

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
**Cultural, Language and Social Diversity (Культурно-языковое и социальное
разнообразие)**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.В. Нагель

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

УК-4 Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленные цели в командной работе.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РООПК-3.1 Знает национально-культурную специфику речевого поведения носителей изучаемого и родного языков, стратегии стабилизации взаимодействия в ситуациях межкультурной коммуникации

РООПК-3.2 Умеет соотносить случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры

РОУК-4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК-4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат инклюзивной культуры, включающий базовые принципы инклюзии, концептуальные подходы и тенденции развития инклюзии в современном обществе.

– Научиться применять понятийный аппарат инклюзии для эффективного решения практических задач профессиональной деятельности, используя базовые знания инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

– Научиться выстраивать коммуникативную стратегию на основе инклюзивной культуры и этики с учетом разнообразия и мультикультурности современного общества, а также с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Мировая история и культура
- Социология
- Психология

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 30 ч.

- самостоятельная работа: 42,35 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. «Введение в инклюзивную культуру»

Определение инклюзии. Инклюзия как отношение и ценность. Установки и ценности, характеризующие инклюзивное поведение. Основы формирования инклюзивной культуры: политический, экономический, социокультурный и этический аспекты.

Тема 2. «Инклюзия, разнообразие и равенство: концепция DEI»

Сравнительный анализ концептов инклюзии, равенства (в отличие от «уравниловки») и разнообразия. Практики равенства, инклюзивности и разнообразия на рабочем месте, формирование уважительного отношения и признания культурных и религиозных обычаев. Критический анализ концепции DEI.

Тема 3. «Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»

Эксклюзия: основные подходы к определению понятия. Эксклюзия как отражение социокультурных и экономических проблем общества. Изоляция как добровольный и/или вынужденный выбор человека. Причины исключения представителей различных групп из общественных процессов. Последствия эксклюзии для общества и для конкретного человека. Возможности положительных последствий эксклюзии.

Тема 4. «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре. 5 принципов инклюзивности»

Смещение акцентов социальной политики от эксклюзии к инклюзии через формирование инклюзивности в образовании, культуре, социальной сфере. Цели устойчивого развития как основной ориентир развития инклюзивного общества. Принципы инклюзивности и их реализация через трансформацию социальных отношений на рабочих местах, борьбы со стигматизацией и дискриминацией и внедрение инклюзии как новой социальной нормы во все сферы жизнедеятельности человека. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 5. «Введение в проблематику инвалидности»

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности.

Тема 6. «Модели инвалидности в современном обществе»

Специфика использования понятия модели в контексте проблематики инвалидности. Современные подходы к определению природы и статуса инвалидности. Анализ возможностей и ограничений применения основных моделей инвалидности. Модели инвалидности, релевантные современной общественной ситуации.

Тема 7. «Актуальные проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ»

Способы классификации различных типов нарушений. Особенности восприятия реальности и проблемы людей с разными типами нарушений здоровья. Основные мифы об инвалидности. Глобальные инициативы и передовой опыт. Этические дилеммы взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 8. «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Государственные и негосударственные агенты помощи людям с ограниченными возможностями. Возможности и ограничения государственных учреждений. Образование как способ предупреждения проблем. Организация занятости людей с инвалидностью. Региональные проекты помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 9. «Инклюзивная атмосфера и доступная среда в современных условиях. Цифровая доступность»

Тематические исследования и истории успеха создания инклюзивной атмосферы. Вовлечение общественности в движение инклюзии. Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды. Введение в цифровую доступность (основные принципы обеспечения доступности веб-страниц). Инклюзивный дизайн.

Тема 10. «Инклюзивное образование в современном обществе: вызовы и возможности»

Исторический контекст и развитие инклюзивного образования. Саламанкское Заявление (Salamanca Statement, 1994) как основополагающий документ для инклюзивного образования в западной культуре. Трудности при внедрении инклюзивного образования. Стратегии продвижения инклюзивного образования. Роль технологий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование в 2022-2025 гг.. Сотрудничество между образованием и другими социальными секторами в вопросах инклюзии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения дискуссий и групповых заданий по темам (активность участия), решения кейсов, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в пятом семестре состоит из двух частей. Первая часть проводится в письменной форме по билетам. В билете один вопрос. Вторая часть проводится в форме защиты презентации с представлением результатов проведенного исследования. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36959>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар 1. Введение в инклюзивную культуру. Ключевые принципы концепции DEI: инклюзия, разнообразие и равенство. Обсуждение концепта «чувство принадлежности» как основополагающего фактора успешной инклюзии.

Семинар 2. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии. Дискуссия по темам: 1) определения социальной изоляции, 2) виды эксклюзии, 3) факторы эксклюзии, 4) причины и последствия эксклюзии, 5) понимание социальной инклюзии как противоположности эксклюзии.

Семинар 3. Введение в проблематику инвалидности. Модели инвалидности в современном обществе.

Семинар 4. Актуальные проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ. Социальные практики коммуникации и инклюзии людей с инвалидностью и ОВЗ.

Семинар 5. Инклюзивная атмосфера и доступная среда в современных условиях. Цифровая доступность. Разбор кейсов успешных и неудачных примеров инклюзии и цифровой доступности.

Примеры кейсов для разбора:

1) бизнес-кейс по цифровой доступности Apple <https://www.w3.org/WAI/business-case/>

2) ситуация с инклюзией в компании Google (кейс Джейлон Холл <https://www.ndtv.com/world-news/jalon-hall-google-sued-by-black-employee-who-was-celebrated-as-diversity-success-5241989>)

Семинар 6. Инклюзивное образование в современном обществе: вызовы и возможности.

Семинар 7. Этические вопросы взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ кейсов стигматизации и дискриминации на рабочем месте.

Семинар 8. Основы инклюзивной политики: философия, управление, социальные практики.

Семинар 9. Инклюзивное лидерство: качества, необходимые для становления «инклюзивного лидера». Рефлексия: насколько я могу быть инклюзивным лидером?

Семинар 10. Инклюзивная культура world-wide. Особенности практик социальной инклюзии в разных странах.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов строится на изучении материалов статей и обучающих видео.

Пример задания для самостоятельной работы:

– изучить феномен «эйблизм» и модели инвалидности, представленные на видео и подготовиться к обсуждению вопросов: какие мировоззренческие основания заложены в каждой модели; и как общество может избавиться от эйблизма. Ссылка на видеоролик для самостоятельного изучения: <https://rutube.ru/video/eed1c40dd53349fb1e3d815dbbda0c0c/>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Музыка О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705>. – Текст : электронный.

– Ярошенко Н.Н. Инклюзивные креативные практики в развивающем пространстве российской культуры // Вестник МГУКИ. – 2022. – №5 (109). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnye-kreativnye-praktiki-v-razvivayuschem-prostranstve-rossiyskoy-kultury> (дата обращения: 14.04.2025).

– United Nations Office for Disaster Risk Reduction. 2023 Global Survey Report on Persons with Disabilities and Disasters. Geneva, 2023.

– Sustainable Development Goals Progress Report (2025) URL: <https://sdgs.un.org/goals>

– Horizon Europe - Work Programme 2023-2024 Culture, Creativity and Inclusive Society https://sciencebusiness.net/sites/default/files/inline-files/wp-5-culture-creativity-and-inclusive-society_horizon-2023-2024_en.pdf

– Инклюзивная политика в высшем образовании, пример (2025) https://ihsom.ihsdubai.org/wp-content/uploads/2025/04/InclusionPolicy2025_2026.pdf

б) дополнительная литература:

– Anastasiou D. The Social Model of Disability Dichotomy between Impairment and Disability / D. Anastasiou, J. M. Kauffman // Journal of Medicine and Philosophy. – 2013 – Vol. 38. – P. 441–459.

– Barsky A.E. Ethics and values in social work : an integrated approach for a comprehensive curriculum. – Oxford, New York: Oxford University Press, 2010. – 462 p.

– Beaudry J.-S. Theoretical Strategies to Define Disability // The Oxford Handbook of Philosophy and Disability / ed. D. T. Wasserman, A. Cureton. – Oxford: Oxford University Press, 2020. – P. 3–21.

– Davis L. The End of Identity Politics: On Disability as an Unstable Category // The Disability Studies Reader / ed. by L. Davis. – New York: Routledge, 2013. – P. 263–277 Imrie R. Designing inclusive environments: rehabilitating the body and the relevance of universal design / R. Imrie, R. Luck // Disability and Rehabilitation. – 2014. – Vol. 36, № 16. – P. 1315–1319.

– Inclusive Culture: Fostering Diversity and Belonging // Culture Partners. – 2024. – URL: <https://culturepartners.com/insights/inclusive-culture-fostering-diversity-and-belonging/>

– Krischler M., Powell J. J. W., Pit-Ten Cate I. M. What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education // European Journal of Special Needs Education. – 34:5. – 2019. – P. 632–648. – DOI: 10.1080/08856257.2019.1580837

– Onohwosafe P. S. Social Exclusion: a Global Challenge // Nigerian Journal of Curriculum and Instruction. – Vol.20. – No 1. – Dec. 2012.

– Stentiford L.; Koutsouris G. What are Inclusive Pedagogies in Higher Education?: A Systematic Scoping Review // Studies in Higher Education. – Jan. 2020. – URL: [What are Inclusive Pedagogies in Higher Education?: A Systematic Scoping Review \(exeter.ac.uk\)](https://www.exeter.ac.uk/research/what-are-inclusive-pedagogies-in-higher-education-a-systematic-scoping-review)

– The State of Inclusive Education 2023: Report / L. Scheeren, M. Schreurs, M. Bakker, B. Bremer. – URL: [The state of Inclusive Education 2023 - ECIO](https://www.ecio.nl/state-of-inclusive-education-2023)

– Yadav M.K., Longchar S. Social Exclusion and Social Inclusion: An Overview // International Journal of Science and Research. – Vol. – 7 Iss. 1. – Jan. 2018.

в) ресурсы сети Интернет:

– Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>

– Инклюзивное образование: материалы, статьи, исследования [Themes of inclusive education - ECIO](https://www.ecio.nl/themes-of-inclusive-education)

– Цифровая доступность <https://accessibe.com/glossary/digital-accessibility>

– Видеолекция Круглый стол «Инклюзивная культура: приоритеты и перспективы». 2024. <https://www.culture.ru/live/movies/119018/kruglyi-stol-inklyuzivnaya-kultura-prioritety-i-perspektivy-v-ramkakh-proekta-inklyuzivnyi-dom-iskusstv>

– бесплатный онлайн-курс по инклюзии, многообразию и равенству (Diversity, Equity, and Inclusion (DEI) Course) <https://www.nonprofitready.org/free-diversity-equity-inclusion-courses>

– Inclusivity and inclusiveness in the workplace <https://www.culturemonkey.io/employee-engagement/inclusion-examples>

– бесплатный онлайн-курс по инклюзии на рабочем месте (Open.edu) <https://www.open.edu/openlearn/money-business/diversity-and-inclusion-the-workplace/content-section-overview?active-tab=description-tab>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps;

– публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.)

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru>HYPERLINK

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

Англоязычные базы данных:

– Education Source — крупнейшая реферативная база данных по образованию, более 2,8 млн записей. – <https://www.ebscohost.com/academic/education-source>

– PsycINFO — крупнейшая международная библиографическая база данных, включающая более 4,5 млн записей о публикациях по психологии и смежным наукам. – <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

– ProQuest Central — мультидисциплинарная база данных, содержащая более 7 млн записей из 15 тысяч источников (доступ через научную библиотеку ТГУ) – <https://www.proquest.com/products/central/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Логиновская Юлия Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.