

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.53

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

- ПК-4. Способен к выработке и реализации организационно-управленческих решений, обеспечивающих создание и функционирование психологических и клинико-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

ИУК-8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций;

ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц;

ИПК-4.1. Вырабатывает стратегию и тактику создания, функционирования или реорганизации психологических и клинико-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению, в соответствии с актуальными социокультурными, правовыми, социально-экономическими и этическими нормами функционирования общества, семьи и государства.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Научиться выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

2. Сформировать представления о том, какие необходимо предпринимать действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Получить опыт по разработке стратегии и тактики создания, психологических и клинико-психологических служб, подразделений и самостоятельных организаций, профилированных по оказанию психологической помощи населению, в соответствии с актуальными социокультурными, правовыми, социально-экономическими и этическими нормами функционирования общества, семьи и государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по

следующим дисциплинам: «Общая психология» (обеспечивает знание методологии и проблем в различных направлениях психологии, знание современных психологических школ); Модуль "Современные проблемы клинической психологии" (формирует умение применять методики формирования, коррекции, терапии, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека, владеть технологиями и методами психологической экспертизы).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– практические занятия: 38 ч.

в том числе практическая подготовка: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Проблемы безопасности: психологический контекст. Содержание и степень безопасности в зависимости от функционирования всех структур общества. Трактовка безопасности как защищенности. Понятие безопасной личности. Модель безопасной личности. Понятие психологической безопасности.

Тема 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях. Разноплановость освещения психологических проблем безопасности. Безопасность как ощущение и реальность (Брюс Шнайдер). Психологические вопросы безопасности, традиционно связанные с психологией труда. Психология безопасности как отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности в разнообразных видах деятельности. Различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

Тема 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии. Социальный, объективный аспект психологической безопасности. Психологическая безопасность человека, группы (реальной или условной), организации (как социального института), народа или государства. Самосохранение личности на социальном уровне. Признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях

Тема 4. Психологическая безопасность в информационной среде. Информационно-психологическая безопасность как система взглядов на предотвращение или нейтрализацию негативных информационно-психологических воздействий на граждан, их объединения, отдельные группы и массы людей, население в целом. Группы признаков для определения понятия «информационно-психологическая безопасность».

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Особенности формирования психологической безопасности субъектов образовательного процесса, мотивации субъекта как детерминанты психологической безопасности. Концепции обеспечения и самообеспечения информационно-психологической безопасности в образовательной среде.

Тема 6. Коррупция и проблема психологической безопасности. Коррупция в предметном поле психологических исследований. Проблемы и условия, порождающие коррупцию. Психологические аспекты феномена коррупции. Психологические предпосылки коррупции.

Тема 7. Признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

Тема 8. Разработка и организация психологических служб для оказания психологической помощи населению, в соответствии с актуальными социокультурными, правовыми, социально-экономическими и этическими нормами функционирования общества, семьи и государства с целью обеспечения психологической безопасности населения.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, деловых и ролевых игр, релевантных изучаемым темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Также текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их соответствие общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, доклада, эссе.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к зачёту проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Содержание заданий и критерии их оценивания

Варианты заданий	Содержание и результаты работы	Критерии и показатели оценивания
Подготовка доклада и проведение занятия по выбранной теме	Содержание работы: анализ литературных источников, периодических материалов (статей), материалов Интернет-ресурсов и формулирование и обоснование собственного понимания темы. разработка сценария занятия, распределение ролей в группе составление по результатам работы отчета проведение занятия Результат: текст отчета объемом от 3 до 5 страниц машинописного текста, формата А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал, 14 кегль.	1. Использование материалов не менее 5 источников 2. Глубина проработки изучаемых материалов. 3. Наличие контрольных заданий 4. Оформленный в произвольной форме отчет по разработанному занятию 5. На основании активности позиционирования в групповой работе; осмысленности и последовательности аргументации в групповой дискуссии
Подготовка и разбор видеокейса по тематике курса	Содержание работы: анализ видеоконтента, соответствующего тематике курса формулирования критериев	1. Подбор не менее 2 вариантов. 2. Обоснование целесообразности и критериев выбора кейса. 3. Оформление в произвольной письменной форма рефлексивного

	отбора модерирование и фасилитация практической работы с кейсом на учебном занятии Результат: Подборка видеоматериалов Текст отчёта	отчёта по результатам групповой работы с кейсом
Разработка группового проекта по организации психологической службы с целью обеспечении психологической безопасности населения.	Содержание работы: Анализ актуальных социокультурных, правовых, социально-экономических условий практического кейса для обоснования выбора стратегии и тактики организации психологической службы Разработка стратегии и тактики работы психологической службы	1.Обоснование целесообразности и критериев выбора кейса 2.Доклад результатов работы группы в форме презентации 3.Организация групповой дискуссии по оценке эффективности и целесообразности выбранной стратегии организации психологической службы

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в десятом семестре проводится в устной форме, при выставлении оценки учитывается результативность тестов, кейсов, заданий, ответов на контрольные вопросы, презентация реферативных исследований и эссе, а также результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий и устных докладов. В качестве критериев достижения результатов обучения является способность и готовность использования знания в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу.

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется балльная система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 5 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет качество образовательной активности, им реализуемой:

- рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);
- рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);
- репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32943>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень контрольных вопросов

1. Психология безопасности и ее место в системе наук.
2. Психология безопасности как отрасль психологической науки.
3. Психология безопасности труда и эргономика.
4. Основные положения безопасности труда.
5. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
6. Понятие безопасности в современных изысканиях используется учеными в различных аспектах изучения жизнедеятельности человека.
7. Онтология категорий психологии безопасности.
8. Уровни безопасности и их характеристики.
9. Виды безопасности и их основные объекты.
10. Категории «опасность» и «угроза».
11. Основания классификации опасности.
12. Типы защищенности (базовая защищенность, индивидуальная защищенность, результирующая защищенность).
13. Безопасность как состояние, процесс, и потребность личности.
14. Экстремальные ситуации, экстремальные условия, экстремальные состояния (признаки, классификации и методы изучения).
15. Психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности человека в экстремальных ситуациях.
16. Психология предупреждения травматизма.
17. Психологические состояния и поведение человека в условиях стресса. Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности.
18. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
19. Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.
20. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью).
21. Нейтрализации межличностных манипуляций.
22. Информационно-психологическое противоборство: история становления и развития.
23. Сущность, содержание и основные компоненты информационно-психологического противоборства.
24. Психологические операции как элемент информационно-психологического противоборства.
25. Современные виды информационно-психологического оружия.
26. Слухи как информационно-психологическое оружие.
27. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
28. Условия и факторы формирования безопасной образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
29. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
30. Психологическая подготовка специалистов по психологической безопасности.

Темы рефератов и эссе

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Классификация стрессоров у специалистов в сфере помогающих профессий.
3. Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
4. Методы экстренной психологической помощи.
5. Методы оказания психологической помощи при потере близкого человека.
6. Симптомы и симптомокомплексы ПТСР.
7. Методы психологической помощи лицам, пострадавшим от стихийного бедствия, техногенной катастрофы.
8. Саморегуляция эмоций и поведения в процессах психологической помощи.
9. Психологические факторы современного боя.
10. Психологические факторы и последствия тюремного заключения.
11. Психологическая сущность секты.
12. Психологические факторы и последствия выгорания психолога.
13. Экстремальные ситуации внутренней миграции в России.
14. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
15. Влияние криминальной субкультуры на поведение человека.
16. Особенности психологической помощи на войне.
17. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Требования к реферату:

•Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.

•Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

•Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

•Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

•Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата

•Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

•Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Задание	Уровень сформированности компетенции		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада на выбор	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата по теме на выбор	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Подготовка материалов к групповой дискуссии	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Подготовка эссе	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Организация и проведение круглого стола	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Подготовка группового (4 мини-группы) творческого задания (исследование) «Страхи и проблема жизнестойкости студентов высшей школы»	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Выполнение и представление проекта инициативной группой ««изнестойкость» и « смысл жизни», как параметры психологической безопасности»	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5
Выполнение кейсов по организации психологической службы	Фактологический уровень 3	Аналитический уровень 4	Проблемный уровень 5

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Проблемы безопасности: психологический контекст. Позиции рассмотрения феномен безопасности.

Тема 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях. Степень влияния опасной ситуации на человека. Формировании психологической безопасности во взаимосвязи с личностными характеристиками. Методы эмпирического исследования психологической безопасности

субъекта профессиональной деятельности.

Тема 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии. Психологическая личная безопасность. Перспективные пути исследования психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность в информационной среде. Обеспечение информационно-психологической безопасности как направления защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства. Факторы, оказывающие непосредственное влияние на информационно-психологическую безопасность.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Изучение личностной безопасности молодежи, являющейся социально-экономическим, интеллектуальным, творческим потенциалом общества. Угрозы личностной безопасности учащейся молодежи. Теоретические модели психолого-педагогического обеспечения, направленного на развитие личностной безопасности учащейся молодежи.

Тема 6. Коррупция и проблема психологической безопасности.

Психологические предпосылки коррупции. Психологическая характеристика коррупции и ее проявлений. Симптомы, диагностика и профилактика коррупции.

Тема 7. Разработка и организация психологических служб для оказания психологической помощи населению, в соответствии с актуальными социокультурными, правовыми, социально-экономическими и этическими нормами функционирования общества, семьи и государства с целью обеспечения психологической безопасности населения.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. Психология безопасности Учебное пособие для практических занятий. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург: ОГУ, 2021. — 137 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8.
2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психологическая безопасность личности Москва Юрайт. – 2019. – 222 с.
URL: <https://urait.ru/bcode/429117> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата Москва Юрайт. – 2019. – 275 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности Учебное пособие : Для студентов вузов. М. Академия 2018 .– 249 с.

б) дополнительная литература:

1. Антикоррупционный журнал [Офиц. сайт]. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://askjournal.ru/materialy/item/est-effektivnyjsposob-borby-so-vzyatochnichestvom> (дата обращения: 05.09.2015).
2. Антонян Ю.М. Типология коррупции и коррупционного поведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://antonyanjm.narod.ru/inter3.html> (дата обращения: 05.09.2015).

3. Ванновская О.В. Личностные детерминанты коррупционного поведения //Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. — 2009. — № 102. — С. 323—328.
4. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика : практикум / Власова Л.П.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102133.html> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Гамова С.Н., Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/30PDMN420
6. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Материалы X Всероссийской научной конференции (г. Сочи, 09-10 октября 2020) / Под ред. Ю.Э. Макаревной, З.И. Рябикиной, Т.Д. Дубовицкой, И.Г. Макаревной, А.В. Шашкова, Л.В. Кравченко, Л.А. Базалева, С.В. Воронина / Сборник трудов конференции – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izdnn.com/PDF/53MNNPK20.pdf> – Загл. с экрана.
7. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Материалы X Всероссийской научной конференции (г. Сочи, 09-10 октября 2020) / Под ред. Ю.Э. Макаревной, З.И. Рябикиной, Т.Д. Дубовицкой, И.Г. Макаревной, А.В. Шашкова, Л.В. Кравченко, Л.А. Базалева, С.В. Воронина / Сборник трудов конференции – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/53MNNPK20.p>
8. Рябов В.Б. Психология коррупции как новое перспективное направление отечественной психологической науке.// Социальная и экономическая психология – Институт психологии РАН. – 2019. № 1 (13) С. 204–222.
9. Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н., Дымова Е. Н., Шаталова Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с. (Труды Института психологии РАН)

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
2. Библиотека диссертаций и авторефератов России dilib.net
3. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU
4. http://psy.piter.com/?gsaid=54895&_gs_ref=238c9c3c446900c4c527dcdd6955e562dec7f482&_gs_ctl=120&sub_id=sr79gipxxyq8cowwwgoo Психпортал — Столица сетевой психологии.
5. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
6. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.

7. <http://www.psychology-online.net/> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.

8. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
Платное программное обеспечение			
1.	Microsoft Windows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015
2.	Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
3.	Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012
Программное обеспечение свободного доступа			
1.	Google Chrome	freeware	Proprietary freeware, based on open source components.
2.	Mozilla Firefox	freeware	Mozilla Public License Version 2.0
3.	Coursera	freeware	https://www.coursera.org/
4.	Stepik	freeware	https://stepik.org/
5.	Moodle	freeware	https://moodle.tsu.ru/

Информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации семинарских и практических занятий по указанным выше разделам.

- Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

- Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.

- Реализация данной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

15. Информация о разработчиках

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ТГУ