

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое сопровождение и диагностика в профессиях экстремального профиля**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

**Год приема**  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;
- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- ПК-4. Способен к выработке и реализации организационно-управленческих решений, обеспечивающих создание и функционирование психологических и клинико-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования, соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи, а также требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфики статуса (в т.ч. возраста, социокультурной специфики, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-4.3. Владеет навыками организации мониторинга психологического благополучия, безопасности и психического здоровья сотрудников организаций или подразделений в процессе их функционирования или реорганизации.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать умение реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;
- обучить навыкам написания заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования специалистов экстремальных видов деятельности;
- научиться разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи в отношении специалистов экстремального профиля.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: ИУК 8.1., ИОПК 5.2, ИОПК 8.1., ИОПК 2.2.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Методология и методы психологической помощи»; «Психология здоровья»; «Клиническая психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 26 ч.;
- практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России. Классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.

Краткое содержание темы. Классификация психодиагностических мероприятий (ППО, МПО, постэкспедиция, аттестация на СИЗОД и т.д.). Порядок проведения психодиагностических мероприятий, ответственность сторон.

Тема 2. Профессиональный психологический отбор (ППО).

Краткое содержание темы. ППО: цель, задачи, основные положения. Этические принципы психолога при проведении психологического отбора. Категории профпригодности (1-4). Особенности психограммы (ПВК, Анти-ПВК, резервные ПВК).

Тема 3. Критерии выставления профпригодности (на примере сотрудников МЧС России). Нормативы мониторинга.

Тема 4. Мониторинговое психодиагностическое обследование – МПО.

Краткое содержание темы. МПО: цель, задачи, основные положения. Обязательный стандарт при проведении МПО. Методические рекомендации по диагностике суициального риска. Формат заключения по результатам МПО.

Тема 5. Постэкспедиция.

Краткое содержание темы. Постэкспедиция: цель, задачи, основные положения. Обязательный стандарт психодиагностических методик. Дебрифинг, как вариант групповой работы в рамках постэкспедиции. Диагностика симптомов острого стрессового расстройства в постэкспедиционный период. Коррекционная работа в рамках постэкспедиции.

Тема 6. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.

Краткое содержание темы. Аттестация: цели, задачи, основные положения. Аттестация на СИЗОД (психологический блок). Обязательный стандарт методик (методика «Интеллектуальная лабильность»; тест возрастающей трудности Дж. Равена; методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой).

Тема 7. Особенности работы психолога в МЧС России.

Краткое содержание темы. Основные направления в работе психолога МЧС. Психологическая подготовка. Работа в ЧС. Диагностика личного и переменного состава. Психологическая реабилитация.

Тема 8. Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей: 2 теоретических вопроса и письменное решение кейса. Продолжительность экзамена 2 часа.

Первая и вторая части содержат по одному вопросу, проверяющий ИОПК-5.1; ИУК-8.1. Ответы на вопросы первой и второй части даются в развернутой форме.

Третья часть содержит кейс, проверяющий ОПК-5; ПК – 1, и, оформленный в виде кейса. Ответы на вопросы третьей части предполагают письменное решение кейса с устным обоснованием.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля на примере МЧС России.
2. Классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.
3. Профессиональный психологический отбор (ППО): цель, задачи, основные положения.
4. ППО: Этические принципы психолога при проведении психологического отбора.
5. Категории профпригодности (1-4). Особенности психограммы (ПВК, Анти-ПВК, резервные ПВК).
6. Мониторинговое психодиагностическое обследование: цель, задачи, основные положения.

- 7.Обязательный стандарт при проведении МПО.
- 8.Диагностика суицидального риска в системе МЧС: методические рекомендации.
- 9.Заключение ППО, МПО, постэкспедиция.
- 10.Постэкспедиция: цель, задачи, основные положения.
- 11.Обязательный стандарт психодиагностических методик при проведении постэкспедиции. Дебрифинг, как вариант групповой работы в рамках постэкспедиции.
12. Диагностика симптомов острого стрессового расстройства в постэкспедиционный период.
- 13.Программы психокоррекции и психологической реабилитации в рамках постэкспедиции.
- 14.Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.
- 15.Особенности аттестация на СИЗОД (психологический блок).
- 16.Обязательный стандарт методик (методика «Интеллектуальная лабильность»; тест возрастающей трудности Дж. Равена; методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой).
- 17.Основные направления в работе психолога МЧС.
- 18.Программы психологической реабилитации. Мишени психологической реабилитации в работе со специалистами экстремального профиля.

### **Примерные варианты кейсовых заданий**

**Кейс 1.** В таблице представлены результаты 5 тестов 12 спасателей МЧС г. Томска. Ваша задача выбрать одного кандидата из списка и, используя описание методик и тестовых ключей, написать заключение. В своих заключениях Вы должны отразить результаты по следующим блокам: интеллектуально - мнестическая сфера, эмоционально - личностная сфера, мотивационно - волевая сфера.

**Кейс 2.** Из экспедиции по устранению последствий наводнения в Алтайском крае вернулись в Томск 30 человек. Ваша задача, согласно регламенту, в течение 3 дней организовать и провести мероприятия по психологической диагностике стрессовых расстройств в постэкспедиционный период; для этого Вам необходимо подобрать методики и методы для оценки наличия степени выраженности дезадаптивных состояний у прибывших сотрудников и обосновать Ваш выбор.

**Кейс 3.** Разработайте примерную программу психологической помощи сотрудникам МЧС, исходя из результатов диагностики в рамках МПО.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка 5 "отлично"** ставится студентам, которые при ответе:

- в полной мере применяют теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- в полной мере сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- демонстрируют в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- способны применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;

**Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- сформированы навыки разработки программ психологических интервенций.
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- демонстрируют не в полном объеме знание о методах диагностики в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;

**Оценка «удовлетворительно»:** допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допускают существенные погрешности в ответе на задания экзаменационного билета.
- знания фрагментарны, непонимание профессиональной терминологии.
- наличие, но не в полном объеме навыков разработки программ психологических интервенций.

**Оценка «неудовлетворительно»:** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- отсутствие навыков разработки программ психологических интервенций.
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основных психодиагностических методов в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- демонстрируют незнание теории психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14775>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний;
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой работы;
- помните, что нет абсолютно правильных ответов;
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, использую профессиональную терминологию при формулировании ответов;
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой;
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы;

- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой;
- старайтесь не пропускать лекционные и семинарские занятия без уважительной причины.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

1.Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.

2.Методические рекомендации по мониторинговому психодиагностическому обследованию в системе МЧС России. М., 2016. – 107 с. - URL: <https://topuch.ru/rukovodstvo-po-provedeniyu-professionalenogo-psihologicheskogo-v2/index.html>

3.Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2011. – 44 с. - URL: - <https://studfile.net/preview/5675522/>

4. Куричкова Е.В., Штумф В.О. Критерии эффективности 10-дневной программы медико-психологической реабилитации для специалистов МЧС России / Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях.- 2019.- № 3 - С.5-14.

5.Штумф В.О., Куричкова, Е.В. Динамика психофизиологического состояния специалистов МЧС России с признаками эмоционального выгорания в ходе выполнения 10-дневной общеоздоровительной программы медико-психологической реабилитации /Медицина катастроф. 2020 -№2 - С. 44-51

### **б) дополнительная литература:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психическая травматизация и её последствия: [учебник] / Под ред. Н. Хрусталёвой. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2014. – 372 с.
2. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: [учеб. пособие] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с
3. Психология экстремальных ситуаций [учебник ] / Под ред. Ю. С. Шойгу. – СПб, 2019. – 271с.

### **в) ресурсы сети Интернет:**

– Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий- <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## **13. Перечень информационных технологий**

### **а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- 6) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **15. Информация о разработчиках**

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ.

Рецензент:

Левицкая Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии НИ ТГУ