

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психолингвистический анализ в управлении психотерапевтическим процессом

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.09.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

-ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

-ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

-ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ИПК-2.3. Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачи реализации дисциплины предполагают

- выведение на уровень динамически надёжной эффективности группу компетенций, обеспечивающих реализацию консультативных и психотерапевтических задач клинического психолога.

-деятельностную пробу и выведение на уровень динамически надёжной эффективности общепрофессиональных компетенций, формирование которых инициировано на более ранних этапах образования;

- формирование субъектно-деятельностных предпосылок для осуществления таких трудовых функций, как

– разработка и реализация поисковых исследовательских дизайнов в сфере изучения и развития консультативной практики и социального взаимодействия, реализуемого в иных форматах;

– осуществление экспертизы вариативных практик, где ключевым системообразующим феноменом является коммуникация и взаимодействие социальных субъектов.

В качестве задач, решаемых в контексте освоения дисциплины, предполагается достижение следующих конкретных результатов обучения (РО)

2.1. В части актуализации ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

РО1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

РО2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

РО3_иук-1.2- - оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;

2.2 В части актуализации ИОПК-3.1. (Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии);

РО1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

РО2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

РО3_иопк-3.1- - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

2.3. В части актуализации ИПК-5.1. (Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера):

РО1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

РО2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

РО3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

2.4. В части актуализации **ИПК-5.3.** (Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ):

PO1_ипк-5.3- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

PO2_ипк-5.3- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

2.4. В части актуализации **ИОПК-10.3.** Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности достигаются следующие результаты обучения.

PO1_иопк-10.3- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

PO2_иопк-10.3- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

PO3_иопк-10.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

В части актуализации **ИПК-2.3.** (Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.):

PO1_ипк-2.3- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

PO2_ипк-2.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

PO3_ипк-2.3 – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает опору на результаты обучения, достигнутые при изучении следующих дисциплин:

когнитивная психология;
социальная психология;
психология личности;
психологическое консультирование;
телесно-ориентированная терапия;
теория и практика арт-терапии;
психотерапия: теория и практика.

Успешное освоение программы дисциплины по сценарию максимальной активности в режиме синхронного взаимодействия требует свободного владения русским языком, достаточным для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт. Успешное освоение программы дисциплины по сценариям, предполагающим максимальную активность в режиме асинхронного взаимодействия, требует свободного владения русским ИЛИ английским языком, на уровне, достаточном для достаточным для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт, и коммуникации в контексте обсуждения аналитических выводов, представляемых одноклассниками в форумах, чатах или осуществляемой в режиме перекрёстного рецензирования (peer to peer evaluation).

6. Язык реализации

Русский с обязательным изучением релевантной задачам курса современной научной литературы на английском языке (или ином иностранном языке).

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;
– практические занятия: 34 ч.
в том числе практическая подготовка: 6ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом и составляет 26 часов.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план включает два типа тем:

- а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);
- б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

- а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Moodle и работы с ним;
- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах

8.2. Тематический план содержания курса

ТЕМА 1 Закономерности речевой и внеречевой экспликации бытия, опыта, переживания клиента и интенций психотерапевта в коммуникативном измерении психотерапевтического процесса.

Краткое содержание темы. Психотерапевтический процесс: его коммуникативная природа и интенциональная структура. Субъективный мир клиента и его речевая экспликация. Субъектный потенциал клиента и его речевая репрезентация. Понимание и его семиотические инструменты. Внеречевые маркеры коммуникации в диаде Клиент – Терапевт: пантомимическая, проксемическая и экстралингвистическая составляющие коммуникации Клиента и Терапевта как индикаторы коммуникативных событий в диаде Клиент- Терапевт. Контекст, значения и их коннотации .

Тема решает две задачи. 1. Обеспечивает актуализацию остаточных знаний обучающихся, необходимых для решения образовательных задач. 2. Формирует у обучающихся установку к экстраполяции навыков наблюдения и психологического анализа на феноменальное поле психотерапевтического процесса.

Реализуется в контексте интуитивного анализа видео протоколов терапевтических сессий классиков психотерапии и систематизации соответствующих паттернов психотерапии с опорой на уже известные обучающим закономерности коммуникации и экспликации субъективного опыта коммуникантов в интерперсональном измерении коммуникации.

Целевая ориентация темы.

PO1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO3_иук-1.2- - оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;

PO1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

PO3_иопк-3.1- - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

PO1_ипк-5.3- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

PO2_ипк-5.3- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

PO1_иопк-10.3- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

PO2_иопк-10.3- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

PO3_иопк-10.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

PO1_ипк-2.3- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

PO2_ипк-2.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

PO3_ипк-2.3 – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

ТЕМА 2. Психолингвистический анализ как инструмент понимания, описания и управления коммуникативными и социальными процессами.

Краткое содержание темы.

Принципы и методы деконструкции бытия, опыта, переживания и коммуникации в психотерапевтическом процессе. Универсальные (обоснованная теория, интент анализ, дискурс анализ, контент анализ) и узкоспециализированные (феноменологический, психодинамический, экзистенциальный) подходы в экспликации, описании и объяснении событийного и коммуникативного плана психотерапевтического процесса.

Целевая ориентация темы.

PO1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO3_иук-1.2. - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_иопк-3.1. выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;

PO3_иопк-3.1. - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_ипк-5.1. выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

PO1_ипк-5.3. Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

PO2_ипк-5.3. Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

PO1_иопк-10.3. формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

PO2_иопк-10.3. обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

PO3_иопк-10.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

PO1_ипк-2.3. выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения

переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъективный потенциал.

РО2_ипк-2.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

РО3_ипк-2.3 – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

ТЕМА 3. Объекты приложения психолингвистических подходов в психотерапии и релевантные семиотические системы.

Краткое содержание темы.

Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности клиента в речевых пространствах психотерапевтического процесса

Коммуникация, диалог и монолог как эксплицитный объект качественного анализа. Переживание, субъективный опыт, когниции, эмоции, отношение и установки клиента как имплицитные объекты качественного анализа. Методологические подходы к анализу речевых практик. Поле приложения возможностей качественного анализа в психотерапии: событийное, коммуникативное и психодинамическое измерение психотерапевтического процесса в конструировании альтернативного вмешательства.

ТЕМА 4. Методики и процедуры качественного анализа в применении к управлению психотерапевтическим процессом.

Краткое содержание темы

Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний терапевтического процесса. Протокол терапевтической сессии и её подготовка к анализу. Кодирование скрипта (текстового протокола) терапевтической сессии. Исследовательский вопрос как инструмент управления психотерапевтическим процессом. Аналитическая единица КА и его дизайн. Дискурс, нарратив, конверсация, смысл, значение в дизайне КА. Задачи сплошного, осевого и селективного кодирования. Кодирование и его задачи в анализе поперечного и продольного срезов психотерапевтического процесса. Концептуальные предпочтения психотерапевта и теоретическая чувствительность аналитического подхода как инструменты управления психотерапевтическим процессом.

8.3. Задания для СРС.

На материале видео протокола сессии классиков психотерапии

8.3.1

Внимательно просмотрите предложенный Вам ролик. (один из двух, на ваш выбор) Выделите единицу анализа, адекватную общей аналитической задаче (выявление и систематизация экстралингвистических маркеров динамики психотерапевтического процесса).

Обоснуйте Ваш выбор

Целевая ориентация задания

РО1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

8.3.2

На основании фиксации экстралингвистических маркеров динамики переживания клиента и характера фатической маркировки событий каждой из сессий опишите

А) динамику актуализации переживания пациента;

Б) динамику характера вмешательства терапевта

В) динамику развития терапевтического контакта.

Целевая ориентация задания

PO1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

8.3.3.

Систематизируйте обнаруженные Вами маркеры динамики консультативного процесса.

Опишите обнаруженные Вами тенденции развития психотерапевтического контакта.

Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

Целевая ориентация задания

PO1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

PO1_ипк-5.3- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

PO2_ипк-5.3- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

PO1_иопк-10.3- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

PO2_иопк-10.3- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

8.3.4.

На примере психолингвистического анализа одного из сюжетов (Перлз-Глория или Роджерс- Глория)

Составить а) карту значимых событий жизни клиента, составивших поле терапевтических вмешательств

б) карту коммуникативных событий, актуализированных в коммуникативном поле Клиент- консультант.

Целевая ориентация задания

PO1_иопк-3.1- выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

PO2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

PO3_иопк-3.1- - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

8.3.5

На основе процедуры сплошного кодирования подготовьте к анализу фрагмент консультативной или психотерапевтической сессии, проведённой Вами самостоятельно.

Задания ниже выполняются

- а) на примере психотерапевтической сессии одного из современных психотерапевтов, размещённых в открытом доступе на видеохостингах;
- б) на материале протокола консультативной сессии, проведённой обучающимся самостоятельно.

Целевая ориентация задания

PO2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

PO2_иопк-3.1 определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

PO3_иопк-3.1- - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально- динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

8.3.6.

Опираясь на освоенные вами аналитические подходы раскрыть следующие аспекты и характеристики диалога клиента и Консультанта (терапевта):

Степень доступности субъективного опыта клиента;

уровень взаимодействия и уровень присутствия клиента и терапевта;

степень межличностного давления, оказываемого терапевтом (на протяжении выбранного фрагмента);

степень параллелизма следования терапевта и клиента;

точки, в которых терапевт отклоняется от следования за клиентом и задаёт новый угол движения;

точки, которых клиент отклоняется от следования за терапевтом и делает поворот в раскрытии темы взаимодействия;

степень нагруженности критического мышления клиента в раскрытии темы;

Выделите точки, в которых с ВАШЕЙ точки зрения терапевт мог, или должен был совершить поворот темы. Укажите альтернативные направления возможных или целесообразных с Вашей точки зрения, вмешательств терапевта (консультанта). Обоснуйте Вашу точку зрения опираясь на прикладной потенциал обоснованной теории, как наиболее универсального качественно-аналитического подхода.

Целевая ориентация задания

PO3_иопк-3.1- - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

PO1_ипк-5.1- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

PO2_ипк-5.1 - выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

PO3_ипк-5.1 – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

PO1_ипк-5.3- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

PO2_ипк-5.3- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

PO3_ипк-5.3 – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

PO1_иопк-10.3- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

PO2_иопк-10.3- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

PO3_иопк-10.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

PO1_ипк-2.3- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

PO2_ипк-2.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

PO3_ипк-2.3 – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

8.4 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (обще групповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1

академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: «Ликвидация академической задолженности» обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «Асинхронное взаимодействие». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. **Вводно-ориентировочный этап** (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется в начале курса и составляет (для данного курса) не менее 10 академических часов.

2. **Формирующий этап** (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются в контексте работы с индивидуальным клиническим кейсом при постоянной диалогической поддержки со стороны преподавателя и учебной группы (не менее 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнения заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. **Закрепляющий этап** (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт».

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум»). Формальный промежуточный результат прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

10.1. Промежуточная аттестация проводится на основании суммы оценок, полученных в ниже перечисленных контекстах:

- активность обучающегося в синхронном и асинхронном режиме;

- выполнение итогового задания (сквозное задание, составляющее основание для итогового отчёта составляет кейс самостоятельно созданный и осмысленный обучающимся. Представлен в разделе 8.4)
- перекрёстное рецензирование работ одногруппников и самооценка собственной работы.

10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

Базовый сценарий. Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине в нормативном случае (если обучающийся был лоялен к занятиям, проведённым по расписанию) (базовый сценарий реализации дисциплины):

Выполнение каждого из перечисленных условий.

Активность в синхронном режиме (отражена в Элементе «Посещаемость») – не менее 25% от максимально достижимых показателей

Активность в асинхронном образовательном взаимодействии (Элемент ФОРУМ) – не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутого в группе.

Выполнение итоговой работы в Элементе «Семинар» (предоставление работы) при превышении оценкой барьера 25% от максимально достижимой оценки.

Перекрёстная проверка работ одногруппников (критериальная проверка с рецензированием) в элементе «Семинар» при достижении ненулевой оценки за решение учебной задачи.

1. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвертого квартиля оценка активности обучающегося синхронной составляющей (объективирована в элементе «Посещаемость») части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + тест .

2. **Компенсаторный сценарий.** Реализуется, если не зависимо от причин, выпадают или не достигают критического барьера две и более компоненты активности обучающегося, предусмотренных базовым сценарием, при этом суммарная оценка активности обучающегося не превышает в сумме барьера в 25% от максимальных показателей от достигнутых одногруппниками.

Оценочные средства итогового контроля для Компенсаторного сценария включают

а) оценку за задание для Семинара «Итоговый контроль» (при его несвоевременном выполнении оно размещается в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие») при условии, что она , превышает 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание;

б) критериальная самооценка своей работы, при условии, что выставленная студентом оценка расходится с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла;

в) Тест, при условии достижения оценки не менее 25% от максимально возможной оценки.

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется лекция с эвристической беседой (для ориентировочного этапа) и семинар, обеспечивающий рефлексивно –диалогическую

поддержку в решении задач кейса (см. 8.3). Решение задач формирующего этапа базируется на технологии аналитического кейса с групповым обсуждением промежуточных результатов его решения.

Образовательное взаимодействие на обобщающем этапе осуществляется на базе возможностей перекрестного рецензирования и самооценки представленных кейсов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Одноимённый электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

-Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и дублируются в Элементе «Посещаемость»

-Кумулятивная оценка достижений обучающегося рассчитывается на основании сводного отчёта об оценках в одноимённом курсе LMS MOODLE.

в) Обновляемый и актуализируемый план семинарских / практических занятий по дисциплине, методические указания по решению учебных задач и пояснения и уточнения по сложным аспектам курса размещаются представлены в форуме Асинхронное взаимодействие [одноимённого курса](#) LMS MOODLE.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Воловикова М. Е. Микросемантический анализ как метод исследования процессов мышления и личности // Вопросы психологии. – 2003. – №1. - 2003. – С.90-99
2. Воловикова, М. И. История разработки и возможности применения микросемантического анализа [Текст] // Психологический журнал. - 2008. - Т. 29, N 2. - С. 61-68. - Библиогр.: с. 67-68
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник: Рекомендовано Минобразованием России. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ, «Смысл»– 2012.– 288 с.,
4. Леонтьев А.А. //Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. -М.: Смысл, 2019, 271 с
5. Слово в действии : интен-анализ политического дискурса / под. ред. Т. Н. Ушаковой, Н. Д. Павловой. – Спб. : Алетейя, 2000. – 316 с.
6. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
7. Филд Д. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами. Журавлев ИВ, editor. Москва: ЛКИ; 2012. –343 с.
8. Фрумкина РМ. Психолингвистика: учебник: [для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки “Специальное (дефектологическое) образование” и “Фундаментальная и прикладная лингвистика”]. 5–е изд., испред. Москва: Академия; 2014. –329 с.

Дополнительная литература

(источники рекомендуются обучающимся, выполняющим работу над курсовыми и дипломными проектами на основании психолингвистических подходов)

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969

2. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс. - 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. (Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия).
3. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. — М.: Наука : Смысл, 1999. — 350 с.
4. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. — М.: Наука: Смысл, 1999. — 350 с.
5. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та, - 1980. 128 с.
6. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та, - 1980. 128 с.
7. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений : оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. — М., 1988. — 338 с.
8. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. — М., 1988. — 338 с.
9. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития : динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. — 2005. — № 1. —С. 41–51.
10. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития: динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. — 2005. — № 1. —С. 41–51.
11. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. — 1971. — Т. XXX, вып. 4. — С. 325-331.
12. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. — 1971. — Т. XXX, вып. 4. — С. 325-331.
13. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. — С. 72-130.
14. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. — С. 72-130.
15. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. — 1974. — № 3. — С. 134.
16. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. — 1974. — № 3. — С. 134.
17. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества — М: Искусство — 1979 — 424с.
18. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности //Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 7-162.
19. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 361-373.
20. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 361-373.
21. Белянин В. П. Психоллингвистика. Флинта, МПСИ. 2009
22. Белянин В. П. Психоллингвистика. Флинта, МПСИ. 2009
23. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры – М: Издательство политической литературы, 1991. — 413 с.
24. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. — С. 363–376.
25. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. — С. 363–376.
26. Бондаренко А.Ф., Королюк Т.И. Интент-анализ русского и американского психотерапевтического дискурса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. — 2013. — N 3 (20). — URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг) http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_3_20/nomer/nomer17.php .
27. Бурлакова Н.С. Внутренний диалог в структуре самосознания и его динамика в процессе психотерапии. Дисс. на соиск. степени канд. психол.н., МГУ, 1996.

28. Бурлакова Н.С. Внутренний диалог в структуре самосознания и его динамика в процессе психотерапии. Дисс. на соиск. степени канд. психол.н., МГУ, 1996.
29. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. М., 2011.
30. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования.// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
31. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования.// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
32. Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т. О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии// Мир психологии, 1996, № 3.
33. Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т. О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии// Мир психологии, 1996, № 3.
34. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб.: Питер. - 2001. - 304 с.
35. Василюк Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 3–14.
36. Василюк Ф. Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания // Моск. психотерапевт. Журн. – 1996. – № 4. – С. 48–68.
37. Василюк Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопр. психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
38. Войскунский А.Е., Скрипкин С.В. Качественный анализ данных // Вестник Московского Университета, сер. 14. Психология. - № 2. – 2001. - С. 93-109.
39. Гадамер Г. Человек и язык. / От Я к Другому: Сб. пер. по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога. Науч. ред. А. А. Михайлов; составл. Т. В. Щитцова. – Мн.: Менск, – 1997. – С. 133 – 141.
40. Гадамер Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. –704 с.
41. Глухов ВП. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям]. Москва: Юрайт; 2016. –360 с.
42. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б.. 2015. С. 271-273.
43. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б.. 2015. С. 271-273.
44. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Психология повседневного дискурса: интенциональный аспект. – Москва: Институт психологии РАН.– 2014.– 207 с.
45. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Реализация отношений доминирования-подчинения между членами семьи в повседневном дискурсе // Экспериментальная психология. –2011. Том 4. № 4. С. 75–88.
46. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Реализация отношений доминирования-подчинения между членами семьи в повседневном дискурсе // Экспериментальная психология. –2011. Том 4. № 4. С. 75–88.
47. Гурко Е. Деконструкция: тексты и интерпретация / Е. Гурко. Оставь это имя (постскрипtum); Как избежать разговора: денегации / Ж. Деррида. – Минск : Экономпресс, 2001. – 320 с.
48. Давыдова Г. И. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия / Г. И Давыдова, И. Н. Семёнов // Мир психологии. –

2008. – № 1. – С. 59–71.

49. Дейк Т. А. Язык и идеология: к вопросу о построении теории взаимодействия // Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Минск, 2000. – С. 50–64.

50. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.

51. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

52. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

53. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Обществ. науки и современность. – 1996. – № 3. – С. 145–152.

54. Журавлёв А. Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта / А.Л. Журавлёв, А.Б. Купреченко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 2 (11). – С.7–13

55. Журавлев И. В. Субъективность как граница: топологическая и генетическая модели / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2003. – Т 24, № 3. – С. 5–12.

56. Журавлев И. В. Феномен отчуждения: стратегии концептуализации и исследования / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2002. – № 5. – С. 42–48.

Интент-анализ и другие методы исследования речи в психологии / Гребенщикова Т.А., Павлова Н.Д. Актуальные проблемы психологического знания. - 2015. - № 4 (37). - С. 56-63.

57. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования// Основные направления современной психотерапии, М., “Когито Центр”, 2000, с.15-43.

58. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: ССРТ и дискурс-анализ// Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.

59. Капанадзе Л. А. Семейный диалог семейные номинации // Язык и личность. – М., 1989. – С. 100–106.

60. Карасик В. И Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.

61. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность : культурные концепты : сб. науч. тр. – Волгоград, 1996. – С. 3–16.

62. Копьёв А. Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии – 1990, – №3 – С. 17-25.

63. Копьев А.С. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники //Моск. психотер. журнал. 1992. № 1. С. 33-48.

64. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности /Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1999. – 748 с.

65. Лосев А. Ф. О коммуникативном значении грамматических категорий // Имя : избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы / А. Ф. Лосев. – СПб., 1997. – С. 309–342.

66. Лотман Ю. Динамическая модель семиотической системы // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 90–102.

67. Лотман Ю. Текст и функция // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 133–142.

68. Лотман Ю.М. О редукции и развертывании знаковых систем (К проблеме “фрейдизм и семиотическая культурология”) //Ю.М. Лотман Избранные статьи в 3-х томах. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин. 1992. С. 381-385.

69. Лотман Ю.М. О семиосфере // Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. - Тарту. 1984. Труды по знаковым системам. XVII. Вып. 641. С.5-23.
70. Матюшкин А. М. Мышление как продуктивный процесс совместного решения проблемных ситуаций // Психол. журн. – 2008. – Т. 29, № 2. – С. 124–129.
71. Мединцев В. А. Диалогическое моделирование психологических взаимодействий. // Вопросы психологии. – 2005, – №5, – С. 50-57.
72. Мещерякова Э. И. Текст в психодиагностике и консультировании / Э. И. Мещерякова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. –142 с.
73. Остин Д. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 22–131.
74. Павлова Н. Д. Интерактивный аспект дискурса: подходы к исследованию // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 66–76.
75. Павлова Н. Д. Психология речи и языка. Психолингвистика / Н. Д. Павлова, Т. Н. Ушакова // Психология XXI века. – М., 2003. – С. 353–396.
76. Павлова Н. Д. Системный подход в исследованиях вербальной коммуникации // Труды Института психологии РАН. – М., 1997. – С. 72–78.
77. Павлова Н. Д. Современный диалог-анализ // Иностранная психология. – 1996. – № 6. – С. 62–68.
78. Павлова Н. Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - №32.
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.html>
79. Павлова Н. Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 32. С. 3. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.html>
80. Павлова Н. Д., Афиногенова В.А. Интенциональная структура речевого взаимодействия // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 2. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/989-pavlova35.html>
81. Павлова Н.Д., Зачесова И. А. (ответственные редакторы) Дискурс в современном мире. Психологические исследования. – М.: «Когито-центр». – 2011, 368 стр.
82. Павлова Н.Д., Пескова Е.А. Понимание интенционального подтекста речи адресатом// Экспериментальная психология. 2012. Т. 5. № 2. С. 74-82.
83. Петренко В. Ф. Основы психосемантики : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / В. Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 480 с.
84. Петровский А. В. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании // Вопр. психологии. – 1985. – № 1. – С. 34–41.
85. Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопр. психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18.
86. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.
87. Поттер Дж. Дискурс-анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностранная психология. – 1998. – № 10. – С. 36–46.
88. Практики анализа качественных данных в социальных науках [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. Е. В. Полухина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики. - 2023. — 383.
89. Проблемы психологии дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.А.(ред) . – М.: «Когито-центр». –2005. - 239 стр.
90. Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10-12 октября 2007г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского – М.:«Когито"Центр», 2007. – 136 с.

91. Роджерс. К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека (личности в переводе Исениной) Раздел "Семь стадий процесса" https://royallib.com/read/rogers_karl/stanovlenie_lichnostivzglyad_na_psihoterapiyu.html#0
92. Серль Дж. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – М., 1987. – С. 96–126.
93. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 170–195.
94. Серль Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 195–223.
95. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 151–170.
96. Сермягина С. С. ИмPLICITное и подтекст: общее и специфическое // Вестн. Том. гос. ун-та. – Томск, 2007. – № 300. – С. 27–30.
97. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.Д. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 384 стр.
98. Соколова Е. Т., Бурлакова Н. С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии – 1997, – №2 – С. 61-75
99. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
100. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
101. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдений. Разведочный анализ. - М.: Мир, 1981. -693 с.
102. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчётливых переживаний // Моск. психотерапевт. журн. – 2009. – № 3. – С. 27–51.
103. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии методы // Психол. журн. – 2009. – Т. 30. – № 2. – С. 18 – 28.
104. Ушакова Т. Н. Психология речи и психолингвистика // Психол. журн. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 12–25.
105. Ушакова Т. Н. Речь, язык, коммуникация / Т. Н. Ушакова, Н. Д. Павлова // Современная психология. – М., 1999. – С. 266–304.
106. Ушакова Т. Н. Текст как объект психологического анализа // Психол. журн. – 1989. – № 1. – С. 107–115.
107. Филипс Л. Дискурс-анализ: теория и метод / Л. Филипс, М. В. Йоргенсен. – Харьков: Гуманитарный центр, 2004. – 336 с.
108. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2001, – 208с.
109. Хундснуршер Ф. Основы, развитие и перспективы анализа диалога // Вопросы языкознания. – 1998. – №2. – С. 38-50.

в) ресурсы сети Интернет:

Высокорейтинговые журналы общеметодологического и узкодисциплинарной направленности, полный текст которых доступен на платформе возможностей Научной Библиотеки ТГУ

Qualitative Psychology (APA)

Qualitative Research Journal (APA)

Qualitative Research in Sport, Exercise and Health (Taylor & Francis)

Qualitative Research in Psychology (Taylor & Francis)

Qualitative Health Research (SAGE)

Qualitative Research (SAGE)

Доступ к перечисленным выше журналам возможен на базе лицензированного доступа к полнотекстовым политематическим базам издательств, обеспечиваемого НБ ТГУ

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://journals.sagepub.com> - Коллекции журналов по гуманитарным и социальным, а также естественным и техническим наукам и медицине издательства Sage.

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://www.tandfonline.com> (Политематическая база данных издательства Taylor & Francis (компания Metapress)).

<http://discourseanalysis.org> – сайт дискурс-аналитический проекта «Дискурс-анализ». Рекомендуется как один из основных источников материалов для освоения навыков применения дискурс-аналитических подходов к анализу психотерапевтического процесса как разворачивающегося в особом социальном контексте коммуникативного текста.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ;
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

15. Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.