

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Инновационная деятельность в леном хозяйстве и ландшафтном строительстве

по направлению подготовки

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки:
«Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Прокопьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2024

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	ИОПК 1.2.	ОР-1.2.1. Знает методы поиска и подбора перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в ландшафтном строительстве	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-1.2.2. Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в ландшафтном строительстве для постановки задач инновационного проекта	Частично освоенные умения.	Успешно применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в ландшафтном строительстве
		ОР-1.2.3. Владеет технологическими приемами в ландшафтном строительстве для разработки инновационного проекта	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-1	ИОПК 1.3.	ОР-1.3.1. Знает направления повышения эффективности деятельности в сфере ландшафтного строительства путем внедрения новейших достижений науки и передового опыта	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-1.3.2. Обосновывает наиболее эффективные направления деятельности в ландшафтном строительстве для постановки задач инновационного проекта	Частично освоенные умения.	Успешно применяет наиболее эффективные направления деятельности в ландшафтном строительстве
		ОР-1.3.3. Владеет методами применения наиболее эффективных направлений в сфере ландшафтного строительства для разработки инновационного проекта.	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-3	ИОПК 3.1.	ОР-3.1.1. Знает законы и иные правовые акты РФ, регулирующие инновационную деятельность в России	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.

		ОР-3.1.2. Осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии для решения инновационных задач	Частично освоенные умения.	Успешно осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности
		ОР-3.1.3. Владеет навыками постановки, анализа и контроля выполнения технологических задач, методами оценки новых технологий в ландшафтном строительстве.	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-3	ИОПК 3.2.	ОР-3.2.1. Знает мировую практику внедрения достижений мировой науки и передовых технологий в ландшафтном строительстве.	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-3.2.2. Анализирует текущее и перспективное состояние современных технологий в ландшафтном строительстве.	Частично освоенные умения.	Успешные умения. Готов анализировать текущее и перспективное состояние современных технологий
		ОР-3.2.3. Владеет навыками оценки качества передовых технологий в ландшафтном строительстве, а также последствий их применения.	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-3	ИОПК 3.3.	ОР-3.3.1. Знает основные тенденции развития передовых технологий в ландшафтном строительстве в России и за рубежом и их влияние на состояние урбанизированных территорий.	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-3.3.2. Обрабатывает социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации инновационной деятельности	Частично освоенные умения.	Успешные умения. Готов обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию
		ОР-3.3.3. Владеет навыками осуществления исследовательской деятельности по внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации инновационной деятельности.	Фрагментарное применение необходимых навыков	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-5	ИОПК 5.1.	ОР-5.1.1. Знает методы технико-экономического планирования, содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-5.1.2. Находит новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач инновационной деятельности в ландшафтном строительстве	Частично освоенные умения.	Успешно применяет полученные знания для решения практических задач инновационной деятельности в лесном хозяйстве

		ОР-5.1.3. Владеет методами рационального использования производственных ресурсов при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-5	ИОПК 5.2.	ОР-5.2.1. Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных проектов в ландшафтном строительстве	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-5.2.2. Применяет экономические модели в процессе расчета и анализа экономической эффективности внедрения инноваций	Частично освоенные умения.	Успешно применяет экономические модели в процессе расчета и анализа экономической эффективности внедрения инноваций
		ОР-5.2.3. Владеет методами анализа и оценки прогнозирования экономической эффективности применительно к конкретным видам технологий ландшафтного строительства, благоустройства и озеленения населенных пунктов	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.
ОПК-5	ИОПК 5.3.	ОР-5.3.1. Знает основные принципы организации производства и труда в области ландшафтного строительства, области и границы применения новых технологий; методы и способы решения проблемных ситуаций	Слабые фрагментарные знания.	Сформированные углубленные систематические знания.
		ОР-5.3.2. Осуществляет контроль соответствия разрабатываемых инновационных проектов нормативным документам	Частично освоенные умения.	Успешно осуществляет контроль соответствия разрабатываемых инновационных проектов нормативным документам
		ОР-5.3.3. Владеет навыками контроля соответствия разрабатываемых инновационных проектов нормативным документам при применении новых технологий ландшафтного строительства, благоустройства и озеленения населенных пунктов	Фрагментарное применение необходимых навыков.	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Инновационная деятельность. Основные понятия	ОР-1.2.1. ОР-1.3.1. ОР-3.1.1. ОР-3.1.2.	Семинар в электронном виде, работа с тестами и вопросами для самопроверки.
2	Тема 2. Основные функции инноваций. Виды инноваций	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1.	Семинар в электронном виде, выполнение задания в ЭОК; кейс,

		ОР-3.1.2. ОР-3.2.2.	работа с тестами и вопросами для самопроверки
3	Тема 3. Структурные аспекты инновационной деятельности	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1. ОР-3.1.2. ОР-3.2.2. ОР-3.3.2. ОР-3.3.3.	Выполнение задания в ЭОК; семинар в электронном виде; работа с тестами и вопросами для самопроверки
4	Тема 4. Правовое регулирование инновационной деятельности	ОР-3.1.1. ОР-3.1.2. ОР-3.3.2. ОР-3.1.3. ОР-3.3.3.	Выполнение задания в ЭОК; семинар в электронном виде; работа с тестами и вопросами для самопроверки
5	Тема 5. Инновационная деятельность в лесном комплексе и ландшафтном строительстве	ОР-1.2.1. ОР-1.3.1. ОР-1.2.2. ОР-1.3.2. ОР-5.1.1. ОР-5.2.1. ОР-5.3.1. ОР-5.1.2. ОР-5.2.2. ОР-5.3.2. ОР-5.1.3. ОР-5.2.3. ОР-5.3.3.	Кейс; выполнение задания в ЭОК; семинар в электронном виде; работа с тестами и вопросами для самопроверки
6	Итоговое задание	ОР-1.2.3. ОР-1.3.3. ОР-3.2.2. ОР-5.3.2. ОР-3.1.3. ОР-5.3.3.	Выполнение задания в ЭОК

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Текущий контроль включает следующие виды оценочных средств по основным темам:

1. **Лекции и Тесты**, содержащие вопросы на знание основных понятий и теоретических положений.

В ходе семинарских занятий предполагается ответить на 66 тестовых вопросов по 5 темам.

Тест по теме 1. Инновационная деятельность. Основные понятия (10 вопросов)

Тест по теме 2. Основные функции инноваций. Виды инноваций (20 вопросов)

Тест по теме 3. Структурные аспекты инновационной деятельности (15 вопросов)

Тест по теме 4. Правовое регулирование инновационной деятельности (15 вопросов)

Тест по теме 5. Инновационная деятельность в лесном комплексе (15 вопросов)

2. **Задания. Пример видов заданий.**

Тема 1.

Семинар. Инновации и инновационная деятельность организации

Вопросы для изучения.

В какой предметной области впервые появились понятия «инновационная деятельность» и «инновация»?

Кто разработал теоретическую модель инновационного развития?

Какие социально-экономические условия необходимы для успешной инновационной деятельности?

Назовите основные признаки инновации.

В чем принципиальное отличие технологических от нетехнологических инноваций?

Тема 2.

Семинар. Теории инновационной деятельности

Вопросы для изучения.

На каких принципах базируется теория инновационного развития И.А. Шумпетера?

Почему инновации, по Шумпетеру, это созидательное разрушение?

Раскройте содержание теории циклического развития Н.Д. Кондратьева.

Почему П. Друкер считал наиболее перспективным типом экономики инновационно-предпринимательский?

Задание по теме 2. Кейс. И. Майлс «Сервисные инновации в XXI веке»

Тема 3.

Семинар. Инновационный процесс и его финансирование

Вопросы для изучения.

Что такое инновационный процесс?

Какие стадии инновационного процесса выделяют?

Что происходит с инновационной продукцией на стадии коммерциализации?

В чем отличие автономного линейного от автономного диффузного инновационного процесса?

Назовите основные внешние источники финансирования инновационной активности.

Зачем используется форма лизинга?

Перечислите виды прямых инвестиций предприятия.

Каким принципам подчиняется инновационное проектирование?

Как выбор стратегии связан с типом предприятия на инновационном рынке?

Задание по теме 3.

Подготовьте обзор о венчурных формах финансирования стартапов и краудфандинге в России и зарубежных странах..

Тема 4.

Семинар. Правовое регулирование объектов интеллектуальной собственности

Вопросы для изучения.

Особенности признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных.

Особенности подтверждения прав собственности на изобретения.

Особенности подтверждения права собственности на полезную модель.

Особенности подтверждения права собственности на промышленный образец.

Особенности подтверждения права собственности на полезную модель.

Топология интегральной микросхемы - как объект интеллектуальной собственности.

Какая информация относится к коммерческой тайне (ноу-хау)?

Что, согласно законодательству РФ, относится к объектам интеллектуальной собственности?

Задание. Внедрение результатов интеллектуальной собственности в экономический оборот

Прочитайте вложенный файл. Ответьте на следующие вопросы.

1. Перечислите механизмы ввода результатов интеллектуальной собственности в экономический оборот

2. Назовите условия, при которых следует выбрать тот или иной способ реализации права собственности на инновационный продукт.

Тема 5.

Проектно-групповая работа. Разработка и обоснование инновационной идеи

Итоговая работа предусматривает проверку полученных знаний и умение воспользоваться ими. Представляет собой самостоятельную работу студента, в которой конкурирующие группы магистрантов разрабатывали инновационные проекты, связанные с созданием наукоемких производств в области лесного хозяйства и ландшафтного строительства.

Кейс. «Лес гораздо сложнее, чем нам кажется». **Кейс 1 по теме 5.** Лесные плантации. **Кейс 2 по теме 5.** Лесные биотехнологии

Индивидуальное задание предусматривает проверку полученных знаний и умение воспользоваться ими. Студенты выбирают одну из предложенных книг по темам изучения и делают обзор данного источника. Цель работы: научиться выделять важные мысли, цитаты, которые встречаются в тексте; проанализировать информацию, которая в процессе чтения трансформируется в знания; назвать достоинства и недостатки прочитанного источника; указать, каким образом можно использовать данный литературный источник в профессиональной деятельности.

Полный текст кейсов и задач приведен в ЭУК в системе Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/vlnew.php?Id=19234> «Инновационная деятельность в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве»

Данные об оценках, полученных при выполнении заданий автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

Тесты. Пример видов тестовых заданий.

Перечень тестов, размещенных в среде Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/vlnew.php?Id=19234> «Инновационная деятельность в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве»

1. Новое, обладающее существенными отличиями, техническое решение задачи, которое дает положительный эффект, улучшает качество продукции, условия труда и др., называется:

Выберите один ответ:

1. Изобретение

2. Инновация
3. Новация
4. Инновационная деятельность

2. Укажите основные составляющие инновационной деятельности:

Выберите один или несколько ответов:

1. Приносит прибыль руководителю
2. Обладает научно-технической, технологической или управленческой новизной
3. Характеризуется преобладанием механизированного труда
4. Осуществляется только в товарном производстве

3. Найдите соответствие между признаком классификации по непосредственному воздействию на природные территории и видом воздействия

Принципиально новый продукт, технология, которые не имеют аналогов в мировой практике	Ответ 1
Разноаспектные нововведения в сферах региональной экономики	Ответ 2
Инновации, применяемые в рамках определенной отрасли, предприятия	Ответ 3
Нововведения, не применявшиеся ранее на предприятиях	Ответ 4

4. Впишите название термина. Конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам. Ответ:

5. Верно ли утверждение? Сфера научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) представляет собой процесс использования нововведений в целях получения прибыли коммерческими предприятиями как главной задачи любого субъекта предпринимательства.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Данные об оценках, полученных при прохождении тестов автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Комплект билетов для зачета

1. Инновационная деятельность. Основные понятия
2. Объект, предмет, атрибуты инновационной деятельности
3. Инновационные продукты
4. Инновационный процесс
5. Появление теории инноватики
6. Основные функции инноваций
7. Классификации инноваций

8. Виды инноваций
9. Понятие и содержание инновационного процесса
10. Стадии инновационного процесса
11. Субъекты инновационной деятельности
12. Формы организации инновационной деятельности в бизнесе
13. Классификация инновационных организаций.
14. Финансирование инновационной деятельности
15. Невозвратные источники инвестиций
16. Банковское финансирование инновационной деятельности
17. Инвестиции на рынке ценных бумаг
18. Лизинговое финансирование
19. Венчурный капитал
20. Объекты интеллектуальной собственности
21. Законодательство РФ в области прав на интеллектуальную собственность
22. Исключительное право на изобретение, промышленный образец, полезную модель
23. Особенности «Ноу-хау» (секрета производства)
24. Коммерческая тайна организации
25. Права промышленной собственности
26. Лесной фонд и инновационная деятельность.
27. Передовые лесохозяйственные технологии.
28. Лесные ресурсы как возобновляемое биотопливо.
29. Оценка последствий внедрения инновационных лесохозяйственных технологий
30. Экономический эффект от внедрения инноваций в лесном хозяйстве

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается интерактивный элемент ЭУК «Лекция». После прочтения одной страницы должны ответить на контрольный вопрос в виде тестового задания для проверки усвоения учебного материала. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Лекция оценивается в процентах. Максимальная оценка 100%. Оценки по всем лекциям учитываются при промежуточной аттестации.

После изучения каждой темы предусмотрено тестирование. Тесты включают в себя вопросы по пройденной теме. Тесты разработаны автором курса. Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы студентами при повторении материала и подготовки к занятиям, а также сдаче экзамена по дисциплине «Экономика».

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

тесты множественного выбора, когда можно выбрать два и более правильных ответа из числа предложенных вариантов.

тесты на сопоставление – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств.

краткий ответ – вписать с клавиатуры слово или короткую фразу.

«Верно/ Неверно» – выбрать ответ на вопрос между двумя вариантами «Верно» и «Неверно».

Тестовые задания оцениваются автоматизировано в среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 10 тестовых заданий отводится 30 минут.

Тесты доступны в среде «Moodle» <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19234> «Инновационная деятельность в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве»

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается элемент ЭУК «Задание». Задание является элементом интерактивного обучения при проведении семинарских занятий. Задания разработаны по всем темам.

Выполненные практические задания оцениваются по шкале «Зачет/Незачет». «Зачет» за практическую работу ставится в случае, если студент корректно решил поставленную задачу, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Незачет» ставится в случае, если задача решена с ошибками, тогда задание возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю. Задания выполняются студентами самостоятельно и высылаются в виде файла преподавателю для проверки. Повторное предоставление ответа в течение срока установленного для выполнения задания.

Методика оценки семинара. Максимальная оценка – 2 балла (оценки «отлично» и «хорошо»), 1 балл (оценка «удовлетворительно»), минимальная – 0 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания ответа на семинаре. Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке,

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методика оценки занятия *кейс–методом*. Максимальная оценка – 2 баллов, минимальная – 0 баллов.

1. *Проверка усвоения изученного материала*. Метод проверки - традиционный (устный фронтальный опрос). Максимальная оценка 2 балла (полный ответ), минимальная оценка 0 баллов (отсутствие ответа).

2. *Оценка дискуссии, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. Оценки по дискуссии выставляют студенты (микрогруппа студентов) друг другу (другой микрогруппе). Максимальная оценка 2 балла (активное участие в дискуссии), минимальная оценка 0 баллов (неучастие в дискуссии)

3. *Оценка за оформление студентами итогов работы*. Представление отчета по кейсу 1 балл, отсутствие отчета 0 баллов.

Проектно-групповая работа (работа в малых группах 3-5 человек) является одним из обязательных видов заданий, предлагаемых студентам, осваивающих основную профессиональную образовательную программу.

Выполнение контрольной работы является завершающим этапом практических работ по дисциплине *«Инновационная деятельность в лесном хозяйстве»*.

Цель проектно-групповой работы – сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде.

В процессе написания контрольной работы должны быть решены следующие задачи:

- расширение и систематизация теоретических знаний;
- знакомство с методами научного исследования;
- развитие способности правильно и грамотно излагать свои мысли;
- установление уровня знаний студентов;
- выявление умения применять теоретические знания для решения отдельных вопросов;
- формирование умения правильно оформлять работу;
- выявление комплекса источников и научной литературы по теме работы, проведение его изучения;
- обобщение собранного материала и аргументированная формулировка самостоятельных выводов по теме работы.

Проектно-групповая работа оценивается по следующим критериям.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Правила оформления контрольной работы соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе изучения курса «*Инновационная деятельность в лесном хозяйстве*» предполагается выполнение следующих видов заданий:

1. Интерактивные лекции по теме. Максимальное количество баллов за лекцию за лекцию 2 при условии прохождения лекции в установленные сроки и оценки за лекции 50% и более. При оценке за лекцию менее 50% или прохождении лекции после срока 1 балл, если лекция не пройдена 0 баллов.
2. Задание по темам (в том числе реферат и кейс). Максимальное количество баллов за задание 2, при условии выполнения задания в установленные сроки без замечаний. Если задание было выполнено с замечаниями, с оценкой «зачтено условно» или задание было выполнено после срока выполнения, то 1 балл. Если задание не выполнено 0 баллов
3. Семинар. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии получения за ответ оценки «хорошо» и «отлично». Если получена оценка «удовлетворительно» или ответ представлен после установленного срока 1 балл. Если семинар не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.
4. Тесты по темам. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии прохождения теста в установленные сроки с оценкой за тест «хорошо» и более. Если тест выполнен с оценкой «удовлетворительно» или после установленного срока 1 балл. Если тест не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.
5. Проектно-групповая работа: 0 баллов (неудовлетворительная оценка), 1 балл (удовлетворительно), 2 балла (хорошо и отлично)

Вид учебного задания	Количество заданий	Макс. количество баллов	Ответ с замечаниями или после окончания срока	Отсутствие ответа или «не зачтено»
Тесты по темам	5	2	1 («удовлетв».)	0 («неудовл».)
Задания и кейсы по темам	6	2	1	0
Семинар	4	2 (оценка «хорошо и отлично»)	1 (оценка «удовлетв»)	0 (оценка «неудовлетв»)
Проектно-групповая	2	2 (оценка «хорошо и	1 (оценка «удовлетв»)	0 (оценка «неудовлетв»)

работа и итоговая работа		отлично»)		
Итого максимальное количество баллов	34			

Зачет представляет собой контрольный тест, состоящий из 20 вопросов или устный ответ на вопросы билета. Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится 1 час (60 минут).

Вариант контрольного теста приведен в ЭУК в системе Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19234> «Инновационная деятельность в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве».

Студенты, набравшие за семестр менее 18 баллов, сдают зачет только в устной форме по вопросам и решают практическую задачу. Преподаватель задает не менее 2 вопросов. Вопросы связаны с основными темами, задачи выбираются из перечня задач для практических работ. При ответе необходимо опираться на теорию и примеры из задач. К вопросам прилагается образовательный минимум, на который студент может опираться при подготовке ответов на вопросы.

Критерии и шкалы оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если	даны полные аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы и правильно решена задача. Ответы должны быть четко сформулированы, показывать умение обучающегося делать выводы. Обучающийся должен уверенно пользоваться понятийным аппаратом, владеть монологической речью.
оценка «не зачтено» выставляется студенту, если	обучающийся демонстрирует незнание ответов на контрольные вопросы на уровне базовых положений и не может решить задачу.

Информация о разработчиках

Данченко М.А., доцент, канд.геогр. наук, доцент кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института