминус	4,7		
4	Хор-плюс	4,3	Обучающийся овладел всеми теоретическими вопросами, частично показал основные умения и навыки в работе с программными продуктами.	Хорошо
4	Хорошо	4,0		
4	Хор-минус	3,7		
3	Уд-плюс	3,3	Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки в работе с программными продуктами.	Удовлетворительно
3	Удовл.	3,0		
3	Уд-минус	2,7		

			<p>умения и навыки в работе с программными продуктами. Минимально возможный допустимый уровень владения предметом.</p>	
2	Неуд- плю с	0	<p>Обучающийся имеет существенные пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками в работе с программными продуктами, но с возможностью повторной передачи экзамена</p>	Неудовлетво рительно
2	Неудов л.	0	<p>Обучающийся имеет существенные пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками в работе с программными продуктами, требуется повторное изучение дисциплины</p>	

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка за промежуточную аттестацию по дисциплине выставляется как среднеарифметическая по итогам текущего контроля успеваемости и экзамена (сдается по желанию студента для улучшения оценки).

Для оценки промежуточной аттестации используется традиционная шкала оценивания.