

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология и психотерапия

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5. – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6. – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ПК-2. - Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. - Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-5.3. - Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. - Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;

ИОПК-6.2. - Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии;

ИОПК-6.3. - Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат перинатальной психологии и психотерапии как одного из направлений психологии.

– Овладеть навыками организации и проведения психологической готовности к родительству и последующей разработки программы психологического вмешательства и психологической помощи семьям на этапе подготовки к родительству.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 9, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Психология личности, Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Психосоматика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

в том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История становления перинатальной психологии. Предметная область перинатальной психологии и психотерапии

Вклад З. Фрейда, О. Ранка, Ст. Грофа в становление перинатальной психологии. Перинатальная психология включает в себя: психологию и психотерапию раннего развития человека (привязанность, ранние травмы); психологию и психотерапию развития репродуктивной сферы в целом; системную семейную психотерапию; работа с перинатальными потерями, утратами; психосоматику и психофизиологию раннего развития ребенка; проблемы репродуктивной сферы родителей (психологические причины бесплодия, вспомогательные репродуктивные технологии); изучение влияния раннего перинатального опыта на жизнь человека (работа с различными техниками трансперсональной психологии, психоанализа и др.).

Тема 2. Теория Базовых перинатальных матриц Ст. Грофа

Четыре базовые матрицы и влияния опыта проживания этих матриц на жизнь человека.

Тема 3. Диадический подход Р. Шпица

Понятие диады «Мать и дитя». Особенности процессов, которые существуют внутри этой диады. Сроки существования диады, психологические условия сепарации ребенка из диады. Психологические условия благополучного проживания ребенком опыта диадических отношений.

Тема 4. Психологическая готовность к материнству Г.Г. Филипповой

Пять основных составляющих психологическую готовность к материнству: личностная готовность, адекватная модель родительства, мотивационная готовность, сформированность материнской компетентности, сформированность материнской сферы.

Тема 5. Психология отцовства

Социальная обусловленность отцовства. Роль отца в развитии ребенка. Образ отца в семейной системе.

Тема 6. Вклад семейной системной психологии в теорию и практику перинатальной психологии

Стадии развития семьи и появление ребенка в семейной системе. Законы семейных систем и их влияние на процессы появления детей в семейной системе.

Тема 7. Психологические методы диагностики готовности к родительству (к материнству)

Методика изучающая Онтогенез материнской сферы Г.Г. Филипповой, Метод диагностики стиля переживания беременности, Опросник выявления репродуктивных мотивов «Моя беременность» О.В. Магденко. Проективные методики: Рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, Тест «Фигуры», Методика совместного рисунка.

Тема 9. Психологические особенности женщин в период беременности

Физиология и психология беременности по триместрам. Специфические особенности проживания женщинами каждого триместра беременности. Формирование и динамика трансформации привязанности к ребенку у женщин в период беременности. Отношение беременной к шевелению ребенка: прогностические возможности

Динамика личностных характеристик женщин в период беременности как фактор психологического здоровья матери и ребенка. Понятие пренатальной психологической общности Ю.Б. Шмурак. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения.

Тема 10. Психологические особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности

На ценностно-смысловом уровне – сверхценность личной свободы, эгоцентризм, нарциссизм, несформированный мотив деторождения, условное или явное неприятие будущего ребенка, незрелость личностной сферы, искаженная или незрелая полоролевая идентификация. На эмоциональном уровне – высокая реактивная и личностная тревожность, высокая эмоциональная лабильность, импульсивность, неуверенность в себе, замкнутость, недоверчивость, астенизация эмоций, снижение активности личности, впечатлительность, ранимость, робость, пессимизм. На когнитивном уровне – склонность к идеям, далеким от реальности, фиксация на теневых сторонах жизни; низкая самооценка, мнительность, неумение и нежелание продумывать последовательность операций, действия путем проб и ошибок, нечеткие субъективные критерии успешности и низкая критика к своему поведению. На поведенческом уровне – неадекватные реакции на действительность, выбор неконструктивных решений в стрессовых и конфликтных ситуациях по типу реакций «ухода», отрицание проблем, покорность, пассивность

Тема 11. Направления и уровни психологического сопровождения женщин в период беременности

Ценностно-смысловой уровень – работа с ценностями, смысловыми образованиями, установками и мотивацией. Аффективный (эмоциональный) – работа с навыками открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию, способам оказания и принятия эмоциональной поддержки. Когнитивный – передача знаний. В ситуации беременности для женщин большое значение имеет опора на знания, когнитивный ресурс. Психофизиологический – обучение регуляции функциональных состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии. Операциональный, или поведенческий – формирование новых способов поведения, навыков и умений (способы взаимодействия с внутриутробно развивающимся ребенком, поведение в родах, ухода за ребенком, конструктивные формы поведения в семейных ситуациях).

Тема 12. Психологические причины бесплодия и пути их преодоления

Стресс и нарушение репродуктивной функции, факторы негативного психоэмоционального состояния женщин, проходящих лечения методом ЭКО, нарушение репродуктивной функции и её связь с нарушениями в формировании материнской сферы, данные исследований по репродуктивной психологии.

Тема 13. Перинатальные потери и принципы психологической работы

Стадии проживания горя. Принципы психотерапевтической работы с перинатальными потерями на разных этапах.

Тема 14. Возникновение психики в дородовый период

Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде. Психологический статус ребенка до рождения. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.

Тема 15. Раннее постнатальное развитие

Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексy и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие. Комплекс оживания и его значение в развитии ребенка. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Особенности развития недоношенного младенца. Проблема психической депривации и развитие ребенка. Проблема раннего обучения: за и против.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и по результатам подготовки рефератов по темам семинарских занятий. Подготовка рефератов оценивается по 10-бальной шкале.

Темы для подготовки рефератов:

1. Психологические особенности женщин в период беременности
2. Психологические особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности
3. Направления и уровни психологического сопровождения женщин в период беременности
4. Психологические причины бесплодия и пути их преодоления
5. Возникновение психики в дородовый период
6. Раннее постнатальное развитие

Рефераты оцениваются следующим образом:

0 баллов – задание не выполнено;

1-3 балла – задание выполнено, но нет презентации;

4-5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания и разбора кейсовых заданий, которые также оцениваются по 10-бальной шкале.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение всех заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- работа в течение семестра – 0,5
- задание на промежуточную аттестацию (зачет) – 0,5 (где выполнение тестовых заданий – 0,2, решение кейсовых заданий – 0,3).

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

Зачет проводится в форме выполнения двух заданий – решение тестовых заданий и решения кейсовых заданий по группам.

Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 15 ошибок;
- 1 балл – 14 ошибок;
- 2 балла – 12-13 ошибок;
- 3 балла – 10-11 ошибок;
- 4 балла – 9 ошибок;
- 5 баллов – 8 ошибок;
- 6 баллов – 7 ошибок;
- 7 баллов – 5-6 ошибок;
- 8 баллов – 3-4 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Пример тестовых заданий:

1. Перинатальная психология изучает особенности и закономерности развития ребенка в каком возрасте?

- А) от 1 года до 3 лет
- Б) от рождения до 1 года
- В) от момента зачатия до первого месяца жизни
- Г) от момента зачатия до 3 лет

2. Объектом изучения перинатальной психологии является (выбрать один правильный вариант ответа):

- А) ребенок
- Б) диада «мать и дитя»
- В) ребенок и родители ребенка
- Г) семья, воспитывающая ребенка в перинатальном возрасте

Кейсовые задания представляют собой описание клинических случаев детей. Задача студентов – по данному описанию построить гипотезы относительно той проблемы, которая существует, сформулировать уточняющие вопросы и составить программу помощи или психологического сопровождения семьи.

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-2 балла – задание не выполнено, но оформлено;
- 3-4 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14749>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 164 с.
2. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – С.: Класс, 2018. – 304 с.
3. Филиппова Г. Г. Психология материнства : Учебное пособие для вузов / Филиппова Г. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.

б) дополнительная литература:

4. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
5. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. - 271 с.:
6. Кривоногова Т.С., Тренькаева Н.А. Сопровождение беременности: здоровьесберегающие и психологические аспекты : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВО]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 110 с.
7. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 274 с.
8. Овчарова Р. В. Психология родительства : учебное пособие по направлению и специальности "Психология". - М. : Академия, 2005. - 362 с.
9. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов-психологов, социальных работников и социальных педагогов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 495 с.
10. Перинатальная психология и психиатрия : учебное пособие для студентов медицинских вузов России. Т. 1 / Н. Н. Володин, П. И. Сидоров, Г. Н. Чумакова и др.] ; под ред. Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия, 2009. - 297 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.